

Índice

Introducción	3
Base Teórica.....	4
¿Que Son Los PEV?	4
Características Del PEV	6
Beneficios Del Portafolio De Evidencias Virtual	7
Oportunidades De Mejora	8
Fichas De Registro Documental	10
Focus Group.....	26
Método Del Focus Group.....	26
Respuestas Del Focus Group.....	27
Análisis Del PEV De Acuerdo A La Investigación Documental Y De Campo	39
¿Qué Se Tiene Que Seguir Mejorando Para Optimizar El Uso Del PEV?.....	42
Referencias.....	43

Índice De Tablas Y Figuras

Tabla 2 Respuestas de los entrevistados en el Focus Group.....	27
Tabla 3 Cuadro coparativo en función de la investigación documental y de campo.....	39

Introducción

El presente trabajo tiene como propósito mostrar los beneficios y oportunidades de mejora que tiene el Portafolio de Evidencias Virtual (PEV) para los alumnos de la licenciatura de mercadotecnia. Esta investigación tuvo una finalidad exitosa al saber qué tan excelente y fiable es usar un portafolio virtual. Durante el desarrollo de esta investigación se reunieron 8 participantes para realizar un focus group donde la unidad de análisis fueron estudiantes que ya hubieran utilizado el portafolio de evidencias con anterioridad. Cabe destacar que esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, es decir con la perspectiva de cada estudiante.

Para tener bases de conocimiento, se utilizaron diferentes plataformas de búsquedas en sitios web, como artículos y tesis en Google académico, donde toda la información es confiable y científica. Se espera que, en el desarrollo de esta investigación, se pueda interpretar cuáles son los beneficios y las oportunidades que te da el utilizar el portafolio de evidencia virtual.

Base Teórica

¿Que Son Los PEV?

El portafolio es un instrumento que ayuda a poder combinar herramientas tecnológicas para la ayuda de evidencias que se utilizaron durante una etapa.

Fernández (2004; citado por Ramos y Ramos, 2019) afirma lo siguiente;

El portafolio constituye un método de enseñanza y también de evaluación, el cual básicamente consiste en el aporte de producciones de diferentes índoles por parte de quien es docente o estudiante. Es a través de estas evidencias que se pueden valorar los desempeños en el marco de una disciplina o curso específico. Ya que refleja esfuerzos, dificultades, logros o propuestas alternativas, en relación con los objetivos y criterios de evaluación establecidos previamente, así como los rasgos de competencias y los resultados esperados según el caso (p. 21).

De acuerdo con la Universidad ICESI (2009; citado por Ramos y Ramos, 2019), define lo siguiente:

“El portafolio de evidencias virtual es una herramienta que permite integrar en un solo lugar la información académica de los profesores investigadores, se utiliza como estrategia para aumentar la visibilidad de producción intelectual de los profesores” (p. 21).

“Un portafolio virtual es un sistema creado bajo un soporte multimedia y publicado en la web y que permite crear, seleccionar gestionar y publicar evidencia de los aprendizajes de los estudiantes, los cuales son productos de su reflexión y elaboración” (Ramos y Ramos, 2019).

Para Burker (1998; citado por Gonzales, 2020) expresa lo siguiente:

Describen que la utilidad del uso del portafolio radica en asistir a los estudiantes a perfeccionar sus habilidades de autoevaluación y ofrecer evidencias para que sus tutores puedan emitir juicios, por lo tanto mejora el lenguaje y el rendimiento es una de las principales destrezas prestadas en un esquema, pero también están presentes en otras habilidades que requieren ser perfeccionadas como la comunicación, el cálculo, la información tecnología, la resolución de problemas y así como el trabajo grupal (p. 20).

Murphy Y Smith (1990; citado por Gonzales, 2020) “recomiendan que puede usarse portafolios para el aprendizaje a través de la reflexión y para evaluar el aprendizaje” (p. 26).

Son procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación que radica en la aportación del conocimiento por parte del docente y estudiante. En este contexto se expresa; el portafolio digital es un instrumento que se combinan las herramientas tecnológicas con el objetivo de reunir trabajos que permitan el seguimiento y la evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante, su uso es muy útil y tiene la capacidad de incorporar las nuevas tecnologías de la información y comunicación al proceso de aprendizaje (Montaño, 2021, p. 57).

Para Muñoz (2013; citado por Díaz, 2019) el PE debe de ser un apoyo para el aprendizaje del estudiante, por tanto, debe de dar la posibilidad de:

El estudiante resuma, analice, sintetice, integre, argumente y valore la: “colección sistemática y organizada de los productos elaborados por los estudiantes en su proceso de aprendizaje, de acuerdo con las metas establecidas. Permite comprender el desarrollo de los instrumentos cognitivos (nociones, proposiciones, conceptos y categorías) afectivos (valores, actitudes, normas) y actitudinales (procedimientos y técnicas) (p. 15)

En concordancia con el enfoque educativo actual, en el que se busca que los alumnos sean gestores de su propio conocimiento, la flexibilidad de trabajar en plataformas virtuales, en donde se pueda consolidar una colección de trabajos organizada, provee del escenario perfecto para que los docentes en formación no sólo tengan un registro de sus producciones, sino que sean “curadores de contenidos” con el propio conocimiento adquirido, teniendo la posibilidad de clasificar, valorar, reorganizar y reflexionar aquellos trabajos que le sean más significativos (p. 25).

“El portafolio como herramienta constituye métodos de enseñanzas y métodos de evaluación que sustenta las contribuciones de profesores y estudiantes en una variedad de tipos de trabajo” (Lorenzo, et al, 2020).

Para los autores Lorenzo, et al (2020), consideran lo siguiente:

En el campo educacional se viene utilizando hace varios años en las instituciones académicas para reunir y recolectar información como: notas, documentos, imágenes, multimedia, vídeos y resoluciones de tareas y ejercicios que registra el trabajo realizado por un estudiante, usuario o grupo de trabajo. (p. 41)

Características Del PEV

Para MINEDUC (2009; citado por Ramos y Ramos, 2019) afirma las siguientes características de un portafolio virtual.

- Promueve la participación activa del estudiante en su proceso de construcción debido al fácil manejo de herramientas.
- Permite un mayor número de posibilidades de interacción desde cualquier lugar y en cualquier momento.

- Suscita un trabajo colaborativo entre los estudiantes de interacción, lo que puede llevar, en la medida de un buen uso a un aprendizaje colaborativo.
- Estimula la creación individual en la construcción, la producción y gestión de sus evidencias de aprendizaje (p. 22).

Para el autor Montaña (2021) afirma lo siguiente:

El portafolio electrónico o digital permite incluir textos, gráficos y elementos de multimedia, que se pueden consultar en internet o en cualquier medio electrónico, agrupa todo el material en formato que son mucho más manejables. Cabe indicar que, a través del portafolio educativo, permite mostrar la evolución del proceso de enseñanzas, aprendizaje, estimulando la experiencia, reflexión e investigación del docente y estudiante (p. 57).

Para el autor Driessen (2007 et al; citado por Sánchez y Gutiérrez, 2020) señala lo siguiente:

El portafolios, para ser efectivo, debe contener una introducción y orientación adecuadas, integrar el contexto y los procedimientos, suministrar información a estudiantes y docentes, proveer pautas claras que no restrinjan la libertad de los estudiantes, al tiempo que sean de uso fácil y que no incluyan demandas que sobrepasen el tiempo limitado de estudiantes y mentores (p. 70).

Beneficios Del Portafolio De Evidencias Virtual

Para la autora Montaña (2021) describe las siguientes ventajas:

- Permite al estudiante ser activo, crítico, cooperativo y reflexivo, ayudando a fijar metas y asumir la responsabilidad de su aprendizaje, exige el uso del internet herramientas predecibles para el proceso de enseñanzas-aprendizaje.

- Versatilidad del medio digital, permitiendo almacenar información en espacios virtuales, considerando espacios informáticos que simulan procesos reales generados por un ordenador.
- Almacena y conserva información del estudiante en diferentes formatos aplicados (p. 58).

Díaz (2019) señala que algunos beneficios que proporciona el PEV es “afianzar la capacidad autocrítica, ser capaz de autorregular el proceso de planificar, monitorear y evaluar, y por ende llegar a la autorregulación del proceso de aprendizaje” (p. 15).

Oportunidades De Mejora

Según Díaz (2019) el PEV cobra importancia el proceso formativo del alumno debido a que:

Al tener características que le hacen promover de manera intrínseca la práctica reflexiva, que debe estar presente en el registro de diarios de práctica como resultado de los proyectos de intervención pedagógica que se desarrollan para la práctica profesional, es decir, mientras el alumno construye muestras de su desempeño como docente practicante, realiza un ejercicio de reflexión que obliga a autoanalizarse, identificar áreas de oportunidad, estrategias efectivas y aspectos que pueden ser mejorables dentro de su ejercicio como docente practicante (p.18).

Los estudiantes auto editan la página y ellos pueden decidir cómo y con quien compartir, pueden realizar diálogos y pueden seleccionar información en la página. Por lo tanto, la página puede realizar las siguientes funciones con la imaginación del estudiante (Canova, p. 281).

- Gestión de información

- Intercambio de datos, por ejemplo, vinculación de otra página.
- Reflexionan sobre aspectos específicos de la profesión y compartir las reflexiones en un entorno abierto.

Fichas De Registro Documental

Ficha de registro documental 1

Tema:	Uso del portafolio virtual para mejorar la gestión pedagógica de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica
Ficha de la fuente de información.	
No. 1	<i>Fuente original (hipertexto o base de datos).</i> Sitio web-Google Académico
Palabras claves. Portafolio, virtual, gestión y pedagógica.	
Referencia APA. Ramos, G. y Ramos, P. (2019). Uso del portafolio virtual para mejorar la gestión pedagógica de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica [Tesis para Título de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2523/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-RAMOS%20C%c3%93RDOVA%20Y%20RAMOS%20C%c3%93RDOVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y	
RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)	

El portafolio constituye un método de enseñanzas y también de evaluación, el cual básicamente consiste en el aporte de producciones de diferentes índoles por parte de quien es docente o estudiante. Es a través de estas evidencias que se pueden valorar los desempeños en el marco de una disciplina o curso específico. Ya que refleja esfuerzos, dificultades, logros o propuestas alternativas, en relación con los objetivos y criterios de evaluación establecidos previamente, así como los rasgos de competencias y los resultados esperados según el caso.

El portafolio de virtual es una herramienta que permite integrar en un solo lugar la información académica de los profesores investigadores, se utiliza como estrategia para aumentar la visibilidad de producción intelectual de los profesores. Un portafolio virtual es un sistema creado bajo un soporte multimedia y publicado en la web y que permite crear, seleccionar gestionar y publicar evidencia de los aprendizajes de los estudiantes, los cuales son productos de su reflexión y elaboración (p. 21).

Las características de un portafolio virtual son:

- Promueve la participación activa del estudiante en su proceso de construcción debido al fácil manejo de herramientas.
- Permite un mayor número de posibilidades de interacción desde cualquier lugar y en cualquier momento.
- Suscita un trabajo colaborativo entre los estudiantes de interacción, lo que puede llevar, en la medida de un buen uso a un aprendizaje colaborativo.

Estimula la creación individual en la construcción, la producción y gestión de sus evidencias de aprendizaje (p. 22).

Texto (literal con número de página)

Prontuario

Parafraseo del texto seleccionado.

El portafolio constituye un método de enseñanza, y también de evaluación, el cual básicamente consiste en el aporte de producciones de diferente índole por parte de quien es docente o de quien es estudiante. Es a través de estas evidencias que se pueden valorar los desempeños en el marco de una disciplina o curso específico. El portafolio, ya que reflejan esfuerzos, dificultades, logros propuestas alternativas, en relación con los objetivos y los criterios de evaluación establecidos previamente, así como con los rasgos de competencia y los resultados esperados, según el caso

Formato elaborado por el Dr. Agustín Manig Valenzuela y utilizado sólo para fines académicos por la Dra. Minerva Camacho Javier.

Ficha de registro documental 2

Tema:	Efectos del uso del portafolio en el rendimiento académico del curso aprendizaje infantil temprano en los estudiantes de una universidad pública de Lima
Ficha de la fuente de información.	
No. 2	<i>Fuente original (hipertexto o base de datos).</i> Sitio web-Google Académico
Palabras claves. Portafolio digital, aprendizaje infantil temprano, rendimiento académico.	
Referencia APA. Gonzales, J. (2020). Efectos del uso del portafolio en el rendimiento académico del curso aprendizaje infantil temprano en los estudiantes de una universidad pública de Lima [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8931	
RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)	
Texto (literal con número de página)	

La utilidad del uso del portafolio radica en asistir a los estudiantes a perfeccionar sus habilidades de autoevaluación y ofrecer evidencias para que sus tutores puedan emitir juicios, por lo tanto mejora el lenguaje y el rendimiento es una de las principales destrezas prestadas en un esquema, pero también están presentes en otras habilidades que requieren ser perfeccionadas como la comunicación, el cálculo, la información tecnología, la resolución de problemas y así como el trabajo grupal (p. 20).

Murphy Y Smith (1990) recomiendan que puede usarse portafolios para el aprendizaje a través de la reflexión y para evaluar el aprendizaje (p. 26)

Prontuario

Parafraseo del texto seleccionado.

El portafolio es una metodología de enseñanza, aprendizaje y evaluación, su uso promueve el desarrollo de habilidades importantes, como la autonomía, pensamiento crítico y reflexivo, la autoevaluación. El portafolio es definido como la herramienta que utiliza dispositivos tecnológicos con la finalidad de registrar evidencias de la evolución del conocimiento en diversos formatos digitales. Se trabaja hipertextos para presentar con claridad las articulaciones de los contenidos de este. Una de las ventajas radica en su portabilidad, la articulación de la tecnología en su elaboración, los hipertextos permiten la articulación de los contenidos, dando lugar al desarrollo de la reflexión, la lectura y el acceso cuando se refiere a la web.

Ficha de registro documental 3

Tema:	Evaluación de herramientas digitales para la gestión del portafolio educativo. Revista Minerva de Investigación Científica
Ficha de la fuente de información.	
No. 3	<i>Fuente original (hipertexto o base de datos).</i> Artículo-Google Académico
Palabras claves. Herramientas digitales, proceso de enseñanza-aprendizaje, portafolio digital educativo	
Referencia APA. Montaño, D. (2021). Evaluación de herramientas digitales para la gestión del portafolio educativo. <i>Revista Minerva de Investigación Científica</i> , 2(1), 55-61. https://minerva.autanabooks.com/index.php/Minerva/article/view/27	
RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)	
<p>El portafolio digital educativo, es una herramienta virtual que combina recursos tecnológicos con el objeto de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo desarrollar criterios activos y participativos en circunstancia de docente y estudiante.</p> <p>La investigación describe los procesos de enseñanza- aprendizaje proponiendo nuevos sistemas pedagógicos y mejoramientos de la metodología académica. Así mismo, se proponen estrategias para contribuir con el desarrollo educativo como fuente fundamental para la</p>	

solución de los graves problemas que afectan a la educación actual; además se pudo determinar que el uso de herramientas virtuales durante los procesos académicos motivará los aprendizajes de los estudiantes de forma activa, dinámica e interactiva, considerando que es de trascendental importancia que las unidades académicas, cuenten con un sistema informático que organice su documentación formativa con el propósito de administrar los procesos didácticos pedagógicos de forma óptima. Finalmente, los resultados muestran que es fundamental el uso del portafolio digital educativo, como una herramienta virtual que facilita al docente evaluar las competencias del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando metodologías acordes a la educación actual con la finalidad de potencializar las habilidades con criterio de desempeño

Texto (literal con número de página)

Prontuario

Parafraseo del texto seleccionado.

Son procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación, que se radica en la aportación de conocimientos por parte del docente y estudiante. En ese contexto se expresa: El portafolio digital es un instrumento que combina las herramientas tecnológicas con el objeto de reunir trabajos que permitan el seguimiento y la evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante, su uso es muy útil, y tiene la capacidad de incorporar las nuevas tecnologías de la información y comunicación al proceso de aprendizaje. Se puede inferir ante lo expuesto, que es el espacio soportado por la TICS e internet, sirviendo en los procesos pedagógicos,

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División de Ciencias Económico Administrativas (CUC)

permitiendo desarrollar criterios activos y participativos en circunstancia de docente y estudiante.

Formato elaborado por el Dr. Agustín Manig Valenzuela y utilizado sólo para fines académicos por la Dra. Minerva Camacho Javier.

Ficha de registro documental 4

Tema:	Portafoliología: una propuesta metodológica para el portafolio de evidencias normalista.
Ficha de la fuente de información.	
No. 4	<i>Fuente original (hipertexto o base de datos).</i> Articulo-Google Académico
Palabras claves. Portafolio, portafolios electrónicos, normalista, trabajo de investigación para trabajo de titulación	
Referencia APA. Díaz, A. (2019). <i>Portafoliología: una propuesta metodológica para el portafolio de evidencias lista</i> . Academia. https://scholar.google.com/citations?user=A-JTiikAAAAJ&hl=es	
RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)	

Texto (literal con número de página)
Algunos beneficios que proporciona el PEV es afianzar la capacidad autocrítica, ser capaz de autorregular el proceso de planificar, monitorear y evaluar, y por ende llegar a la autorregulación del proceso de aprendizaje (p. 15).

El PEV cobra importancia el proceso formativo del alumno debido a que al tener características que le hacen promover de manera intrínseca la práctica reflexiva, que debe estar presente en el registro de diarios de práctica como resultado de los proyectos de intervención pedagógica que se desarrollan para la práctica profesional, es decir, mientras el alumno construye muestras de su desempeño como docente practicante, realiza un ejercicio de reflexión que obliga a autoanalizarse, identificar áreas de oportunidad, estrategias efectivas y aspectos que pueden ser mejorables dentro de su ejercicio como docente practicante (p.18).

Prontuario

Parafraseo del texto seleccionado.

El PEV ayuda a que el estudiante desarrolle ciertas habilidades como la autocrítica, la organización y planificación de trabajos, monitoreo y evaluación de actividades. Para el proceso formativo del estudiante, este debe de utilizar la práctica reflexiva y con esto autoevaluar su aprendizaje e identificar las áreas de mejora que pueda tener como practicante del conocimiento.

Ficha de registro documental 5

Tema:	El portafolio electrónico como herramientas para el aprendizaje en red
Ficha de la fuente de información.	
No. 5	<i>Fuente original (hipertexto o base de datos).</i> Sitio web-Google Académico
Palabras claves. Entornos virtuales de enseñanzas de aprendizaje, portafolio electrónico, educación virtual, aprendizaje en red.	
Referencia APA. Lorenzo, A, Rodríguez, R, Mabel, B, Guanche, M y Suarez, L. (2020). El portafolio electrónico como herramientas para el aprendizaje en red. <i>Panorama. Cuba Y Salud</i> , (2) 39-44. https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=99624	
RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)	
El portafolio como herramienta constituye métodos de enseñanzas y métodos de evaluación que sustentan las contribuciones de profesores y estudiantes en una variedad de tipos de trabajo. En el campo educacional se viene utilizando hace varios años en las instituciones académicas para reunir y recolectar información como: notas, documentos, imágenes, multimedia, vídeos	

y resoluciones de tareas y ejercicios que registra el trabajo realizado por un estudiante, usuario o grupo de trabajo.

En el campo educacional se viene utilizando hace varios años en las instituciones académicas para reunir y recolectar información como: notas, documentos, imágenes, multimedia, vídeos y resoluciones de tareas y ejercicios que registra el trabajo realizado por un estudiante, usuario o grupo de trabajo. (p. 41)

Texto (literal con número de página)

Prontuario

Parafraseo del texto seleccionado.

Formato elaborado por el Dr. Agustín Manig Valenzuela y utilizado sólo para fines académicos por la Dra. Minerva Camacho Javier.

Ficha de registro documental 6

Tema:	¿Cómo evaluar la enseñanza virtual?
Ficha de la fuente de información.	
No. 6	<i>Fuente original (hipertexto o base de datos).</i> Sitio web-Google Académico
Palabras claves. Educción a distancia, evaluación educativa.	
Referencia APA. Loaiza, A. (2020). <i>¿Cómo evaluar la enseñanza virtual?</i> [Especialista en docencia universitaria]. Universidad Militar Nueva Granada. http://hdl.handle.net/10654/37239	
RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)	
Texto (literal con número de página)	
Cómo se indicó inicialmente en el proceso de enseñanza se pueden evaluar todos los sujetos involucrados, como son el estudiante, el docente y el programa en sí mismo, en este momento vamos a definir a quién se va a evaluar; aquí encontramos la heteroevaluación, la coevaluación, autoevaluación, la para-evaluación y la meta-evaluación, según el sujeto a evaluar (p. 7).	

Prontuario

Parafraseo del texto seleccionado.

Formato elaborado por el Dr. Agustín Manig Valenzuela y utilizado sólo para fines académicos por la Dra. Minerva Camacho Javier.

Ficha de registro documental 7

Tema:	El uso del portafolio electrónico en evaluación educativa en Medicina
Ficha de la fuente de información.	
No. 7	<i>Fuente original (hipertexto o base de datos).</i> Sitio web-Google Académico
Palabras claves. Educación médica, portafolios, evaluación, pedagogía, e-portafolio.	
Referencia APA. Gutiérrez, G. y Sánchez, M. (2020). El uso del portafolio electrónico en evaluación educativa en Medicina. <i>Revista Española en Educación Médica</i> , (1) 65-70. https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/98188	
RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)	
Señala que el portafolios, para ser efectivo, debe contener una introducción y orientación adecuadas, integrar el contexto y los procedimientos, suministrar información a estudiantes y docentes, proveer pautas claras que no restrinjan la libertad de los estudiantes, al tiempo que sean de uso fácil y que no incluyan demandas que sobrepasen el tiempo limitado de estudiantes y mentores.	

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
División de Ciencias Económico Administrativas (CUC)

Texto (literal con número de página)
Prontuario
<i>Parafraseo del texto seleccionado.</i>

Formato elaborado por el Dr. Agustín Manig Valenzuela y utilizado sólo para fines académicos por la Dra. Minerva Camacho Javier

Focus Group

Método Del Focus Group

A continuación, se presentarán las preguntas que fueron seleccionadas y asignadas por la Dra. Minerva Camacho Javier, a cargo de las alumnas Carolina Méndez Guerrero y Paola Monserrat Pérez Sánchez

1. ¿Cómo definen al PEV?
2. ¿Qué caracteriza a este tipo de instrumento evaluativo en comparación a los exámenes sólo de memoria?
3. ¿Qué beneficios les dejó en su vida académica el uso del PEV?
4. ¿Qué aspectos académicos evidenció el PEV que tienen que mejorar?

Respuestas Del Focus Group

Tabla 1

Respuesta de los Entrevistados en el Focus Group

Entrevistados	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4
	¿Cómo define al PEV?	¿Qué características a este tipo de instrumento evaluativo en comparación a los exámenes sólo de memoria?	¿Qué beneficios les dejó en su vida académica el uso del PEV?	¿Qué aspectos académicos evidencio el PEV que tienen que mejorar?
(A1) Grecia Paola Vásquez Ortiz	Es una herramienta que tiene como propósito evaluar el desempeño de aprendizaje adquirido por el estudiante a lo largo	El portafolio de evidencia se puede obtener mayor conocimiento, además con este se puede ir recopilando, evidencias	Los beneficios que dejó el portafolio en mi formación académica, fui más organizada, también puedo ver los avances del	En lo personal debo mejorar en la reflexión, y en el formato APA, ya que me falta un poco mejorarlo. También me

del semestre y con eso se puede identificar los logros y esfuerzos de cada alumno, también se identifica la evolución de cada integrante y como ha mejorado, desde la primera actividad que se nos asignó hasta la última actividad. También nos permite, más que nada, que el alumno identifique cuáles son sus fortalezas y cuáles son sus	con las actividades que se fueron realizando a lo largo del semestre y evaluar el desarrollo del proceso que los estudiantes siguieron para la elaboración. Podemos valorar el trabajo y gracias a ellos podemos reflexionar lo aprendido. Reflexionamos y vemos que podemos reforzar y podemos revisar los trabajos cuando queramos, y a comparación los	semestre, pude ver en que estoy mejorando, en que estoy fallando y en que debilidades debo trabajar más.	debo de desempeñar en la lectura, es donde fallaba mucho. Bueno, leía las indicaciones que la maestra nos daba, pero quizá no lo leía correctamente, ya que interpretaba mal.
--	---	--	---

debilidades, en que
aspecto debe mejorar

exámenes de memoria, son
buenos, pero crean
frustración y estrés en el
alumno, ya que el alumno
busca sacar una
calificación y eso como
que presiona demasiado,
puedes que estudies mucho
y salgas bien en el examen,
pero al poco tiempo todo
se te olvidara. En cambio,
el portafolio lo tiene para
volver a usarlo, y siempre
estarán ahí para recordar
las cosas.

(A2)María	Es un instrumento	Se siente bastante	Sin duda alguna yo pienso	Siento que me falta por
Isabel Marí	favorecedor para el	favorecedor el portafolio	que fue, ver al principio	aprender, el saber expresar
Rodríguez	alumno. De cierta forma	de evidencia virtual,	como inicie el portafolio y	o explicar lo que estoy
	conecta tanto la	porque no es como que nos	como lo termine, es decir,	escribiendo, porque
	tecnología, como	veamos forzados, El	como me fui desarrollando	siempre había confusión
	nuestras evidencias, con	examen es muy poco	en el primer parcial hasta	con lo que decía del autor,
	el fin de poder ver que el	tiempo y te bloqueas y en	llegar el ultimo, de qué	es decir no había claridad
	alumno se dé cuenta de	el portafolio tienes tu	manera pude ver lo que	en mis palabras. También
	su progreso	tiempo, tenemos la ventaja	empecé y termine, de	considero el APA, tuve
		de plasmar nuestras ideas.	cierta forma. Vi un cierto	mejoría, pero no fue como
			cabio favorecedor en mí.	que estuviera bien, siento
				que me falta mucho más
(A3) José	Es una herramienta que	El portafolio es una	Siento que me enseñó un	Más que nada, el saber
Eduardo	es muy útil, más que	herramienta que, nos	poco más a saber y poder	interpretar y también hacer
	nada en este tiempo de	ayuda a recordar más que	interpretar información, lo	una buena investigación de

Ovando	pandemia sirve mucho	nada los trabajos que has	que es acatar las reglas que	cualquier tipo que se
Fuentes	para ver y conocer cuál	hecho y sirve como	este maneja. A	relacione o que tenga que
	fue el desempeño del	evidencia y en cambio, los	desenvolvemos y a diseñar	elaborar. Buscar más que
	ciclo y que haya	exámenes de memoria	a como deseamos.	nada la información que
	evidencia de lo que se	únicamente estudiamos y		sea verídica. También
	aprendió	nos aprendemos todo de		mejorar más el APA.
		memoria, y después ya no		
		te acuerdas nada de eso.		
		Siento que el portafolio		
		tiene un punto a favor,		
		porque se recuerda y que		
		da evidencia para futuros		
		trabajos y proyectos.		

(A4) María Guadalupe Jacinto Reyes	Es una herramienta que nos ayuda al transcurso de nuestra carrera para reforzar y poder llevar a cabo una idea de cómo vamos avanzando en nuestro nivel académico, para ver si llevamos un avance extraordinario o normal	El examen de memoria puede causar un estrés para el alumno, ya que nosotros queremos aprendernos de memoria todas las respuestas, nos cuesta trabajo retener esas palabras claves para entenderlo. Y en el portafolio de evidencia virtual, lo haces con calma y mientras nosotros lo estamos haciendo podemos ir aprendiendo muchas cosas más. Lo podemos	A mí me ayuda a familiarizarme con la tecnología, a saber, interactuar y llevar una evidencia organizada en mi tarea. Me ayudo también a recordar a lo que hacíamos en parciales pasados y a definir más los puntos a tener una buena reflexión.	A mí lo que me falta por mejorar es la redacción y el análisis de algunas actividades sobre la lectura, necesito más comprender las lecturas para hacer mi propio resumen, mejorar el formato APA
--	---	--	--	---

utilizarlo para nuestras
siguientes actividades.

(A5) Ana Regina Miranda Casas	Es una herramienta que nos ayuda a llevar todas las evidencias de nuestro trabajo de manera ordenada sin tener que estar cargando las cosas físicamente o en una USB, se nos facilita en ese aspecto. También nos hace darnos cuenta de cómo ha avanzado la tecnología, cómo avanzamos nosotros,	La diferencia más importante es lo que evalúan, en el examen de conocimiento evalúan cosas ya memorizadas, que vimos en clase, cosas que ya debiste de haber entendido y comprendido para poder responder la pregunta; ahora bien, en el portafolio de evidencia no solo evalúan los conocimientos que	Me ayudo a saber cómo hacer una página para poder subir todos mis documentos, también a tratar de buscar las respuestas por mí misma, porque luego estamos confiados de que el maestro nos resolverá todo pero pues nosotros podemos encontrar respuestas a nuestras propias preguntas, y	El expresar lo que yo pensaba, lo que yo quería y lo que yo creía que era correcto. Siempre me iba con los autores y si los interpretaba bien pero no terminaba explicando personalmente las cosas. Estoy trabajando en saber cómo plasmar textualmente lo que yo pienso.
-------------------------------------	--	--	---	---

<p>tanto ordenando las cosas, aprendiendo a utilizar una plataforma.</p>	<p>aprendiste durante clase, si no como lo desempeñaste para hacer tu actividad, para hacer todos los demás trabajos que te dejaron y que deben de estar en tu portafolio de evidencia. Lo más importante en este caso que evalúan o que buscan evaluar el maestro con esta herramienta.</p>	<p>aprendí a tomar notas de lo que decían los compañeros, de lo que decía el maestro, de lo que yo pensaba en ese momento para poder tener un registro y acordarme de los temas ya personalizándolos a mí y a manera de comprender las cosas.</p>
--	--	---

<p>(A6) Marina Pola Martínez</p>	<p>Es una herramienta que además de que nos sirve como evidencia de lo que hemos hecho y lo que</p>	<p>La práctica del portafolio de evidencia es prácticamente eso, una práctica antes del examen,</p>	<p>El portafolio de evidencias ayuda a poner en práctica lo que aprende no es solo recibir teorías, desarrollar</p>	<p>En mi caso sería la organización, ya que siempre lo dejaba al final, cuando al término de cada</p>
--------------------------------------	---	---	---	---

hemos aprendido, nos	pues antes solo nos	habilidades que uno	actividad yo podía ir
sirve a futuro para	aplicaban el examen y se	mismo no sabe que tiene.	recopilándolas o
cuando nosotros	tenía que aprender de	Una parte importante del	guardándolas. Esto es lo
queramos recordar algún	memoria todo lo que nos	portafolio de evidencias es	que podría yo mejorar, que
tema o guiarnos de algo	explicaban y enseñaban en	que me ayuda aprender de	conforme vaya realizando
para hacer un trabajo en	clase, pero con el	una forma práctica, aunque	mis actividades yo vaya
el futuro. El portafolio de	portafolio de evidencias	no sea tan practico debido	guardándolas.
evidencias se elabora	uno va practicando poco a	a que es teórico-práctico.	
solo si uno cumple.	poco hasta el momento que		
	llegue el examen y ya no		
	se tiene que aprender algo		
	de memoria si no con el		
	portafolio de evidencias ya		
	te ayuda como interpretar		
	las preguntas pues lo hice		

		en mi portafolio, a		
		diferencia de aprenderme		
		tal cual definiciones.		
(A7) Estefania Quintana Álvarez	Es una herramienta, sí, pero también nos sirve para retroalimentar lo aprendido en el ciclo y no solo durante este, si no que de otros periodos. Es una forma de llevar de forma ordenada todo lo que hemos hecho y nos retroalimentamos porque vamos aprendiendo a estructurarlo de manera	Otra de las características es la libertad de expresarnos, pues considero que los exámenes citamos a otras personas y lo que aprendemos de otra persona muchas veces se olvida o no nos acordamos, en cambio en un portafolio de evidencia nosotros mismos	Personalmente me ayudo a familiarizarme con la tecnología, poner en práctica o redactar en un solo texto todo lo que aprendí, todo lo que vi, y poder de manera ordenada todo lo que he hecho y ponerme a reflexionar sobre ello.	En mi caso es la forma de plasmar mis ideas, muchas veces tengo mucha información o leo tanto que no sé cómo estructurar la idea por mí misma si no que redacto la idea de otro en sí.

más ordenada y de la
misma manera tenemos
más contacto con la
tecnología que es lo que
actualmente debemos
tener.
escribimos lo que
aprendimos, lo que
hicimos, lo que vimos y
eso es el conocimiento que
se lleva, debido a que
nosotros mismos vamos
aprendiendo.

(A8) Paola Montserrat Pérez Sánchez	Lo definiría como un instrumento evaluativo que refleja las actividades, los aprendizajes adquiridos y los pensamientos de aprendizajes reunidos en un periodo de tiempo. El	Te ayuda a ser autodidacta debido a que en esta herramienta muchas veces se te pide realizar un análisis por cada actividad, por ello, si al estudiante no le queda claro la actividad, se busca más información	A mi perspectiva, el utilizar un PEV nos ayuda a saber cómo analizar, sintetizar e interpretar la información que nos da tanto el profesor en clase, como la búsqueda de más información para	Saber expresar bien lo que entiendo de las teorías o conceptos que vemos en clase, debido a que muchas veces no se podía entender textualmente lo que yo interpretaba de la clase o de lo que leo.
---	---	---	--	---

que sea ahora virtual, hace más fácil la tarea de desarrollarlo y permite que nosotros podamos ponerle un poco de nuestra esencia y dedicación como estudiantes.	para llegar a comprender el tema. En el análisis es donde el docente puede ver si el estudiante comprendió completamente el tema o actividad.	enriquecer el conocimiento. Otro beneficio académico sería el aprender a utilizar las herramientas virtuales aún más, porque muchos compañeros solo saben usar lo básico en cuanto a las herramientas tecnológicas, en cambio ahora puedes utilizar un sinfín de aplicaciones para realizar las actividades.
---	---	--

Análisis del PEV de acuerdo a la investigación documental y de campo

Tabla 2

Cuadro Comparativo en Función de la Investigación Documental y de Campo

Categoría de Análisis	Investigación Documental	Investigación de Campo
Definición	<p>El portafolio constituye un método de enseñanzas y también de evaluación, el cual básicamente consiste en el aporte de producciones de diferentes índoles por parte de quien es docente o estudiante.</p> <p>Es a través de estas evidencias que se pueden valorar los desempeños en el marco de una disciplina o curso específico. Ya que refleja esfuerzos, dificultades, logros o propuestas alternativas, en relación con los objetivos y criterios de evaluación establecidos previamente, así como los rasgos de competencias y los resultados esperados según el caso (Fernández, 2004; citado por Córdova y Ramos, 2019).</p>	<p>Herramienta que tiene como propósito evaluar el desempeño de aprendizaje del estudiante en el periodo de tiempo, ya sea cuatrimestral, semestral, anual. Al ser un instrumento evaluativo, refleja las actividades, los aprendizajes adquiridos, los pensamientos y esfuerzos de la evolución de cada estudiante con respecto a la asignatura en la que se está llevando a cabo dicho portafolio.</p> <p>Ahora, al ser un PE virtual, ayuda a que el alumno esté conectado más a la tecnología, tenga más herramientas para elaborar, y ponerle un poco de su esencia como estudiante.</p> <p>También ayuda como instrumento de retroalimentación en el futuro.</p>
Características	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promueve la participación activa del estudiante en su proceso de construcción debido al fácil manejo de herramientas. 2. Permite un mayor número de posibilidades de interacción desde cualquier lugar y en cualquier momento. 3. Suscita un trabajo colaborativo entre los estudiantes de interacción, lo que puede llevar, en 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar el trabajo que se realiza en el semestre, así como reflexionar lo aprendido, debido a que se evalúa el desarrollo del estudiante a través del desarrollo de todas sus actividades realizadas. 2. Servir de referencia para trabajos futuros ya que se pueden revisar en cualquier momento. 3. Plasma las ideas y pensamientos del estudiante de acuerdo con lo aprendido teóricamente.

	<p>la medida de un buen uso a un aprendizaje colaborativo.</p> <p>4. Estimula la creación individual en la construcción, la producción y gestión de sus evidencias de aprendizaje</p> <p>5. El PEV permite incluir textos, gráficos y elementos de multimedia, que se pueden consultar en internet o en cualquier medio electrónico, agrupa todo el material en formato que son mucho más manejables (MINEDUC, 2009; citado por Córdova y Ramos, 2019; y, Montaña, 2021).</p>	<p>4. El conocimiento persiste, debido a que es información analizada e interpretada.</p> <p>5. No se sufre de estrés en el momento de la elaboración del PEV porque se puede ir desarrollando paulatinamente al realizar las actividades.</p> <p>6. Es una práctica antes del examen, si el docente indica también un examen, con el PEV uno va practicando poco a poco, interpretando la información.</p> <p>7. Libertad de expresarnos, debido a que no citamos a los autores, en el PEV se debe de escribir lo que aprendimos.</p> <p>8. Ayuda a ser autodidacta puesto que muchas veces se necesita buscar más información para poder tener una mejor interpretación.</p>
Beneficios	<p>1. Permite al estudiante ser activo, crítico, cooperativo y reflexivo, ayudando a fijar metas y asumir la responsabilidad de su aprendizaje.</p> <p>2. Versatilidad del medio digital, permitiendo almacenar información en espacios virtuales.</p> <p>3. Almacena y conserva información del estudiante en diferentes formatos aplicados (Montaña, 2021).</p>	<p>1. Organización para realizar trabajos y tareas académicas.</p> <p>2. Ayuda a interpretar la información aprendida y a desenvolvernos a como deseamos.</p> <p>3. Familiaridad con la tecnología, medios digitales y aplicaciones web.</p> <p>4. Mejora la capacidad de reflexión.</p> <p>5. Resolver problemas, preguntas o dudas por iniciativa propia.</p>
Oportunidades de mejoras	<p>El PEV debe estar presente en el registro de diarios de práctica como resultado de los proyectos de intervención pedagógica que se desarrollan para la práctica profesional, es decir, mientras el alumno construye muestras de su desempeño como</p>	<p>1. Capacidad de reflexión y análisis.</p> <p>2. Uso del formato APA, específicamente en el uso de las citas y referencias.</p> <p>3. Tener más hábitos de lectura para la interpretación de instrucciones.</p>

docente practicante, realiza un ejercicio de reflexión que obliga a autoanalizarse, identificar áreas de oportunidad, estrategias efectivas y aspectos que pueden ser mejorables dentro de su ejercicio como docente practicante (Díaz, 2019).

4. Capacidad de expresar lo aprendido textualmente.
5. Redacción y análisis de textos y/o actividades.

Fuente: Elaboración propia.

¿Qué se tiene que seguir mejorando para optimizar el uso del PEV?

1. Utilizar más actividades didácticas en donde el alumno deba de utilizar más aplicaciones web para desarrollar sus habilidades tecnológicas. Puesto que muchos estudiantes solo saben lo básico de los programas computacionales; si el docente agrega como instrucción, utilizar específicamente ciertas aplicaciones web, será imprescindible que el alumno aprenda a utilizar más herramientas computacionales que le serán de ayuda en los futuros trabajos.
2. Más uso del formato APA. Si el docente dispone el formato APA para el desarrollo del PEV, debe de especificar ciertos aspectos del formato o de lo contrario proporcionar material en donde el estudiante pueda informarse acerca de la estructura del formato APA.
3. Empezar a utilizar esta herramienta en niveles inferiores.
4. Hacer mayor uso de análisis, síntesis, resumen y reflexión de textos para que los alumnos desarrollen aún más su capacidad de interpretación, debido a que los estudiantes tienen complicaciones en plasmar sus ideas de forma textual.
5. Más actividades colaborativas entre los estudiantes, debido a que no muchos docentes que utilizan el PEV dejan este tipo de trabajos. Este tipo de actividades ayudará a que el alumno desarrolle sus habilidades blandas, en donde se incremente sus habilidades de comunicación, empatía, tolerancia, trabajo en equipo, organización, planeación y creatividad.

Referencias

- Canova, M. (2021). Entorno de aprendizaje y portafolios electrónicos en estudios de traducción. *E-esla*. (6) 280-281. <https://cvc.cervantes.es/lengua/eaesla/pdf/06/20.pdf>
- Díaz, A. (2019). *Portafoliología: una propuesta metodológica para el portafolio de evidencias normalista*. Academia.
https://www.academia.edu/39738528/PORTAFOLIOG%C3%8DA_Una_propuesta_Metodol%C3%B3gica_Para_el_Portafolio_de_Evidencias_Normalista?auto=citacions&from=cover_page
- Gonzales, J. (2020). *Efectos del uso del portafolio en el rendimiento académico del curso aprendizaje infantil temprano en los estudiantes de una universidad pública de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8931>
- Gutiérrez, G. y Sánchez, M. (2020). El uso del portafolio electrónico en evaluación educativa en Medicina. *Revista Española en Educación Médica*, (1) 65-70.
<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/98188>
- Loaiza, A. (2020). *¿Cómo evaluar la enseñanza virtual?* [Especialista en docencia universitaria]. Universidad Militar Nueva Granada.
<http://hdl.handle.net/10654/37239>
- Lorenzo, A, Rodríguez, R, Mabel, B, Guanche, M y Suarez, L. (2020). El portafolio electrónico como herramientas para el aprendizaje en red. *Panorama. Cuba Y Salud*,

(2) 39-44. <https://www.medigraphic.com/cgi>

<bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=99624>

Montaño, D. (2021). Evaluación de herramientas digitales para la gestión del portafolio educativo. *Revista Minerva de Investigación Científica*, 2(1), 55-61.

<https://minerva.autanabooks.com/index.php/Minerva/article/view/27>

Ramos, G. y Ramos, P. (2019). *Uso del portafolio virtual para mejorar la gestión pedagógica de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica* [Tesis para Título de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2523/TESIS->

<SEG-ESP-FED-2019->

<RAMOS%20C%c3%93RDOVA%20Y%20RAMOS%20C%c3%93RDOVA.pdf?se>

<quence=1&isAllowed=y>