



CUESTIONARIO DE TECNICAS DE INVESTIGACION DE CAMPO

Metodología de Investigación
Universidad de San Carlos de Guatemala

30 pag.

Universidad San Carlos De Guatemala

Facultad De Ciencias Económicas

Departamento de Área Común

Curso: Técnicas de Investigación Documental y de Campo

Catedrático Principal: Lic. Castañeda

Salón: 202 Edificio: S-10

Respuestas de los Capítulos NO. 1,2 y 3



Nombre: Adolfo Vinicio Auyón Licardie

Carné: 2014 09192

Guatemala, Junio 2014

CUESTIONARIO NO. 1

1. **¿Diga, es sus propias palabras, qué significado tiene el término: INVESTIGACION?**
RESPUESTA: Indagar, descubrir. Es una acción orientada para encontrar soluciones sobre algo que se desconoce.
2. **Elabore una definición de: Investigación científica**
RESPUESTA: Proceso formal, sistemático, crítico e intensivo de aplicar un método de análisis científico, orientada a encontrar soluciones a un problema sobre el cual se desconoce total o parcialmente algo.
3. **¿Cuál es el significado de “proceso”?**
RESPUESTA: Secuencia ordenada de pasos, etapas o actos.
4. **¿Qué quiere decir: “formal”?**
RESPUESTA: Todo aquello que sigue normas o reglas.
5. **Escriba el significado de “sistemática”**
RESPUESTA: Conjunto de elementos cuantitativo y cualitativamente diversos y complejos que guardan relación entre sí.
6. **¿Qué debe interpretarse por “intensivo”?**
RESPUESTA: Constante, abundante, periódico, consecuente y permanente.
7. **En la investigación, ¿qué se entiende por “crítica”?**
RESPUESTA: Supone dudar de los conocimientos existentes sometiéndolos a nuevos juicios.
8. **¿Qué se entiende por “realidad objetiva”?**
RESPUESTA: Todo lo que existe en el universo, con independencia de la conciencia del ser humano.
9. **Dé una definición de “conciencia”**
RESPUESTA: Todo lo que el hombre sabe o piensa de la realidad objetiva o de las cosas y fenómenos que le rodean.
10. **¿Qué diferencia encuentra entre el término investigación; e investigación científica?**
RESPUESTA: Investigación: es indagar sobre algún tema que no tengamos conocimiento. Investigación Científica: es indagar aplicando un método de análisis científico.
11. **Argumente por lo menos dos razones por las cuales la investigación es importante.**
RESPUESTA: * Permite descubrir conocimientos nuevos. * Facilita la aplicación de los conocimientos nuevos a nuevas evidencias.
12. **Mencione por lo menos tres objetivos de la investigación.**
RESPUESTA: * Elabora nuevos conocimientos, fórmula leyes o principios generales. * Aplicar y probar concepciones teóricas en problemas reales. * Comprobar teorías, verificando resultados en iguales o diferentes circunstancias.
13. **Enumere y describa, por lo menos tres características de la investigación**
RESPUESTA: * Supone la recolección de nuevos datos a la utilización de los que existen para un nuevo propósito. * Se dirige a la solución de un problema. * Sitúa el énfasis sobre el desarrollo de teorías validas, en el desarrollo de principios generales que podrían ser útiles para predecir ocurrencias futuras.
14. **¿Qué quiere decir una observación y descripción cuidadosa y precisa?**
RESPUESTA: Es el proceso del conocimiento que utiliza los órganos de los sentidos del ser humano para poder explicar concretamente el fenómeno que se está estudiando.
15. **De acuerdo a sus propósitos, ¿qué tipos de investigación existen?**
RESPUESTA: Investigación Pura, Investigación Aplicada, Investigación Activa.
16. **¿Cuál es el objetivo de la investigación pura, básica o fundamental?**
RESPUESTA: Se orienta hacia la búsqueda o descubrimiento de leyes generales universales, tiene finalidad intelectual.
17. **¿Para qué se utiliza la investigación aplicada?**
RESPUESTA: se dirige a mejorar un producto o un proceso, a probar concepción teóricas en situaciones o problemas reales. Tiene una finalidad práctica. Amplia y general.
18. **¿Cuál es la investigación activa?**
RESPUESTA: Se dirige a la aplicación inmediata para resolver un problema particular y no al desarrollo de la teoría. Su finalidad es práctica, pero particularizada.
19. **Dé una definición de investigación Exploratoria**
RESPUESTA: Es explorar temas o problemas que no han sido investigados o del que sólo hay información muy escasa o poco profunda.
20. **¿Qué alcances persigue la investigación Descriptiva?**
RESPUESTA: permite captar la totalidad y la disparidad de los elementos que conforman el fenómeno, mediante mediciones, evaluaciones, y aspectos de forma, presencia, relación y entorno que le son propios.

- 21. ¿En qué consiste la investigación correlacional?**
 RESPUESTA: Establecer la relación que existe entre dos o más categorías o variables previamente determinadas. Demuestra la existencia de una relación causal entre variables, pretendiendo predecir el valor de certeza de que ocurra el fenómeno.
- 22. ¿Qué alcances pretende la investigación explicativa?**
 RESPUESTA: Explicar el por qué de los fenómenos o eventos estudiados, las condiciones en las que manifiestan y el por qué se relacionan las variables correlacionadas.
- 23. De acuerdo a su aplicación (fuente), ¿qué tipos de investigación hay?**
 RESPUESTA: Investigación Documental o bibliografía, Investigación de campo, investigación de laboratorio o experimental.
- 24. Haga una breve descripción de la investigación bibliográfica**
 RESPUESTA: Se basa en fuentes documentales o bibliográficas o sea que utiliza las fuentes secundarias que son los textos o documentos.
- 25. ¿En qué consiste la investigación de campo?**
 RESPUESTA: Se aplica directamente a las fuentes primarias. Es necesario acudir al lugar donde ocurre el fenómeno para observarlo, para describirlo y analizarlo para determinar cómo y por qué ocurre el fenómeno.
- 26. Describa brevemente: ¿en qué consiste la investigación experimental?**
 RESPUESTA: Este tipo de investigación supone la manipulación de todas las variables, con el objeto de someter el fenómeno a condiciones relativamente fáciles de controlar.
- 27. De acuerdo al enfoque, qué tipos de investigación se conocen.**
 RESPUESTA: Investigación Cuantitativa, Investigación Cualitativa Investigación de enfoque mixto.
- 28. De acuerdo al enfoque, qué tipos de investigación se conocen.**
 RESPUESTA: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVO: Prioriza la actividad investigativa siguiendo el método deductivo. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: enfatiza la aplicación del método inductivo. INVESTIGACIÓN DE ENFOQUE MIXTO: reúne las ventajas de ambos enfoques.
- 29. Enumere por lo menos tres “presupuestos de la investigación”**
 RESPUESTA: Sujeto Cognoscente Objeto de conocimiento La existencia de un problema y la necesidad de resolverlos.
- 30. Describa brevemente en qué consiste la “capacidad y preparación del investigador”**
 RESPUESTA: Debe tener capacidad y preparación.
- 31. ¿Cuál es la diferencia entre capacidad y aptitud de “concentrar el pensamiento”?**
 RESPUESTA: Es una nacida, propia, auto motivada, natural. Debe estar dirigida, enfocada, orientada, totalmente hacia el estudio del fenómeno objeto de su investigación. Estar alerta, a la expectativa.
- 32. ¿Qué significa “acuciosidad” y por qué es necesaria en la investigación?**
 RESPUESTA: Profundizar en detalles relacionados con el tema /problema.
- 33. Para adquirir conocimiento, ¿qué métodos existen?**
 RESPUESTA: Por estudio y Por investigación
- 34. El estudio permite conocer “nuevos conocimientos”?, justifique su respuesta**
 RESPUESTA: No suma; simplemente amplía, difunde, abarca el hecho o fenómeno ya descubiertos o conocidos.
- 35. Dé una definición de ciencia.**
 RESPUESTA: Conjunto sistematizado de conocimientos objetivos que expresan el desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, formulando leyes que rigen su desarrollo.
- 36. Dé un una definición de Teoría**
 RESPUESTA: Un sistema de conceptos, categorías y leyes que reflejan la realidad objetiva, se encuentra ligada a la práctica y posee carácter de clase.
- 37. ¿Cuál es la diferencia y, en todo caso la relación, entre ciencia y teoría?**
 RESPUESTA: Las teorías son el resultado o productos de la investigación cien
- 38. ¿Cuáles son los “tipos” de conocimiento que conoce?**
 1) Conocimiento empírico. 2) Conocimiento de divulgación. 3) Conocimiento científico o sistematizado.
- 39. ¿Qué característica cree usted que poseen los conocimientos empíricos?**
 Es el conocimiento que se transmite de persona a persona, sin mayor elaboración; Conocimiento conocidos, o sabidos por la tradición.
- 40. ¿Qué elementos distinguen a un conocimiento de divulgación?**
 Son las revistas o enciclopedias especializadas, las cuales existen en todos los campos de la ciencia (medicina, psicología, sociología, económica, etc.)

41. **¿Cuáles son las características que reúne un “conocimiento científico”?**
Sigue una metodología, define objetivos y plantea hipótesis.
42. **Dé una definición de conocimiento científico.**
Es el conocimiento racional, sistemático, exacto y verificable y falible, que ha permitido al hombre la reconstrucción conceptual del mundo en forma cada vez más exacta y profunda
43. **¿Cuáles son las etapas o grados del conocimiento?**
Grado sensorial, grado lógico y grado práctico.
44. **¿Qué elementos (o momentos) comprende el grado sensorial?**
Sensaciones, percepciones y representaciones.
45. **Dé una definición de sensaciones**
Es el reflejo de las cualidades aisladas de los objetos que llega, a través de los sentidos, al cerebro.
46. **Dé una descripción explicativa del término: “percepciones”**
Es la suma de sensaciones, agrupadas en forma lógica en el cerebro. Producen percepción de los objetos, elementos o cosas en su conjunto, con todas sus particularidades externas.
47. **Describa en qué consisten las representaciones**
Es la imagen que el sujeto cognoscente, adquiere del objeto o fenómeno; es la reproducción en la conciencia, de lo percibido de la realidad.
48. **¿Qué es un concepto?**
Es la idea general que se tiene del objeto; es el reflejo de las características o elementos esenciales del objeto.
49. **¿Qué se entiende por “juicios”?**
Proposición por medio de la cual se afirma o niega algo.
50. **¿Qué comprenden los razonamientos?**
Son una forma discursiva por medio de la cual se obtiene un conocimiento nuevo, partiendo de otro u otros ya conocidos o establecidos.
51. **Describa, ¿en qué consiste la abstracción?**
Proceso mental por medio del cual se aíslan las características esenciales o circunstanciales para considerarlos en su pura esencia o noción.
52. **¿En qué consiste la “comparación”?**
Es el acto intelectual por medio del cual el hombre coteja o confronta dos o más objetos ideas, para descubrir sus diferencias o semejanzas y obtener de tal proceso un conocimiento más completo y mejor, de cada uno de ellos.
53. **¿Qué significa: “generalizar”?**
Consiste en determinar los elementos comunes de los objetos o ideas para interpretarlos clasificarlos e identificarlos por medio de conceptos, definiciones y categorías genéricas.
54. **Dé una definición de: “práctica”**
Actividad material de los hombres por medio de la cual se transforman los objetos, los fenómenos y los procesos de la realidad objetiva.
55. **¿Qué se entiende por “Experimentar”?**
Consiste en la manipulación del fenómeno objeto de estudio bajo circunstancias controladas técnica y científicamente.
56. **¿Qué significa Comprobar?**
Significa verificar o confirmar una cosa, repitiendo las demostraciones que la prueban o la acreditan como cierta.
57. **Enumere y describa las principales características de la investigación cualitativa**
 - 1) Desarrolla preguntas e hipótesis, antes, durante y después de la recolección y análisis de datos.
 - 2) Analiza permanentemente todas las preguntas que surgen, con el fin de descubrir cuáles pueden ser las incógnitas de investigación más importantes, para luego plantearlas con la técnica adecuada que permita obtener las respuestas.
 - 3) Las etapas de la investigación van de los hechos a la interpretación y a la inversa.
 - 4) Su propósito es comprender el fenómeno por complejo que parezca.
 - 5) Promueve la comprensión del fenómeno en su totalidad, antes que la medición de las variables.
 - 6) Enfatiza la interpretación sobre la base del patrón cultural, la cual es particular y no general. Inquire sobre el qué, el cómo, el porqué, dónde cuándo, con quién, hábitos, motivos y actitudes y comportamientos del fenómeno.
 - 7) Utiliza técnicas de recolección de datos que no necesariamente permiten la medición cuantificación o asociación.
58. **Enumere y describa las principales ventajas de la investigación cualitativa**
 - Los datos se observan, recopilan y analizan con mayor profundidad.
 - Atiende con responsabilidad la dispersión.
 - Enriquece la interpretación.
 - Enfatiza el análisis del contexto o entorno.
 - Valoriza los detalles y las experiencias singulares.
 - Particulariza el estudio, sin descuidar la totalidad.

59. **¿En qué área del conocimiento científico aplica la mejor investigación cualitativa y por qué?**
Se aplican más en estudios sociológicos o en los que el ser humano es el actor principal, por ejemplo la sobrepoblación, ya que no se preocupa por la medición de fenómenos, sino por aprender, conocer e interpretar la influencia del contexto.
60. **¿Qué significa el término “holístico”?**
Significa que los fenómenos se conciben como un todo y no como partes.
61. **¿Cómo se denomina al enfoque se sale de la mezcla de los enfoques cuantitativo y cualitativo?**
Al nuevo enfoque que surge de la mezcla de ambos enfoques se le denomina multimodal o triangulación.
62. **¿Cuál o cuáles son los principales rasgos que distinguen al enfoque cuantitativo de investigación?**
Este enfoque es conocido por el hecho de que ordena. Es reduccionista deductivo y lógico.
63. **¿Cómo se denominan y qué tipo de modalidades surgen de la mezcla de ambos enfoques?**
Modelo de dos etapas, modelo del enfoque dominante y modelo mixto.
64. **Describa brevemente las características de cada una de estas modalidades.**

Modelo de dos etapas:

- Se aplican de forma relativamente independientes de los dos enfoques.
- Uno precede al otro.
- Utiliza cada enfoque su propia metodología, técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección, resumen, análisis e interpretación.
- Se presentan conjuntamente los resultados en un mismo informe, aunque independientes uno del otro.

Modelo del enfoque dominante:

- Uno de los dos enfoques determina la perspectiva del método a utilizar, por lo que este enfoque prevalece.
- Del otro enfoque se aprovecha parcialmente alguna técnica o instrumental de la investigación así como el análisis e interpretación de los datos obtenidos por este procedimiento, pero en forma complementaria. Uno del otro.

Modelo mixto:

- Ambos enfoques se entremezclan totalmente en el proceso de la investigación.
- Ninguno prevalece sobre el otro.
- Requiere del conocimiento y experiencia del investigador para utilizar al máximo las ventajas de ambos enfoques.
- El plan o diseño es más complejo. Es necesario determinar y especificar en cada etapa del proceso, la participación de cada enfoque.
- El método es deductivo-inductivo.
- Exige dinamismo y mentalidad abierta del investigador.
- Los resultados son más que completos, porque ambos enfoques enriquecen toda la investigación.

65. **A su criterio y analizando las descripciones de los enfoques cualitativos y cuantitativo.**

¿Qué enfoque considera más útil e importante y por qué?

El cuantitativo porque es el que ordena, es reduccionista deductivo y lógico, y acorta el problema de investigación. Investigue lo que significa cada una de las siguientes definiciones:

Investigue lo que significa cada una de las siguientes definiciones:

1. **Es el proceso más formal, sistemático, intensivo, crítico y lógico de conocer la realidad objetiva.**
Investigación científica
2. **Es todo lo que existe fuera y con independencia de la conciencia del ser humano.**
Realidad Objetiva
3. **Proceso mediante el cual se refleja la conciencia, la realidad objetiva.**
Actividad cognoscitiva
4. **Actividad productiva y socio política del ser humano, que permite transformar una sociedad.**
Ley de tránsito de Cualitativos a cuantitativos
5. **Tipo de investigación que por la fuente a la que se acude (aplicación), que permite el estudio de los fenómenos en forma artificial.**
Experimental
6. **Reproducción de la imagen que por el sujeto cognoscente tiene de los objetos o fenómenos.**
Representación
7. **Forma de discursiva por medio del cual se obtiene un conocimiento nuevo, partiendo de uno u otros.**
Razonamiento
8. **Todo lo que el ser humano sabe y/o piensa acerca de las cosas o fenómenos.**
Conciencia
9. **Sistema de conceptos, categorías y leyes. Es un saber generalizado.**
Generalización
10. **Idea que comprende las características esenciales y principales de los objetos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad.** Investigación cualitativa

CUESTIONARIO NO. 2

1. **¿Cuál es el significado del método?**
Procedimiento para alcanzar un objetivo
2. **¿Cuál es la diferencia entre método y método científico?**
Método: procedimiento para alcanzar un objetivo, método científico: procedimiento planeado que se sigue en una investigación para conseguir su comprobación en el experimento y con la técnica de su aplicación desde el punto de vista general.
3. **¿Qué diferencia lo científico de lo que no lo es?**
Lo científico es comprobable, y lo empírico es conocimiento popular con posibles variables o no.
4. **¿Cómo definiría con sus propias palabras método científico?**
Un procedimiento ordenado a seguir para comprobar una verdad.
5. **¿Cuáles son las características o rasgos generales del método científico?**
Es un proceso planeado, que se sigue ordenadamente para obtener la comprobación de una verdad.
6. **¿Qué relación existe entre la teoría y el método?**
El método es parte sustancial para realizar una teoría científica. No puede haber teoría sin método previo.
7. **¿Por qué se dice que la dialéctica materialista es el método universal de la investigación?**
La dialéctica materialista es la base y fundamento del método científico.
8. **¿Por qué la dialéctica es contraria a la dialéctica idealista?**
Hoy se contradicen porque predominan los intereses "particulares" o subjetivos de quienes defienden esas teorías.
9. **¿Cuál es la importancia del método científico en la investigación?**
es un proceso "real" objetivo, pausable, definitivo y convincente.
10. **¿Cuáles son las fases generales del método científico?**
Fase indagadora, demostrativa expositiva.
11. **¿En qué consiste la fase indagadora del método?**
Indagar preguntar buscar (encontrar un problema pregunta o incógnita)
12. **¿Cómo ejemplificaría la fase demostrativa del método científico?**
Nos permite comprobar la hipótesis efectuar la conexión entre los resultados adquiridos mediante la investigación científica y lo empírico que sería la hipótesis.
13. **¿Cómo se manifiesta la fase expositiva del método científico en una investigación?**
Divulgando dando a conocer por medio escrito o hablado los resultados obtenidos
14. **Enumere por lo menos tres procesos operativos del método científico.**
Definición del problema, formulación de la hipótesis, comprobación de la hipótesis
15. **¿En qué consiste la definición del problema?**
Especificarlo y delimitarlo.
16. **¿Qué se entiende por problema en la investigación?**
La pregunta, la duda, la necesidad que sentimos para investigar el tema.
17. **¿Por qué es importante definir correctamente el problema en la investigación?**
porque nos hace tomar conciencia del problema lo hace significativo y controlable.
18. **En sus propias palabras ¿qué es una hipótesis?**
Lo que nosotros pensamos que será el resultado. (la respuesta tentativa al problema).
19. **¿Que es necesario realizar para formular una hipótesis científica?**
contrastar la hipótesis empírica con la realidad o verdad científicamente comprobada para dar a la hipótesis comprobación.
20. **¿Qué debe hacer el investigador para comprobar la hipótesis?**
recolectar, clasificar, ordenar y alienar toda evidencia.
21. **¿Qué es una conclusión, dentro del proceso de la investigación científica?**
Exposición del conocimiento adquirido, es la solución al problema intelectual, es la afirmación comprobada de la hipótesis.
22. **¿Qué significa aplicar las conclusiones?**
Es someter las conclusiones a otros datos (ponerlas a prueba frente a nuevas evidencias).
23. **¿Por qué es necesario aplicar las conclusiones?**
Para agotar o reducir los riesgos de una mala aplicación e interpretación de evidencias.
24. **¿Mencione por lo menos tres procesos lógicos del método científico?**
- Observación, Análisis y Síntesis.

25. **¿Qué es un proceso lógico?**
Es toma una manera coherente de dar continuidad a los puntos planificados con anterioridad.
26. **¿describe en qué consiste la observación?**
Significa fijar atentamente los sentidos hacia un objeto o fenómeno de conocimiento.
27. **¿Qué significa analizar?**
Analizar significa descomponer el todo en sus partes integrantes o constitutivas.
28. **¿Qué diferencia existe entre análisis y síntesis?**
La diferencia es que en el análisis se descompone el todo en sus partes y que la síntesis consiste en reconstruir o unir las partes de ese mismo todo de manera cualitativa para obtener el mejor conocimiento.
29. **¿Describe el significado de Deducción?**
Razonamiento que parte de un conocimiento general a un conocimiento nuevo, particular.
30. **Ejemplifique un proceso productivo**
Todos los arboles seres vivos. el ficus es un árbol luego. el ficus es un ser vivo.
31. **¿Cuál es la diferencia entre deducir e inducir?**
En que la deducción parte de lo general a lo particular y la inducción parte de lo particular a lo general, esto quiere decir que la deducción conoce o identifica para deducir y la inducción tiene que conocer parte por parte el problema para poder llegar a conocer.
32. **¿Cuántas clases de inducción conoce?**
Inducción formal (aristotélica), inducción científica (bacon)
33. **Plantee un ejemplo de deducción racional o científica**
--- todos los animales son seres vivos
--- los perros son animales
--- los perros son seres vivos.
34. **¿Cómo definiría el proceso de abstracción?**
en que se toma lo esencial del objeto o fenómeno, por ejemplo en el caso de un árbol, lo esencial es que es un "ser vivo" y por lo tanto: nace, crece, se desarrolla se multiplica y se transforma. (y transforma al ecosistema).
35. **¿En qué consiste la comparación?**
consiste en confrontar los objetos o fenómenos que permiten confirmar y validar sus diferencias y de la comparación se deducen los métodos de las concordancias y las diferencias.
36. **¿Para qué se utilizan los procesos lógicos?**
se utilizan para poder plantearse de una forma más sencilla como ejemplos y así poder reflejar el entendimiento a través de la observación, análisis, síntesis etc.
37. **¿Cuál es la diferencia entre generalizar y conceptualizar?**
la diferencia es que la generalización implica abstraer las características mas comunes y la conceptualización en un solo nombre propio compuesto de una o varias palabras.
38. **De un ejemplo que relacione los dos procesos lógicos mencionados en la pregunta anterior**
Ejemplo de generalización: los gatos son animales mamíferos, que poseen ojos, pelo, nariz, cola etc. ejemplo de conceptualización: los perros, los gatos, los loros poseen un nombre genético: animales. luego: los gatos son animales mamíferos que habitan el con el ser humano.
39. **¿Cuáles son los rasgos de la dialéctica?**
a) la tesis de la concatenación universal de los fenómenos y de su ininterrumpido movimiento.
b) las tesis generales del materialismo en la solución del problema fundamental de la filosofía (el ser y la conciencia).
40. **Mencione por lo menos tres principios de la dialéctica**
1) el reflejo, 2) el desarrollo, 3) la unidad material del mundo.
41. **¿Cuáles son las leyes de la dialéctica?**
Ley de la unidad y lucha de contrarios ley del tránsito de los cambios cuantitativos y cualitativos ley de la negación a la negación.
42. **Ejemplifique la ley de unidad y lucha de contrarios**
Esta ley habla de que todo es uno por ejemplo, las estrellas se destruyen y nacen nuevas, se forman nuevas galaxias y el mundo se transforma.
43. **Indique de qué manera se da la transición de los cambios cualitativos a cuantitativos**
se transforma de tal manera que se da la suma de pequeños cambios, transforma cualquier fenómeno a la naturaleza. Ejemplo: si todas las personas en el mundo leen una hora diaria se formara una cultura más intelectual con más capacidades, menos ignorancia etc.
44. **¿Cómo se manifiesta en el universo la ley de la negación de la negación?**
en que lo presente niega lo pasado, lo que ayer fue hoy no es.

45. **Explique: ¿cómo y porque la ignorancia niega la sabiduría?**
por que entre más se capacite y se estudie menos posibilidades hay que haya ignorancia pro que hay conocimiento, investigación de por medio.

Investigue lo que significa cada una de las siguientes definiciones.

1. **Operación mental que permite fijar la atención del investigador en una sola cualidad rasgo o característica de los objetos sujetos a estudio de Observación.**
Análisis
2. **procedimiento planeado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos del universo**
Método científico
3. **Fase general del método a través del cual se prevé, planifica y ejecuta la recolección de datos que conlleva el descubrimiento de evidencias**
Indagadora o de descubrimiento
4. **Es la descomposición del objeto o fenómeno de estudio en sus partes constitutivas**
Análisis
5. **Parte esencial de un todo extraída de el mentalmente y aislada de todo nexo con los de mas aspectos**
Abstracción
6. **La unidad materia del mundo, es parte de un aspecto estudiando la dialéctica**
Principio de la dialéctica
7. **Proceso lógico de la investigación que consiste en reconstruir o unir las partes del todo de manera cualitativa.**
Síntesis
8. **Fase General del método científico por la cual se efectúa la conexión racional entre los resultados adquiridos y la comprobación empírica de los mismos.**
Fase demostrativa
9. **Forma de razonamiento lógico que parte de conocimientos particulares, para formular una generalización.**
Inducción
10. **Fase del método científico por medio de la cual se descubren nuevos procesos objetivos o aspectos nuevos de los procesos ya conocidos.**
Indagadora

CUESTIONARIO NO. 3

1. Conjunto de reglas y operaciones para el manejo de la investigación.
- 2 Enumere por lo menos tres características de la técnica.
2. Ordena las etapas de la investigación científica a través de normas Estandariza sistemas de clasificación Relaciona la teoría con el método
- 3 ¿cómo procede la técnica para relacionar la teoría con el método? 3. La técnica no es científica aunque alcance gran precisión eventualmente un determinado fenómeno de la realidad objetiva, ya que no tendrá consistencia permanente, pero sin embargo el método determina las técnicas y les confiere el carácter científico.
- 4 enumere por lo menos dos técnicas de investigación documental. 4. El fichaje La lectura
- 5 indique en qué consiste la "lectura", como técnica. 5. En realizar resúmenes y notas al margen, que son técnicas de la lectura mientras consiste en la expresión en pocas palabras lo esencial de lo que se ha dicho o escrito el autor, la segunda es anotar al margen las notas, observaciones, interrogantes, comentarios, que al autor se le ocurran.
- 6 ¿qué significa "resumir"? Expresión en pocas palabras lo esencial de lo que se ha dicho o escrito el 6. Autor.
- 7 ¿que son notas al margen? 7. Son anotaciones que realiza el lector al margen como, observaciones, interrogantes o comentarios. ¿Cómo definiría "subrayar"?
8. Aislar ciertos conceptos y definiciones para señalar los puntos centrales o de importancia de las tesis expuestas por el autor y que se desea resaltar.
9. Defina el término "fichaje". 9. Acción de registrar, anotar y/o clasificar información relevante sobre ciertas formas rectangulares de cartón o cartulina blanca. 10. De una definición general de "ficha".
10. Instrumento que contiene información escrita o grafica que interesa archivar, recupera y/o manejar con fines de estudio.

11. Enumere por lo menos tres funciones de las "fichas" 11. Registra la información diferencial. Permite la organización y clasificación de la información más fácilmente Facilita la búsqueda de información preseleccionada

12. ¿Por qué son la "base ideológica" sobre la que fundamenta el trabajo el investigador? 12. Porque son la fuente de información que soporta la investigación y que el investigador tiene como soporte.

13. Enumere por lo menos tres fines "útiles e importantes", de las fichas 13. Para descubrir, seleccionar y definir el problema de investigación. Para elaborar el Marco Teórico formular la hipótesis. Para orientar la búsqueda, recolección de la información necesaria

14. Elabore una definición de una ficha "heurística". 14. Instrumento de investigación en las que se anotan con un orden y forma preestablecidas, los datos de la obra ya publicada.

15. ¿Con que otro nombre se le conoce a la ficha "heurística"? 15. De localización o ubicación 16. ¿Cuáles son las medidas estándar de una ficha "heurística"?

16. Pequeña (12 *7.5 cm) o (14*8 cm) 17. Mencione los tres elementos que considere más importantes de una ficha de libros. 17. Para efectos de clasificación y de referencia Nombre del autor Título del libro

18. Elabore por lo menos dos fichas de libros.

Ficha No. 1 Educación tecnológica Prensa Libre Director: Raúl Castro Guatemala, Guatemala, publicación diaria 3 de marzo de 2014 "Actualmente, nuestro país se debate entre un problema de pobreza extrema y desnutrición crónica severa, así como con un nivel de desigualdad entre los que tienen acceso a la tecnología y los que ni siquiera poseen una televisión, que lo ubica, entre los primeros a nivel mundial. Lo anterior limita su desarrollo y lo coloca en el índice de desarrollo humano más bajo de Centroamérica, teniendo recursos limitados a la tecnología de hoy en día. Expertos coinciden en que el problema del subdesarrollo obedece en su mayoría a la falta de apoyo por parte del gobierno quienes con dificultades logran mantener en algunos establecimientos la refacción de los alumnos, y no enfocan su atención en el desarrollo y actualización tecnología tanto en alumnos como en docentes educativos". Ficha No. 2 Revista iberoamericana Luis Zorita; Alicia López Medina; Miguel Latorre; Manuel Blázquez; Elio San Cristóbal; Sergio Martín; Gabriel Díaz; Manuel Castro Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, Volumen 17, Problema 1, p.149-177 (2014) "Ficha de resumen" La práctica digital empleada para la adquisición del conocimiento. En relación con el aprovechamiento y una buena utilización de la tecnología con fin educativo. Se empleara mecanismos de aprendizaje tecnológicos. Estos trabajos de aprendizaje digital de la información, en una posterior fase de ampliación han sido aplicados para acoplarnos a los recursos procedentes del desarrollo.

19. ¿Qué es una ficha hemerográfica? 19. Son aquellas que sirven para ubicar y clasificar los datos de una publicación periódica, como revistas, perioditos boletines.

20. Enumere tres elementos que considere más importantes, en una ficha de entrevista. 20. Tema de referencia Título de la publicación Nombre del autor, lugar de edición

21. ELABORE UNA FICHA HEMEROGRAFICA DE REVISTA Ficha Hemerográfica de revista. OVNIS, Parapsicología y temas afines Revista Año Cero Director: Enrique de Vicente Madrid España, publicación mensual. Editorial América Ibérica Año VIII/ NO 01-0497-78 Abril 1997,115pp Usualmente publica temas y reportajes sobre acontecimientos recientes e históricos que suelen encontrar una solución o respuesta en lo desconocido. Es una revista popular aunque muy formal y más ligada a la búsqueda de repuestas científicas a los fenómenos que expone y analiza.

22. DEFINA LA FICHA DE TRABAJO Instrumento de trabajo intelectual que se usa para recopilar, registrar, clasificar y manejar los datos pertinentes a un estudio o una investigación.

23. ¿Cuáles SON LAS MEDIDAS STANDARD DE UNA FICHA DE TRABAJO? 8*5 pulgadas (media carta)

24. ENUMERE LOS ELEMENTOS DE UNA FICHA DE TRABAJO Encabezado o titulo Cita la fuente de información consultada Clase o tipo de la ficha de trabajo Centro o contenido

25. A QUE SE LE DENOMINA "REGESTO" Al encabezado o titulo

26. MENCIONE POR LO MENOS TRES REGLAS QUE DEBEN SEGUIR PARA ELABORAR UNA FICHA DE TRABAJO. Reglas: Leer y comprender primero el libro o documento que se desea fichar. Marcar o subrayar las oraciones o párrafos que interesan por su relación directa o indirecta de la investigación.

27. ENUMERE LOS TIPODS DE FICHA DE TRABAJO QUE SE CONOCEN De resumen De Paráfrasis o de Traducción De Evaluación, comentario o crítica.

28. ¿"QUE CONTIENE UNA FICHA DE RESUMEN"? Forma de expresar un pensamiento, una idea o conjunto de proposiciones reduciendo drásticamente el número de palabras utilizadas para tal fin. Expresión en pocas palabras lo esencial.

29. INDIQUE POR LO MENOS TRES PASOS PARA ELABRAR UNA FICHA DE RESUMEN: Destacar las ideas claves, subrayado el texto. Simplificar las oraciones, reduciéndolas a sujeto, verbo y predicado Suprimir adverbios, adjetivos y frases de relleno u ornamentales que no modifiquen el contenido esencial.

30. ¿CON QUE OTRO NOMBRE SE LE CONOCE A LA LLAMADA DE TRANSCRIPCION? Cita Directa.

31.- ¿QUE CONTIENE UNA FICHA DIRECTA? Contiene que el documento o informe se transcribe traslada copia exactamente igual a como aparece en la fuente original. El texto se en comilla. Si fuera necesario realizar un comentario propio se encierra entre corchetes

- 32.- MENCIONE POR LO MENOS TRES PASOS PARA ELABORAR UNA FICHA TEXTUAL 1. Identificar el texto que interesa transcribir 2. Seleccionar el texto 3. Transcribir el texto encodillando el contenido
- 33.- ¿QUE SIMBOLO ES NECESARIO PARA UTILIZAR PARA INDICAR QUE SE TRATA DE UNA CITA TEXTUAL? Las comillas
- 34.- ¿Qué CONTIENE UNA FICHA DE PARAFRASIS? Contiene traducción libre conforme al criterio del investigador
- 35.- ¿Qué PASOS DEBEN DE SEGUIRSE PARA ELBORAR UNA FICHA DE PARAFRASIS? 1. Leer previamente el documento interpretarlo y comprenderlo con profundidad 2. Identificar las ideas esenciales y principales 3. Redactar con estilo propio las ideas escogidas conservando la exactitud y finalidad del Texto 4. No incluir juicios o valoraciones personales 5. Cuidar de que el contenido refleje con palabras distintas las ideas originales del autor
- 36.- ¿Qué OTRO SE LE DA A UNA PARAFRASIS? traducción
- 37.- ¿Qué CONTIENE UNA FICHA CRITICA? una cita textual previa a evaluación comentario o critica
- 38.- ¿CUAL ES LA DIFERENCIA ENTRE UNA FICHA CRITICA Y UNA DE COMENTARIO? Que la critica hace un razonamiento riguroso y la de comentario observaciones que se realizaran en un texto
- 39.- MENCIONE POR LO MENOS 3 PASOS IMPORTANTES PARA ELABORAR UNA FICHA DE CRITICA O EVALUACION: Las fichas de comentario requieren una evaluación una manifestación de aprecio valor o estima El lector debe indicar la importancia al contenido
40. SELECCIONE EL PARRAFO DE UN TEXTO Y ELABORE CADA UNO DE LOS TIPOS DE FICHAS YA CONOCIDAS: FICHA TEXTUAL TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL PIÑOLA O., GABRIEL ALFREDO. Guía practica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. Capítulo III técnicas De la investigación. 6ª, Edición, Guatemala 2005. Página 54 FICHA DE CITA TEXTUAL “La lectura: Una de las técnicas más utilizadas en Investigación documental es, lógica- Mente, la lectura de textos. Pero la Lectura, para los efectos de la investigación, Conlleva la comprensión interpretación Y el análisis del texto leído.” FICHA DE RESUMEN TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL PIÑOLA O., GABRIEL ALFREDO. Guía practica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. Capítulo III técnicas De la investigación. 6ª, Edición, Guatemala 2005. Página 54 FICHA DE RESUMEN La Lectura: En la investigación significa: la comprensión, interpretación y el análisis del texto leído. DE PARAFRASIS O DE TRADUCCION TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL PIÑOLA O., GABRIEL ALFREDO. Guía practica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. Capítulo III técnicas De la investigación. 6ª, Edición, Guatemala 2005. página 54 FICHA DE PARAFRASIS La Lectura: En la investigación documental la lectura, de textos debe entenderse como el procedimiento mediante el cual el investigador comprende, interpreta y analiza con responsabilidad un texto, a fin de obtener una visión total del tema y del pensamiento que quiso trasladar el autor. 4. DE EVALUACION COMENTARIO O CRITICA TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL PIÑOLA O., GABRIEL ALFREDO. Guía practica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. Capítulo III técnicas De la investigación. 6ª, Edición, Guatemala 2005. Página 54 FICHA DE COMENTARIO La Lectura: De conformidad con lo expresado por el autor, la técnica De investigación más sencilla es la lectura, sin embargo, según su criterio, debe utilizarse esta con mucha responsabilidad y cuidado, a fin que sea profundamente revisado el texto, debiendo hacerse en forma analítica y critica. Comentario: es indudable que la lectura es una vía de acceso directo al conocimiento, siempre y cuando, se analice, interprete y profundice en forma consciente Sobre lo que expone el autor y se obtenga, además un conocimiento razonado y de enriquecimiento intelectual Para el que lee.
41. ¿Que contiene un cuadro estadístico? R/ Numero de correlativo, encabezado, contenido, fuentes
42. ¿cuáles son los elementos más importantes de un cuadro estadístico? R/ sus elementos son: el número de correlativo que le corresponde, El encabezado, el contenido que muestra ordenadamente los datos sumados de una o más variables y las fuentes que identifica el lugar de donde se extrajo la información
43. Enumere por lo menos tres técnicas de investigación de campo. R/ El fichaje 2 la observación y 3 clasificación de la observación
44. Defina con sus propias palabras de técnica de “observación”. R/ Analizar un determinado objeto de la realidad y registrarlo de forma mental, gráfica y describirlo.
45. ¿Cómo se clasifica la observación, atendiendo a la fuente de dónde se obtiene la información? R/ Atendiendo al proceso de planificación, por el número de personas que participaron y por el lugar donde y como ocurre.
46. La observación directa a su vez se sub clasifica en: R/ Participante y no participante
47. ¿Cómo se realiza la observación “participante”? R/ Aquella en donde el investigador es parte o es ente activo integrante del fenómeno que pretende investigar.
48. ¿Con qué otro nombre se conoce a la observación “ordinaria”? R/ No participante
49. Relate, en no más de cinco renglones, una experiencia “personal”, en la que haya sido observador “participante”. Con los niños de la Iglesia, cuando he impartido clases, los niños se sientan, siempre se mantienen platicando, ríen, unos que otros ponen atención, otros simplemente pasan molestando, expresan que hicieron durante la semana, unos son tímidos , esto me llevo a tomar decisiones para poder mejorar unos puntos para las próximas clases y controlar mejorar el funcionamiento de los niños.
50. Mencione por lo menos tres elementos de la observación. R/ Cuaderno de notas Diario de campo Mapas
51. la observación se clasifica atendiendo a muchas variables, mencione por lo menos dos. R/ Directa e indirecta
52. De acuerdo al proceso de planificación, qué tipos de observación se conoce. R/ Intencional Casuística u Ocasional

53. ¿Qué implica, según su criterio, planificar la observación? R/ Aplicar atentamente los sentidos con acción o actitud a un objeto o fenómeno para adquirir un conocimiento claro y conciso del mismo.
54. Mencione por lo menos tres tipos de observación “experimental”. R/ * Experimento Controlado * Experimento Ex Post Factum * Experimentos Activos y Pasivos
55. ¿Qué quiere decir observación “Ex post factum”? R/ Verificar los efectos de una o más causas conocidas de un determinado fenómeno
56. En no más de cinco renglones dé un ejemplo de observación “Ex post factum”? Determinar los factores que influyen en la baja preparación académica que muestran los estudiantes de primer ingreso del salón 12 de la Facultad de Contador Público y Auditor de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Factores pueden ser muchos: falta de tiempo para estudiar, falta de hábitos de estudio; falta de motivación por parte del docente; problemas de tipo económico.
57. ¿En un experimento “controlado”, qué variable es la que se controla? R/ La variable manipulada
58. Parafrasee de la definición de “Entrevista”. R/ Proceso por medio del cual dos o más personas entran en estrecha relación verbal, con el objeto de obtener información fidedigna confiable.
59. Mencione los tipos de entrevista que existen. R/ * Libre * Dirigida
60. Cuál es la diferencia entre una entrevista “libre” y una “dirigida” R/ La entrevista libre no está estructurada y la entrevista dirigida si está estructurada.
61. Por su tipo, mencione por lo menos tres clases de entrevista. • Panel • Focalizada • Repetida
62. Enumere por lo menos tres “normas” que deben cumplir las entrevistas. • Debe realizarse en el ámbito (espacio) en que la persona habitualmente permanece. • No debe haber interrupción o intervención de personas ajenas al objeto de la entrevista. • La entrevista en la medida de lo posible debe concluirse el mismo día que inició, para reducir el riesgo de que se contamine el interrogante, con juicios o prejuicios relativos al tema investigado.
63. ¿Cuáles son los “momentos” de una entrevista? • Preparación • Desarrollo • Control • Cierre
64. ¿Para qué sirve el “control” en una entrevista? R/ Para corroborar mentalmente los datos proporcionados por el entrevistado y determinar contradicciones; eliminar cualquier oportunidad de engaño sutil.
65. ¿Cómo se “cierra” una entrevista? R/ Se debe cortar antes de que el tema este agotado, mantener el estado de ánimo positivo del entrevistado, no permitir que el entrevistado se independice unilateralmente, solicitar que agregue lo que desee.
66. Dé una definición parafraseada de “Encuesta”. Técnica mediante la cual se adquiere información de un grupo o parte de la población, a lo que se le denomina muestra.
67. ¿Cuál es la diferencia entre una “encuesta” y una “entrevista”? La diferencia es que una entrevista es un proceso por medio del cual dos o más personas entran en estrecha relación verbal y una encuesta es la técnica mediante la cual se adquiere información de un grupo o parte de la población, a lo que se le denomina muestra.
68. ¿Qué se entiende por “muestreo”? La categoría muestreo se deriva de “muestra” y, en técnicas de investigación, una muestra es una fracción o una parte de un grupo poblacional (universo) que reúne ciertas características que las hacen compatibles y por tanto representativas de ese grupo.
69. ¿Qué es un “indicador”? Son índices estadísticos del muestreo.
70. ¿Cuál es el mayor beneficio de utilizar el “muestreo”? ¿Por qué su importancia? R/ Su importancia radica en que pueden obtenerse excelentes resultados o un relativo bajo costo, ya que la información puede recopilarse rápidamente.
71. ¿Cuáles son las “bases” de muestreo? R/ La base o fundamento esencial del muestreo consiste en que, en cualquier estudio o investigación de campo, es aceptable suponer que la parte representa un todo.
72. Mencione por lo menos tres “tipos” de muestreo. • Aleatorio o al azar • Estratificado • Por cuota
73. Explique, en no más de cinco renglones, en qué consiste el muestreo “estratificado”. Es una sub clasificación de la muestra aleatoria o al azar es la llamada “estratificada”. En muchos estudios. La población o universo no necesariamente debe ser el 100% de ella, ya que para los objetivos de la investigación, las características que se desean comunes pueden ser muy específicas.
74. ¿Cuál es el muestreo “por juicio”? Es el procedimiento más arbitrario y subjetivo que puede existir para determinar qué elementos integran la muestra.
75. ¿Qué criterio prevalece para determinar el “tamaño de la muestra”? A mayor número de elementos que integran una muestra, mucha mayor confianza existirá que efectivamente representen el universo del que forma parte.
76. ¿En qué consiste la “estrategia del trabajo de campo”? R/ Una estrategia es un “Procedimiento” planeado mediante el cual se prevé alcanzar determinado objetivo. Aplicado al trabajo de campo implica establecer una serie de pasos que contribuyan a alcanzar los objetivos de recolección de la información, con el mínimo de esfuerzos y recursos.
77. Mencione por lo menos tres técnicas estadísticas del trabajo de campo. R/ La media, la mediana y la moda

78. Describa brevemente en qué consiste la “media”, la “mediana” y la “moda”. Media: Promedio simple y se expresa en términos relativos es decir como un porcentaje del universo. Mediana: Es una medida estadística alrededor de la cual se “distribuye” una población o serie estadística ordenada por una magnitud, exactamente por la mitad de la misma. Moda: Es el valor de una variable absoluta que se repite con mayor frecuencia en un universo dado.

79. ¿Qué es “censo”? R/ Técnica mediante la cual se obtiene información de todo el universo o población.

80. ¿Cuál es la diferencia entre “población y muestra”? R/ La diferencia es que “universo” equivale al “conjunto mayor” de elementos que lo conforman mientras que muestra es una parte o subconjunto del primero.

81 Enumere por los menos tres “instrumentos” de la investigación de campo.

La ficha.

Libreta de apuntes.

La boleta o cedula de entrevista.

82 Mencione por lo menos tres elementos básicos de una “ficha de trabajo de campo.

Nombre del lugar o localidad de ocurrencia del fenómeno observado.

Fecha de la observación y levantado de los datos.

Identificación (nombres y apellidos o iniciales.) de quien toma los datos.

83 ¿Que instrumento se utiliza en la técnica de entrevista?

Preguntas abiertas.

84 ¿Qué tipo de preguntas (abiertas o cerradas), se utilizan en la entrevista?

Libre

Dirigida

85 ¿Cuál es la diferencia entre preguntas abiertas y cerradas?

Las preguntas abiertas, proporcionan una amplia oportunidad para que la población responda y de sus ideas.

Las preguntas cerradas, limitan las respuestas posibles del interrogador.

86 Defina con sus propias palabras que es un “cuestionario”.

Es una lista de preguntas o cuestiones debidamente ordenadas objetivamente con el fin de recolectar información necesaria para la realización de estudios, obteniendo a través de ello los resultados deseados.

87 Mencione por lo menos tres elementos de la estructura de un cuestionario.

Membrete: nombre de la institución patrocinadora de la investigación.

Clasificación del cuestionario: (código interno de la institución).

Nombre o Título del cuestionario o de la investigación.

88 Enumero por lo menos dos “condiciones” que deben reunir los cuestionarios.

Operatividad: el vocabulario y expresión gramatical debe ser único, exacto en cuanto a su significado para todo.

Validez: suficiente para recolectar la información deseada y necesaria.

89 ¿Cuál es la diferencia entre “Fidedignidad” y “validez” de los cuestionarios?

Fidedignidad | Validez |

Debe estar redactado de forma clara y objetiva.

Cualquiera quien lo aplique obtenga los mismos resultados.

Suficiente para recolectar la información necesaria y deseada.

Justo cabal y exacto.

90 Enumere por los menos tres “formalidades” que deben reunir los cuestionarios.

Hojas de papel bond, blanco, tamaño carta u oficio.

Dejar un mínimo de 3cms. De margen por lado.

Dejar doble espacio entre renglones.

91. ¿Según los objetivos de información, cuales son los tipos de cuestionarios que se conocen?

1. De hechos: asuntos específicos.
2. De acción: actividades realizadas.
3. De actitud: opiniones.

92 Enumere las etapas que se siguen en la información y administración de un cuestionario.

1. Diseño de la prueba piloto.
2. Comprobación y verificación del cuestionario de prueba.
3. Elaboración del cuestionario definitivo.
4. Administración de la prueba
 - 4.1 Directo
 - 4.2 Por Correo
 - 4.3 Por grupos
5. Organización y operación de los resultados
 - 5.1 Tabulación
 - 5.2 Tabla de frecuencia
6. Análisis de resultados
7. Descripción analítica

93 ¿En qué consiste la "prueba piloto" y para qué sirve?

Comprende la fase de planeación, redacción, verificación e impresión de la primera boleta, para realizar la prueba. Sirve como un diseño previo a la aplicación en campo.

94 ¿Qué métodos se pueden utilizar para "administrar" la prueba?

Directo: cara a cara.

Por correo: La boleta se remite a cada persona que forma parte de la muestra.

Por grupos: las personas que constituyen la muestra se citan a un determinado lugar y fecha.

95 ¿Qué ventajas tiene el administrar la prueba por grupos?

Es bastante efectiva y mucho más económica.

96 Según su criterio, ¿Qué limitantes pueden existir para administrar la prueba por grupos?

Retraso de tiempo.

No se reúne el total de las personas citadas.

97 ¿Qué es una tabla de frecuencia?

Es un modelo de presentación de los datos ya agrupados y sumariados. Muestra, (por intervalos, si así se prefiere), la frecuencia o número de veces que se repite una misma respuesta.

98 ¿En qué consiste el "análisis de resultados"?

Operación mental del investigador o grupo de investigadores, por medio del cual se deducen inferencias deductivas y consecuencias lógicas, al relacionar los datos o frecuencias de las respuestas obtenidas.

99 ¿Cuál es la diferencia entre "análisis de resultados" y "descripción analítica"?

Análisis de Resultados | Descripción Analítica |

* Operación mental del investigador o grupo de investigadores. * Se deducen inferencias deductivas y consecuencias lógicas. * Se relacionan los datos o frecuencias de las respuestas obtenidas. | * Expone los resultados por escrito como resultado final de su investigación. * Es un informe final. |

100 ¿Indique que comprende la Estadística descriptiva y su diferencia con la inferencial?

Descriptiva: describe los hechos o fenómenos que se ha propuesto estudiar, a través de registro, ordenamiento, tabulaciones.

Inferencial: va más allá, ya que es presentar, conclusiones válidas, científicas, plenamente comprobadas, de un fenómeno u objeto de estudio.

101 Mencione por lo menos tres equipos de grabación, útiles en la investigación de campo.

1. Las grabadoras convencionales
2. Las videograbadoras
3. Las cámaras de cine y fotografía

102 Cuales son las principales medidas estadísticas de posición.

103 Cuales son las principales medidas estadísticas de variabilidad o dispersión.

El Rango

La desviación media.

El rango semi intercuartílico.

El rango entre percentiles 10-90.

La varianza.

Desviación típica.

104 Las presentaciones graficas pueden ser de muy distintas formas, mencione algunas de ellas.

Diagrama de líneas poligonales.

Diagrama de barras: verticales y horizontales

Diagrama de sectores circulares

Pictograma o diagrama de figuras

Cartograma

Gráfico de distribuciones de frecuencias: histogramas, polígono de frecuencias, curva de frecuencias.

Pirámide de población.

105 ¿A qué se le llama ojiva, en estadística?

Se utilizan para representar la variable continua. Es un plano cartesiano se localizan los puntos teniendo en cuenta el límite superior de cada intervalo y la correspondientes frecuencias acumuladas.

Seguidamente se le presentan varias categorías y temas de estudio relacionados con las Técnicas de Investigación. Usted deberá escribir por los menos tres, conceptos, categorías o frases relacionadas con lo que se le pide, así:

1 Técnicas de Investigación documental:

- 1.1 Lectura
- 1.2 Subrayado
- 1.3 Fichaje

2 Técnicas de Investigación de campo:

- 2.1 Entrevista
- 2.2 Censo
- 2.3 Encuesta

3 Tipos de fichas de estudio o trabajo:

- 3.1 Textual
- 3.2 Resumen
- 3.3 Traducción

4 Elementos que deben anotarse en la Ficha Bibliográfica o heurística:

4.1 Temática a la que corresponde.

4.2 Nombre del autor.

4.3 Título del libro.

5 Instrumentos de la investigación de campo:

5.1 Ficha

5.2 Libreta de apunte.

5.3 Boleta de entrevista.

CASOS PRACTICOS:

- A) Zapatería "El buen Chapín", localizada en Los Ángeles, California, ha vendido durante el último trimestre un millón doscientos mil pares de botas del estilo "Cuchumatanes", de uso exclusivo para el periodo invernal. El Departamento de mercadeo ha venido estudiando la posibilidad de introducir en dicho mercado las botas tipo texanas estilo "Acatenango", apta para toda estación. Luego de los estudios de mercado, la Junta Directiva de la Empresa, aprobó el diseño, estructura y plan de producción. El estudio se realizó con base a las observaciones de durabilidad sobre los estilos propios y de otras marcas y diseños, observando en cada una de las pruebas, el material del que están elaboradas, el tipo de persona que las utiliza, sus ventajas y desventajas de comodidad, duración y presentación; estos estudios se realizaron en Los Ángeles California, USA, y varios países de Centroamérica y Sudamérica, para ello fue necesario realizar entrevistas a usuarios, distribuidores, ejecutivos de empresas competidoras, etc.

Con base a la lectura del caso anterior, resuelva las preguntas que se le presentan a continuación:

1 Que tipo de investigación han realizado los ejecutivos de la Empresa: "El buen Chapín"?

1.1 De Campo

1.2 De Laboratorio

1.3 Bibliográfica

1.4 Todas son correctas

2 Qué tipo de conocimiento se obtuvo en esta investigación?

2.1 Conocimiento Científico

2.2 conocimiento Empírico

2.3 Conocimiento Común

2.4 Todas son correctas

3 Cual fase del Método se refleja en forma más clara durante la investigación realizada?

3.1 Fase Expositiva

3.2 Fase Demostrativa

3.3 Fase Indagadora

3.4 Todas son correctas

4 Que proceso lógico del Método Científico es más evidente en la investigación de mercado referida?

4.1 La Deducción

4.2 El Análisis

4.3 La Inducción

4.4 La Síntesis

5 Cuales fueron las técnicas de investigación aplicadas en este caso?

5.1 De Campo

5.2 Bibliográficas

5.3 Estadísticas

5.4 Todas son correctas

- B) En la primera página (i) de la introducción del presente texto dice textualmente: “ los métodos y técnicas de investigación deberían ser un curso privilegiado por excelencia, desde los primeros años de estudio. Es incalculable su efectividad cuando este ha sido bien impartido y por supuesto mejor asimilado. Si a todos se nos hubiese proveído de estas herramientas desde niños; si se nos enseñara y capacitara para utilizarlas desde los grados inferiores, nuestro nivel intelectual y nuestro desarrollo científico y tecnológico sería muy superior al que poseemos en la actualidad. Los métodos y técnicas de investigación nos permiten escudriñar el mundo, descubrir la esencia de los fenómenos, acrecentar el conocimiento y con ello, determinar un horizonte científico más cercano y más completo; una visión más exacta del universo, en cualesquiera de sus dimensiones, formas y contenidos”.

Con base a esta síntesis, se le pide: elaborar una ficha de resumen y una de interpretación.

Elaborarlas de conformidad con el procedimiento sugerido y a la escala correspondiente.

TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL
PILOÑA O., GABRIEL ALFREDO. **“GUIA PRACTICA SOBRE METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL Y DE CAMPO”**. TECNICAS DE LA INVESTIGACION. 8va. EDICION, GUATEMALA, 2011, PAGINA III

FICHA DE RESUMEN

Los métodos y técnicas de investigación deberían ser un curso privilegiado por excelencia, desde los primeros años de estudio. Es incalculable su efectividad cuando este ha sido bien impartido y por supuesto mejor asimilado. Si a todos se nos hubiese proveído de esas herramientas desde niños; si se nos enseñara y capacitara para utilizarlas desde los grados inferiores, nuestro nivel intelectual y nuestro desarrollo científico y tecnológico serían muy superiores al que poseemos en la actualidad.

TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL
PILOÑA O., GABRIEL ALFREDO. **“GUIA PRACTICA SOBRE METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL Y DE CAMPO”**. TECNICAS DE LA INVESTIGACION. 8va. EDICION, GUATEMALA, 2011, PAGINA III

FICHA DE INTERPRETACION

Los métodos y técnicas de investigación deberían ser un curso privilegiado por excelencia, desde los primeros años de estudio. Es incalculable su efectividad cuando este ha sido bien impartido y por supuesto mejor asimilado. Si a todos se nos hubiese proveído de esas herramientas desde niños; si se nos enseñara y capacitara para utilizarlas desde los grados inferiores, nuestro nivel intelectual y nuestro desarrollo científico y tecnológico serían muy superiores al que poseemos en la actualidad.

Interpretación: Para los niños que actualmente se encuentra recibiendo este tipo de técnicas de investigación en sus primeros años de estudios les favorece ya que estas nos permiten acrecentar el conocimiento y con ello determinar nuevos conocimientos.

CASOS PRACTICOS:

- C) Zapatería “El buen Chapín”, localizada en Los Ángeles, California, ha vendido durante el último trimestre un millón doscientos mil pares de botas del estilo “Cuchumatanes”, de uso exclusivo para el periodo invernal. El Departamento de mercadeo ha venido estudiando la posibilidad de introducir en dicho mercado las botas tipo texanas estilo “Acatenango”, apta para toda estación. Luego de los estudios de mercado, la Junta Directiva de la Empresa, aprobó el diseño, estructura y plan de producción. El estudio se realizó con base a las observaciones de durabilidad sobre los estilos propios y de otras marcas y diseños, observando en cada una de las pruebas, el material del que están elaboradas, el tipo de persona que las utiliza, sus ventajas y desventajas de comodidad, duración y presentación; estos estudios se realizaron en Los Ángeles California, USA, y varios países de Centroamérica y Sudamérica, para ello fue necesario realizar entrevistas a usuarios, distribuidores, ejecutivos de empresas competidoras, etc.

Con base a la lectura del caso anterior, resuelva las preguntas que se le presentan a continuación:

1 Que tipo de investigación han realizado los ejecutivos de la Empresa: “El buen Chapín”?

- 1.5 De Campo
- 1.6 De Laboratorio
- 1.7 Bibliográfica
- 1.8 Todas son correctas

2 Qué tipo de conocimiento se obtuvo en esta investigación?

- 2.1 Conocimiento Científico
- 2.2 conocimiento Empírico
- 2.3 Conocimiento Común
- 2.4 Todas son correctas

3 Cual fase del Método se refleja en forma más clara durante la investigación realizada?

- 3.1 Fase Expositiva
- 3.2 Fase Demostrativa
- 3.3 Fase Indagadora
- 3.4 Todas son correctas

4 Que proceso lógico del Método Científico es más evidente en la investigación de mercado referida?

- 4.1 La Deducción
- 4.2 El Análisis
- 4.3 La Inducción
- 4.4 La Síntesis

5 Cuales fueron las técnicas de investigación aplicadas en este caso?

- 5.1 De Campo
- 5.2 Bibliográficas
- 5.3 Estadísticas
- 5.4 Todas son correctas

- D) En la primera página (i) de la introducción del presente texto dice textualmente: “ los métodos y técnicas de investigación deberían ser un curso privilegiado por excelencia, desde los primeros años de estudio. Es incalculable su efectividad cuando este ha sido bien impartido y por supuesto mejor asimilado. Si a todos se nos hubiese proveído de estas herramientas desde

niños; si se nos enseñara y capacitara para utilizarlas desde los grados inferiores, nuestro nivel intelectual y nuestro desarrollo científico y tecnológico sería muy superior al que poseemos en la actualidad. Los métodos y técnicas de investigación nos permiten escudriñar el mundo, descubrir la esencia de los fenómenos, acrecentar el conocimiento y con ello, determinar un horizonte científico más cercano y más completo; una visión más exacta del universo, en cualesquiera de sus dimensiones, formas y contenidos”.

Con base a esta síntesis, se le pide: elaborar una ficha de resumen y una de interpretación.

Elaborarlas de conformidad con el procedimiento sugerido y a la escala correspondiente.

TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL
PILOÑA O., GABRIEL ALFREDO. **“GUIA PRACTICA SOBRE METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL Y DE CAMPO”**. TECNICAS DE LA INVESTIGACION. 8va. EDICION, GUATEMALA, 2011, PAGINA III

FICHA DE RESUMEN

Los métodos y técnicas de investigación deberían ser un curso privilegiado por excelencia, desde los primeros años de estudio. Es incalculable su efectividad cuando este ha sido bien impartido y por supuesto mejor asimilado. Si a todos se nos hubiese proveído de esas herramientas desde niños; si se nos enseñara y capacitara para utilizarlas desde los grados inferiores, nuestro nivel intelectual y nuestro desarrollo científico y tecnológico serían muy superiores al que poseemos en la actualidad.

TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL
PILOÑA O., GABRIEL ALFREDO. **“GUIA PRACTICA SOBRE METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL Y DE CAMPO”**. TECNICAS DE LA INVESTIGACION. 8va. EDICION, GUATEMALA, 2011, PAGINA III

FICHA DE INTERPRETACION

Los métodos y técnicas de investigación deberían ser un curso privilegiado por excelencia, desde los primeros años de estudio. Es incalculable su efectividad cuando este ha sido bien impartido y por supuesto mejor asimilado. Si a todos se nos hubiese proveído de esas herramientas desde niños; si se nos enseñara y capacitara para utilizarlas desde los grados inferiores, nuestro nivel intelectual y nuestro desarrollo científico y tecnológico serían muy superiores al que poseemos en la actualidad.

Interpretación: Para los niños que actualmente se encuentra recibiendo este tipo de técnicas de investigación en sus primeros años de estudios les favorece ya que estas nos permiten acrecentar el conocimiento y con ello determinar nuevos conocimientos.

CUESTIONARIO NO. 4

Capitulo 4

EL PROCESO DE LA INVESTIGACION

1.Describa que entiende por “Proceso de Investigación”

Es un conjunto de elementos que deben de llevar un orden exacto para poder realizar eficazmente la investigación.

1. Enumere la estructura estándar adoptada por este curso, para el diseño de la investigación.

- 1) Selección del tema
- 2) Planteamiento del problema de investigación
- 3) Formulación de hipótesis
- 4) Comprobaciones hipótesis
- 5) Desarrollo y determinación de conclusiones
- 6) Aplicación y verificación de las conclusiones

2. Que significa “seleccionar el tema?”

Determinar con claridad y precisión el objeto de la investigación.

3. Enumere por lo menos tres factores a considerar, en la selección del tema?

- 1) interés
- 2) originalidad
- 3) prejuicios

4. Mencione por lo menos tres fuentes de temas/ problemas

- 1) la práctica social y las experiencias propias
- 2) entrevistas con personas conocedoras o expertos en determinados temas
- 3) congresos científicos seminarios, mesas redondas, conferencias y eventos similares.

5. Que se entiende por “practica social”

La forma en que vive un individuo, los sucesos que acontecen cotidianamente en nuestro diario vivir.

6. Que es un problema de investigación?

Es la interrogación o cuestionamiento sobre una conducta o aspecto de la naturaleza

7. Enumere por lo menos tres técnicas para seleccionar el problema

- 1) Tomar una actitud problematizadora
- 2) Definir por anticipado el tipo de investigación a realizar
- 3) Sectorizar el área de conocimientos en el que se está involucrado el problema

8. Que significa: “sectorizar el área de conocimiento” y con qué objetivo debe realizarse?

Dividir en partes el conocimientos e identificar el área en que esta inmerso el problema

9. Que significa: “sectorizar el área de conocimiento” y con qué objetivo debe realizarse?

Dividir en partes el conocimientos e identificar el área en que esta inmerso el problema

10. Porque es importante cuantificar la necesidad de recursos y costos?

Porque es necesario poseer algunos conocimientos de elaboración de presupuestos, o bien asesorarse apropiadamente para estimar todos los recursos que han de ser necesarios.

11. ¿cuáles son las naturalezas del problema científico??

Base objetiva - base subjetiva

12. Que elementos conforman la base subjetiva del problema?

su propio pensamiento -su propia ideología - su conocimiento - su experiencia

13. Enumere por lo menos tres funciones del problema?

a. resuelve necesidades reales y contribuye al desarrollo de la ciencia. b. Es el punto de partida para nuevos conocimientos. c. Permite la organización racional del proceso de investigación.

14. ¿Por qué se dice que el problema, resuelve necesidades reales y contribuye con la ciencia?

R//

Porque nace de una necesidad intelectual o practica si no tendría ningún sentido el esfuerzo para resolverlo. La necesidad produce un nuevo conocimiento que aporta a una teoría y en consecuencia a la ciencia.

15 ¿Cuántas y cuáles son las formas en que se puede enunciar o plantear el problema?

Son dos formas de plantear el problema a) Como objetivo particular b) Como pregunta

16 ¿Cual es la forma de plantear el problema para una tesis académica?

Como objetivo particular

17 Enumere las fases que permiten formular el problema.

1. Manifestación objetiva del problema 2. Intervención directa del investigador 3. Definición y precisión de los conceptos, contenido gramatical y análisis lógico del problema

18. ¿Según Barry K. Bayer, que elementos comprende la toma de conciencia del problema?

R/ 1.Inmediatez 2.Pertinencia 3.Discrepancia

19. ¿Qué significa el término "pertinencia" y que tiene que ver con el problema de investigación?

R/ Pertinencia a, o a propósito de, el tiempo y espacio apropiado para realizarlo en el ambiente propicio para tal fin. Y tiene que ver con la investigación porque son los instrumentos que serán pertinentes al problema.

20. ¿Según Bayer, que pasos son necesarios para hacer significativo un problema?

R/ Delimitarlo en tiempo y espacio. Determinado periodo de días, meses o años. Amplitud temporal del problema. El espacio está dado por la amplitud geográfica.

21. ¿Enumere las "formalidades" que debe cumplir el problema científico?

R/ 1) Objetividad 2) Especificidad 3) Contractibilidad empírica

22. Enumere las formalidades que debe cumplir el problema científico.

Objetividad, especificidad, contrastabilidad empírica,

23. Según Fred Kerlinger, cuales son los criterios que deben seguirse para plantear un problema

Objetivo particular ---Como pregunta

24. Según su criterio, que significa " comprobación empírica"

Comprobar la información pero no de forma científica.

Desacuerdo a su clasificación, los problemas pueden ser de dos tipos, cuales son?

Descriptivos: Describe, relata o afirma una situación específica dada.

25. Causales: son aquellas en las que enuncia el problema relacionando dos variables; una es la aparente causa de la otra.

Cual es la diferencia entre un problema " descriptivo y uno causal"

Los problemas descriptivos cuya configuración gramatical lo expone en tiempo presente y en sentido afirmativo y el "causal" relaciona dos variables; una es la aparente causa de la otra.

26. ¿Qué es el marco teórico?

Son límites teóricos-conceptuales punto de vista teórico científico o rama de la ciencia que sirve de fundamento y valida la calidad científica del estudio antes durante y después de la investigación

27. ¿Qué fin persigue el marco teórico?

Consiste en sustentar la investigación sobre un fundamento histórico-conceptual válido científico

28. ¿Enumere los niveles de marco teórico?

1. Nivel científico o conjunto de teorías, concepto y leyes 2. Nivel empírico 3. Nivel empírico primario

29. ¿Que implica el nivel empírico?

Consiste en la información empírica que existe en reportes o informes de otro nivel estadísticas lo cual implica el examen a las fuentes secundarias

30. Que métodos y técnicas son necesarias para elaborar el marco teórico

Lectura de documentos, observación, cuestionamientos y la entrevista.

31. Que relación existe entre "marco teórico, problema e hipótesis"

Estos elementos están íntimamente relacionados y no pueden prescindir uno del otro son muy semejantes ambos contienen conceptos y unidades de análisis.

32. Que significa "definir el problema"

Consiste en expresarlo en forma teórica decir enunciarlo a través de proposiciones claras precisas y concisas.

33. Que elementos o pasos metodológicos son necesarios para "definir el problema"

- a) Establecimiento de los límites teóricos del problema
- b) Determinación del contexto social

34. ¿Qué contempla la "especificación del problema?"

La especificación comprende determinar el marco teórico conceptual, además de situarlo en un contexto socioeconómico, político, cultural, religioso, legal, ecológico, etc.

35. ¿Qué aspecto se prevén en la "delimitación del problema"?

Se refiere a tres aspectos: tiempo (contexto histórico: período); espacio físico (contexto geográfico: región, zona, territorio) unidades de observación o análisis (individuos, grupos, objetos).

36. ¿Qué entiende por "unidades de análisis"?

Son los individuos, grupos, o conglomerados, cosas u objetos, de quienes se preocupa el problema de investigación.

37. ¿Qué es una variable, en el problema?

Es un concepto cuyo contenido es cualitativo o cuantitativo, es un atributo característica o propiedad que adquiere distintos valores, susceptibles de medición u operación.

38) ¿Qué tipo de variables deben de tomarse en cuenta para redactar problemas?

Variable cualitativa y variable cuantitativa

39) ¿Mencione por lo menos dos fuentes de la hipótesis?

De la teoría y de la observación

40) Dé una definición de hipótesis.

Es un proceso inductivo que relaciona elementos inconexos que permiten establecer una aseveración o inferencia de carácter general.

41) ¿Cuál es la importancia de la hipótesis?

Es meta y guía del trabajo de investigación. Una vez confirmadas se convierten en conocimientos ciertos, verdades científicas, comprobables y objetivas.

42. Enumere por lo menos tres tipos de hipótesis?

Descriptivas, estadísticas, dependencia casual

43. Cuantas variables posee una hipótesis descriptiva?

Una

44. Cual es la diferencia entre una hipótesis casual y una estadística?

La estadística no muestra relación y la casual si se relacionan y son efecto o consecuencia de otra u otras

45. Cual es la diferencia entre una hipótesis nula y una alterna

La nula niega la hipótesis alternativa y la alternativa plantea y enuncia en forma alternativa

46. ¿Porque es importante utilizar hipótesis nulas, en el proceso de la investigación?

Porque permite corroborar si efectivamente, la hipótesis principal ha sido planteada correctamente o si fue producto de una errónea interpretación de la variable tomada como relación causal.

47. Elabore una hipótesis cualquiera e inmediatamente su hipótesis nula:

"El analfabetismo ha contribuido a deteriorar el régimen nutricional y la salud de la población de los grandes extractos de menor ingreso de la población rural." Nula: " El analfabetismo no ha sido determinante en el deterioro que ha sufrido el régimen nutricional y de salud de la población rural".

48. ¿cómo definiría: "nivel de confianza de la hipótesis"?

Es un índice que permite garantizar con un determinado porcentaje de seguridad, que los resultados de la misma son confiables. Esta medida de confianza es el resultado de someter a prueba las hipótesis en forma estadística.

49. ¿Qué porcentaje de confianza, es "moral y universalmente" aceptable en una hipótesis?

Se acepta un nivel de confianza entre el 99% y el 95%. Compañero aquí tiene mis preguntas

54. ¿Qué son y para qué sirven los conectivos lógicos?

Los conforman todos los elementos que integran (conectan, enlazan) el enunciado en la hipótesis y que no son ni variables, ni unidades de análisis.

55. Enumere por lo menos dos fuentes de hipótesis

1 De la teoría 2 La observación 3 De la información empírica

56. Enumere por lo menos tres condiciones que debe reunir la hipótesis

1 No ha de Hallarse en contradicción con la concepción científica del mundo. 2 Debe de estar fundamentada en conocimientos ciertos. 3 Debe de ser suficiente para explicar los hechos que pretenden abarcar

57. ¿Qué significa? "No hallarse en contradicción con la concepción científica del mundo"?

La concepción total y general del mundo, no ha concluido, toda conjetura o suposición sobre base teórico-científica es totalmente válida y aceptable, base y superestructura.

58. que significa "debe conducir a la previsión lógica de algunos hechos reales que permitan su comprobación

r/ significa realizar un plan de investigación

59. ¿cómo se logra llegar al planteamiento de la hipótesis?

Es una posible solución al problema que redactamos basados en nuestro conocimiento empírico teniendo como base la pregunta del planteamiento del problema y la redacta el investigador

60. según barry k. beyer cuales son los pasos para formular la hipótesis

El método científico define como primera prioridad la definición del problema; en esta fase, parafraseando el investigador toma conciencia del problema y lo hace significativo y controlable dando pie a la formulación de la hipótesis

61. que significa: "relacionar y extraer inferencias lógicas", para formular hipótesis r/relacionar y extraer ideas de la mente que solucionen el problema planteado, eso nos permite formular la hipótesis

62. Mencione por lo menos tres "requisitos" que deben llenar las hipótesis para facilitar su verificación y comprobación científica

a) Debe referirse a un solo ámbito b) Deben prever las técnicas que permiten la comprobación de la misma c) Los conceptos (variables deben ser claros y precisos)

63. Mencione por lo menos tres, de las seis reglas sugeridas por McClellan, para formular "conceptos "

(variables) e hipótesis . 1. Evitar Tautologías 2. Utilizar un lenguaje claro y sencillo 3.Referirse a los aspectos esenciales

64. ¿Qué significa comprobar la hipótesis"?

Significa corroborar si los hechos observados concuerdan con la hipótesis propuesta.

65.Como se hace "operativa" una hipótesis

Permitir su medición por medios operativos

66.Elabore una pregunta que permita identificar un identificador de eficiencia.

Porque causa gran cantidad de población es víctima de la pobreza?

67.¿Que significa, " verificar la hipótesis"

Realizar una serie de trabajos de investigación para concluir no en que la hipótesis es una verdad absoluta.

68.Según su propio criterio es lo mismo "comprobar" que "verificar" la hipótesis

No, comprobar es demostrar con hechos reales y verificar es revisar .

69. Que significa "levantar información"

Consiste en a las fuentes de información y registrar instrumentos, los datos que servirán para verificar y comprobar.

70. Que entiende por fuente primaria

Primarias, de primera mano son las fuentes mas importantes en las que se apoya el investigador para llevar acabo su trabajo.

71. Cuál es la diferencia fuente primaria y fuente secundaria

Que las fuentes primarias son primordiales esenciales y las secundarias de desglosan de las primeras.

72. Que debe hacer con la información recolectada

Registrar la información en libros, notas cuestionarios, cedulas de entrevista, grabadoras, videograbadoras.

73. Que significa: ordenar las evidencias

Disponer de ellos en forma armoniosa o metódica

74. Que significa tabular los datos

Utiliza un cuadro o tabla para agruparlos

75. Mencione por lo menos dos métodos de análisis estadísticos

Método de concordancia, diferencias
Conjunto de concordancias y diferencias

76. Para que se utilizan los métodos estadístico, en la investigación

Coadyuvan al proceso cualitativo

77. Como se denomina a la etapa de síntesis la que expresa los resultados finales de la investigación

Desarrollo y determinación de conclusiones

78.¿De una definición propia de "Conclusiones"?

Es la solución al problema intelectual comprobada de la hipótesis

79. ¿Qué significa "aplicar las conclusiones"?

Consiste en someter las conclusiones a otros datos(ponerla a prueba frente a nuevas evidencias)

80. Que implica "difundir " las conclusiones

Implica divulgar a sectores de la ciencia; es decir hacerlo de conocimiento popular o vincularlo con el problema original

81. ¿Qué significa "generalizar" los resultados de una investigación?

Consiste en expandir los resultados a todas las manifestaciones del fenómeno. La generalización implica aceptar que el fenómeno objeto de estudio, es y seguirá manifestándose siempre igual, independientemente quién o dónde observe

82. ¿Cual es la diferencia exacta entre:"difundir" y "Generalizar" Difundir es llegar a fondo y extender el tema al que nos estamos enfocando. Y Generalizar es poner en marcha una razón de aumentar o disminuir un porcentaje de personas o objetos a estudiar...

83.¿Que etapa o fase del método científico corresponde a la difusión generalización de los resultados de la investigación?

Fase expositiva

84.¿Elabore una hipótesis de cualquier tema- con tres variables (independiente, dependiente e interviniente)?

Podemos decir que en el tema lugares marginales toda nuestra hipótesis esta resumida en que los lugares afectados es por la falta de trabajo en el país de Guatemala ahí se observa que es indispensable la falta de ayuda del Estado y Gobierno para ello tomaremos las medidas necesarias para poder tomar este asunto y poder resolverlo.

85. Elabore una Hipotesis descriptiva y una estadística.

Hipotesis descriptiva: las areas marginales de la Ciudad de Guatemala son predecibles por la falta de trabajo.

Hipotesis estadística: La falta de trabajo en la Cuidad de Guatemala provoca que las familias lleguen a tener una area marginal por falta de dinero y esto nos lleva una delimitada falta de ayuda economica que cada una de las familias pueda tener,

Casos prácticos no 4

CASOS PRÁCTICOS 86

. Identifique en el siguiente párrafo:

a) La definición del problema b) La hipótesis, c) El objetivo d) La conclusión, e) Variables f) Y unidades de análisis Para conocer la importancia de la firma de la paz tiene para los efectos prácticos de la erradicación de la pobreza de la población y la modernización del aparato estatal, se quiso saber cuáles serían las relaciones existentes entre ellos, desde el punto de vista económico y funcional, suponiéndose que cuanto mayor es la eficiencia y eficacia en la ejecución de las políticas económicas tanto mayor serán los beneficios que obtiene la población minimizando su pobreza. El estudio indicó que la modernización del estado afecta directa y positivamente a la población, por cuanto permite un mayor desarrollo especialmente en el área rural. a) La definición del problema La pobreza que es un hecho que se vive actualmente en nuestro territorio especialmente en el área rural por falta de trabajo y entre muchos otros factores, esto a causa de la falta de administración del aparato estatal, buscando en entonces por medio de la firma de paz minorar la pobreza ayudando a toda la población en general principalmente al área rural. b) La hipótesis Las razones que causa que la pobreza vaya en aumento es la falta de oportunidades, la mala organización del aparato estatal, el acomodamiento a vivir en ese estado como lo es la pobreza. c) El objetivo Conocer los principales factores sociales y el porcentaje de población afectada en el territorio por la pobreza y así mismo observar las consecuencias económicas y sociales que provocan este hecho. d) La conclusión, Se concluye que la falta de modernización, administración del aparato estatal influye en la pobreza a nivel nacional así como también que la firma de paz disminuirá, que este suceso siga en aumento y que al contrario disminuya. Variables 1) La pobreza 2) Falta de oportunidades e) Unidades de análisis Unidades de análisis La pobreza, en nuestro país, ocurre por la falta de modernización de el aparato estatal, ejemplo de ellos son las escuelas públicas, hospitales centros asistenciales, municipalidades, ocasionando que la población guatemalteca carezca de oportunidades para lo cual por medio de la firma de paz se busca que el aparato estatal cambie y mejore la estructura generando así oportunidades de empleo, de educación para así pormenorizar la pobreza especialmente en el área rural de nuestro territorio.

Casos prácticos

87. Identifique el siguiente párrafo Para conocer la importancia y peso relativo de cada uno de los factores de la producción (recursos humanos, tecnológicos e insumos) utilizados en la generación de la energía eléctrica del Instituto Nacional de Electrificación, se quiso saber cuáles serían las relaciones existentes entre ellos, desde el punto de vista económico y funcional.

Suponiéndose que cuanto mayor es la participación del recurso humano en la producción de energía, tanto menor serán los volúmenes de producción energética producida. El estudio indicó que la participación del recurso humano menos calificado, afecta directamente la producción energética, por cuanto esta se torna altamente deficiente, principalmente en la distribución del fluido eléctrico a nivel nacional.

R/= unidades de análisis

CASO PRACTICO No. 88

"Guatemala segundo lugar latinoamericano en violencia". De conformidad con un informe publicado recientemente, Guatemala, ocupó el segundo lugar en índices de criminalidad y violencia en 1996, comparando con los demás países sudamericanos, superado solamente por Colombia con un índice de 89 muertes violentas por cada cien mil habitantes. Guatemala reporta 49, seguido de México y Brasil con 20 cada uno. Las entrevistas al ministerio de Gobernación, Organismo judicial y Centinelas de Barrios, corroboradas con las estadísticas consultadas, muestran a Guatemala con un reciente índice de violencia, según el estudio realizado entre 1992 a 1996 inclusive. Conforme a lo descrito por el informe, que pretendía establecer la preminencia que ocupa Guatemala en violencia y su relación con los índices económicos, la falta de credibilidad en las acciones de los tres poderes del Estado, que no ha mostrado mayor efectividad en el combate a la violencia, aplicando con seguridad las acciones preventivas y correctivas necesarias, ha perjudicado severamente la actividad económica, especialmente la relacionada con el fenómeno a la creación de fuentes de trabajo, aumentando a la vez, los índices de pobreza y pobreza extrema que afecta al 60% de la población urbana y al 85% de la población rural. Con base a la información anterior analice, identifique y transcriba (o deduzca) a) Cual(es) es (son) la(s) fuente(s) del tema/problema. • Informes de investigación ya publicados • Entrevistas con personas conocedoras o expertos en determinado tema. b) Cuál es el tema de investigación. La violencia en Guatemala c) La definición del problema (especificación y delimitación) Espacio geográfico: población urbana y rural de Guatemala Tiempo o temporal: entre 1992 a 1996 Unidades de análisis: el crecimiento de índices de violencia, pobreza y extrema pobreza en la población urbana y rural de Guatemala. Textual: el crecimiento de índices de violencia, pobreza y extrema pobreza entre 1992 a 1996. Contextual: social, económico, político, religioso, etc. El crecimiento de índices de violencia, pobreza y extrema pobreza en la población urbana y rural de Guatemala entre 1992 a 1996. d) Los objetivos generales y específicos que a su criterio estén subyacentes en el párrafo expuesto. Objetivos Generales: • Combatir a la violencia aplicando con severidad las acciones preventivas y correctivas con ayuda de especialistas. • Impartir conocimiento a la población guatemalteca sobre la violencia dando capacitaciones a los niños, jóvenes y familias de las distintas

áreas. Objetivos Específicos: • Determinar los índices promedio de la población urbana y rural de Guatemala para compararlos con los otros países y establecer el nivel de violencia en el cual estamos. • Establecer contacto directo con la población urbana, rural de Guatemala para conocer su punto de vista que tienen sobre la violencia. • Presentar un informe final para hacer conocer las propuestas y resultados obtenidos. e) La(s) hipótesis, indicando cuál(es) es (son) la(s) variable(s) dependiente(s); independiente(s) e interviniente(s), si la(s) hubiera. Hipótesis: La violencia lo que ha ocasionado es el crecimiento de índices de pobreza y extrema pobreza en la población urbana y rural de Guatemala entre 1992 a 1996. Variables: Variable independiente o causa: La violencia Variable dependiente o efecto: Crecimiento de índices de pobreza y extrema pobreza en la población urbana y rural de Guatemala entre 1992 a 1996. Conectivos lógicos: Lo que ha ocasionado es f) Qué técnica(s), utilizo el investigador en esta investigación. Lectura: Se aplica la lectura para estar bien informados del tema a investigar. Muestreo: Se utilizara esta técnica por medio de censos a la población del área urbana y rural de Guatemala. Entrevistas: Se realizó entrevistas a distintas Instituciones para determinar las estadísticas consultadas en los informes publicados. g) Qué tipo de investigación fue, de acuerdo a: i) Su naturaleza; ii) Su campo de acción. Investigación Científica en Guatemala h) Cuál(es), es (son), la(s) conclusión(es) más contundente(s) del estudio? Conclusiones: • La violencia afecta demasiado a nuestro país Guatemala por el alto crecimiento de índices de violencia, económicos y de pobreza. • Por lo que la violencia ha perjudicado severamente a la actividad económica especialmente la relación con el fomento a la creación de fuentes de trabajo. i) En qué fase del método científico esté en este momento la investigación? En la Fase Demostrativa Debido a que especifica cualquier descubrimiento en una verdad y presentamos posibles soluciones al tema/problema. j) Cuál fue la población y/o muestra del estudio? Los índices de violencia, pobreza y extrema pobreza que afecta en Guatemala es el siguiente: El 60% es de la población urbana. El 85% es de la población rural. Por lo que en promedio Guatemala reporta 49 muertes violentas lo cual hace que siga ocupando el segundo lugar en índice de violencia.

65-Como se hace "operativa" una hipótesis? Implica que debe permitir su medición por medios operativos.

89. "El agua se evapora y divide".

El informe muestra la preocupación por lo que sucede a nivel mundial, ya que "el agua se está convirtiendo en una fuente de controversia en todo el mundo" a decir del economista Richard Howitt (Universidad de California). "El aumento de la población, la urbanización y el crecimiento económico, están creando una demanda sin precedentes por el agua fresca y alimentando conflictos internacionales". Estas conclusiones se basan en los datos obtenidos en los últimos diez años, según se deducen de los informes publicados por investigadores que han expuesto sobre el mismo tema. Ellos sostienen que la escasez del agua afectara a casi la mitad de la población mundial, en los próximos cincuenta años. Con base a la información anterior analice, identifique y transcriba (o deduzca): a) cual (es) es (son) la (s) fuente (s) del tema/problema. - Informes de investigaciones ya publicadas (informes publicados por investigaciones previas al tema que estamos desarrollando). b) Cual es el tema de Investigación. "Escasez del Agua y consecuencias a nivel mundial". c) La definición del problema (especificación y delimitación). Delimitación 1. Nivel Mundial (ámbito espacial o geográfico). 2. Últimos diez años (Tiempo). 3. Escasez del agua fresca (Unidad de análisis). 4. El aumento de la población, la urbanización y el crecimiento económico, están creando una escasez sin precedentes de agua fresca. (Textual). 5. Social, Económico, Moral, Psicológico, Político, etc. Especificación Demanda sin precedentes que se están dando por el agua fresca, siendo este ocasionado por el aumento de la población, la urbanización y el crecimiento económico generando así también grandes conflictos internacionales generando controversia en todo el mundo. d) los objetivos generales y específicos que a su criterio estén subyacentes en el párrafo expuesto. Generales. - Establecer como inciden el aumento de la población, la urbanización y el crecimiento económico, a que cada vez sea más escasa el agua fresca y pura. - Determinar los efectos negativos que generaría la escasez de agua para cada país a nivel mundial. Específicos. - Concebir si la falta de interés por parte de los habitantes acerca del agua y mantenerla en optimas condiciones tarde o temprano tendrá consecuencias bastante graves y que serán irreversibles. - Demostrar si el afán o las malas decisiones tomadas por parte de los gobiernos de los países más desarrollados hace que la escasez del agua genere conflictos internacionales innecesarios. e) La (s) hipótesis, indicando cual (es) es (son) la (s) variables (s) dependiente (s); independientes (s) e intervinientes (s), si la (s) hubiera; así como las unidades de análisis y conectivos lógicos. El aumento de la población, la urbanización y el incremento económico, son los encargados de estar creando una demanda sin precedentes por el agua fresca mundial durante los últimos diez años. Variables (s) Independiente (s): El aumento de la población, la urbanización y el incremento económico. Variables Dependiente: Crear una demanda sin precedentes por el agua fresca mundial durante los últimos diez años. f) Que técnica (s), utilizo el investigador en esta investigación. - La Lectura - Los resúmenes g) Que tipo de investigación fue, de acuerdo a: i) Su naturaleza ii) Su campo de acción. Su naturaleza: Investigación documental o Bibliográfica h) Cual (es), es (son), la (s) conclusión (es) más contundente (s) del estudio? Que la escasez del agua afectara aproximadamente a casi la mitad de la población mundial en los próximos cincuenta años. i) En qué fase del método científico esta en este momento la investigación. Fase indagadora o de Descubrimiento. j) Cual fue la población y/o muestra del estudio? Los Países más afectados por esta problemática.

CUESTIONARIO NO. 5

- 1. ¿Qué es un plan de cualquier índole?** Programa detallado de la realización de una cosa y conjunto de medios para llevarla a cabo. (Según diccionario)
- 2. En investigación científica, ¿para qué sirve un plan?** El plan (diseño o estrategia) de investigación prevé la realización de todas y cada una de las actividades que deben cumplirse para ejecutar el proceso de la investigación científica, según una secuencia lógica.
- 3. Dé una definición de Plan de Investigación.** Consiste en la prevención de las distintas actividades que deberá realizar el investigador durante el proceso de investigación.
- 4. Puede un plan ser rígido; sí o no, y ¿Por qué?** No existen normas rígidas que condicionen la estructura formal que deberá presentar el Plan de Investigación. Porque todo plan como se sabe es flexible, adaptable a las necesidades en que se desarrolle el proceso de investigación.
- 5. Enumere por lo menos 3 aspectos de la importancia del plan de investigación?**
R// 1 Orienta a la investigación en el sentido deseado por el investigador 2 permite dar seguimiento y cumplir con todas las etapas de la investigación científica 3 elimina esfuerzos y actividades que no agregan valor o carecen de sentido dentro del proceso de investigación.
- 6. Porque es necesario exponer un plan ante organizaciones de investigación y/o autoridades académicas?**
Porque ellas son las que aprobarán la ejecución del mismo
- 7. Indique, desde el punto de vista macro cual es la estructura general de un plan?**
Que tal estructura deberá considerar una sección preliminar, un cuerpo principal y una sección de referencias.
- 8. Enumere los elementos más importantes de la sección preliminar**
1 Caratula 2 Hoja de contenido 3 Presentación
- 9. Mencione por lo menos cinco elementos importantes del cuerpo principal del plan**
R//1 Selección del tema 2 Planteamiento del problema, 3 formulaciones de hipótesis, 4 Marco teórico, 5 Objetivos de la investigación 6 Justificación
- 10. Indique por lo menos dos elementos de la "sección de referencias"**
R. Bibliografía, apéndices y anexos.
- 11. Que significa "preliminar"**
R. Constituye el primer elemento de ordenar los elementos de la investigación
- 12. Defina lo que es una "Caratula"**
.Es un aspecto que casi siempre anticipa el valor y el esfuerzo que el investigador ha dedicado al plan.
- 13. Mencione por lo menos tres elementos importantes del contenido de la "caratula"** R. Fecha, nombre del autor o ponente, título que identifica el trabajo
- 14. Elabore una caratula para el tema de investigación asignado, para la práctica de esta unidad.**
- 15. Defina que es una hoja de contenido. ¿Para qué sirve? ¿En qué momento se escribe?** Llamada también índice, es parte de la sección preliminar. En esta se enumeran los capítulos, los títulos y subtemas de los temas y subtemas que están desarrollados a lo largo de todo el documento. La hoja de contenido sirve para facilitar la tarea de búsqueda al lector. Se presenta hasta la finalizar la redacción e impresión del texto.
- 16. De una definición de introducción.** Es la que presenta en forma sintetizada la descripción completa, pero breve, de todo el contenido del documento.
- 17. Para qué sirve la introducción. ¿En qué momento se escribe?** La introducción se sirve para introducir al lector al tema dando a conocer brevemente el contenido general del o los mismo ya que contiene un alto fundamento ideológico, teórico y científico. Se escribe de último, después de haber concluido la redacción de los temas expuestos en el documento
- 18. ¿Cuáles son los elementos del "Planteamiento del problema"?** Marco teórico, los objetivos de la investigación y la definición del problema, en el cual comprende la de limitación y la especificación.
- 19. Sintetice lo que debe contener un "Marco Teórico" dentro del Plan.** Debe de estar conformado por sus tres niveles, que son nivel científico o conjunto de teorías, categorías, conceptos y leyes (ideas científicas que describen y explican los problemas); nivel empírico (información existente en reportes o informes de otras investigaciones estadísticas son fuentes secundarias) y nivel empírico

primario (es la información obtenida directamente del fenómeno u objeto de estudio a través de la entrevista u observación son fuentes primarias).

20. mencione por lo menos dos razones útiles del marco teórico, o ¿para qué sirve? Sirve como marco de referencia para analizar el problema de la investigación. Nos ayuda a situar y precisar la descripción del problema.

21. Explica la diferencia entre: “glosario de términos o conceptos” y “marco teórico”. El glosario de términos son aquellos conceptos que merezcan explicación desde el punto de vista teórico científico en que serán considerados. El marco teórico consiste en sustentar la investigación sobre un fundamento teórico conceptual válido, científico.

22. El problema de investigación, para qué sirve?
Sirve para estructurar el marco teórico y la hipótesis

23. ¿Con que elemento de la investigación está estrechamente ligado el problema?
Con el marco teórico y la hipótesis.

24. ¿Por qué razón debe delimitarse temporal y espacialmente el problema?
Para que la investigación no sea muy larga y sea más fácil exponerla

25. ¿Qué representa la hipótesis en la investigación?
Representan la suposición racional, científica, fundamentada en conocimientos ciertos

26. defina con sus propias palabras el termino objetivos?
R// Objetivos es un propósito o fin que el investigador pretende alcanzar como resultado de su trabajo

27. Cuantos y cuales objetivos se utilizan en el proceso de investigación?
R// 2 objetivos, Generales y específicos

28.Cuál es la diferencia entre un objetivo general y uno específico?
R// Objetivos generales comprenden un todo mientras que los objetivos específicos determinan un aspecto específico de un fenómeno.

29. Como se define la Justificación?
R// Argumentar en favor de la necesidad urgencia y utilidad.

30) ¿Para qué sirve la “justificación”? R//
Para expresar “razones” intelectuales y prácticas, que el investigador aduce saber y conocer para demostrar la necesidad de llevar a cabo el proceso de investigación.

31) ¿Indique qué se entiende por “supuesto” en la investigación?
R// “Postulados” es decir “verdades” que son aceptados por la generalidad y que, por tanto no necesitan ni merecen confirmación o comprobación previa.

32) ¿Qué se entiende por “metodología”?
R//Exponer, por etapas, pasos, actividades o acciones que se emprenderán, para ejecutar el proceso de la investigación.

33) ¿Por qué es necesario describir la “metodología”, en el Plan de Investigación?
R//Porque como se redacta en tiempo futuro, es necesario explicar lo que se hará

34. ¿Con qué fin se plantea un “bosquejo preliminar de temas y subtemas”?
Es un índice o tabla de contenido, en la que plantea una estructura de temas que deberán ser atendidos.

35. ¿Describa, en términos generales, qué son los “recursos”?
Todos los elementos que coadyuvan a ejecutar un proceso, base útil o medio a través del cual se alcanza un objetivo.

36. ¿Cómo deben presentarse los “recursos humanos”, en el plan de investigación?
Como personas con determinadas cualidades, experiencias y habilidades, capaces de planear y/o ejecutar un trabajo intelectual o físico.

37. ¿Cómo deben presentarse los “recursos físicos, tecnológicos y materiales”, en el plan de investigación?
Son los elementos necesarios, que hacen posible y como la actividad investigada.

38. ¿Qué representan los “recursos financieros”, en el plan?
Son los costos del proyecto las necesidades de dinero para sufragar los gastos o monto de la inversión para la investigación.

39. ¿Qué es un “cronograma”, en la investigación?
Es un instrumento gráfico de la planeación en el que se listan en orden secuencial todas las actividades previstas que son necesarias de realizar dentro del proceso de investigación.

40. ¿Para qué sirve el “cronograma”, en la investigación?
Para mostrar las actividades previstas que son necesarias de realizar dentro de los procesos de la investigación.

41. ¿Qué aspectos contempla un “cronograma de trabajo”?

Actividades, responsables, periodo de tiempo.

42. ¿Qué elementos comprende la “sección de referencias” del Plan de Investigación? Bibliografía, Apéndices y anexos (cuadros y graficas)

43. ¿Defina que es la “Bibliografía”?

Es una lista de textos y obras, ordenada alfabéticamente por apellido de autor, en el que se anotan los datos generales que identifican las obras que se han consultado y/o que se habrán de consultar, durante el proceso de la investigación documental o de campo.

44. ¿Qué elementos integran los “Apéndices y Anexos”?

Cuadros y graficas.

45. ¿Qué es un cuadro estadístico?

Son instrumentos de carácter estadísticos en los que se presenta información concentrada y ordenada relacionada con dos o más variables.

46. ¿En que se diferencia un cuadro de una grafica? El cuadro es un instrumento estadístico y las graficas son figuras geométricas que sirven para comparar variables

47. Enumere por lo menos tres aspectos elementales que deben considerarse para redactar un plan. • Seguir el esquema o diseño estructural del plan • Revisar constantemente y permanentemente las fichas de trabajo elaboradas durante la fase previa • Tomar en cuenta por anticipado al lector o destinatarios(s). Su nivel cultural académico y social.

48. ¿cuáles son los principales objetivo que se persiguen con un plan de investigación? Orientar evaluar, dar seguimiento, minimizar esfuerzos y ejecutar técnicamente todo el proceso de investigación.

49. Enumere por lo menos tres reglas o normas a seguir en la presentación del plan

• Excelente ortografía • Totalmente impersonal • Escribirse en tercera persona singular y el tiempo de los verbos será futuro

50. ¿en que tiempo verbal y persona gramatical debe escribirse el plan? Escribirse en tercera persona singular y el tiempo de los verbos será futuro

Capitulo 6

1. ¿Qué es un informe?

Hacer saber, dar a conocer o divulgar los conocimientos científicos Elabore una propia definición de informe de investigación

2. Instrumento con el que se hace saber o se da a conocer los resultados de la investigación

Ficha

3.Cuál es la importancia del informe?

Radica en su función la cual consiste en comunicar en forma científica, los conocimientos los cuales deben ser expuestos y demostrados en el lenguaje teórico - científico
Conversación de chat finalizada

4)¿Qué tipo de características corresponde al informe de investigación?

R//Las de ética académica y las de carácter técnico

5) Enumere dos características de orden ético.

R// Honestidad y Objetividad

6) Enumere por lo menos dos características de orden técnico.

R// El Lenguaje y La presentación

7) ¿Que significa la "Honestidad del investigador" en un trabajo de investigador?

R// Es una cualidad del investigador que implica la aceptación y exposición táctica, completa y exacta de los resultados independientemente que sean o no del agrado e interés del investigador

8) Explique la categoría "veracidad"; y su relación con el informe de investigación.

R// Es el pensamiento y la exposición confiable de lo que es explicable y demostrable en la práctica, su importancia es que nutre con conocimientos nuevos que son comprobados como verdad

9.-¿Qué quiere decir objetividad, en el informe de Investigación?

Es el sinónimo de realidad, de CIENTIFICO

10.-¿ Que subcategorizas comprenden el lenguaje?

Redacción, la gramatical, contenido y Presentación.

11.-¿Cómo define el termino redacción?

Es el lenguaje escrito.

12.-¿Enumere por lo menos tres requisitos necesarios de la redacción?

Clara, Precisa y Breve.

13 ¿Cómo debe ser una radiación para ser considerada clara?

R// Para llegar a realizar una redacción concisa debemos emplear palabras cortas, populares, que no admitan mucho palabreo.

14. que significa ser "preciso" en la redacción?

R// El texto debe focalizarse en lo que interesa sin rodeos ni añadidos.

15. explique que quiere decir "sobriedad" en la redacción?

R// tiene que ser moderado, carencia de adornos superficiales.

16.) Que función tienen la "gramática " en la redacción del informe?

Obtener una buena escritura al momento de redactar al igual que hablar en el proceso final que es el informe.

17.) Porque es importante la "sintaxis" en la redacción del informe?

Es importante ya que nos enseña a formar oraciones, con lógica y comprensión.

18.) Enumere por lo menos tres elementos de la estructura, sección preliminar del informe. Portada o Caratula Hoja o tabla de Contenido Índice de figuras o ilustraciones (graficas)

19.) Presente por lo menos tres elementos de cuerpo principal del informe.

Introducción Técnicas e Instrumentos Recomendaciones

20. Enumere por lo menos tres elementos que deben aparecer en la portada o "caratula" del informe.

1. Nombre de la institución patrocinadora 2. Nombre del autor o ponente 3. El lugar y fecha

21. En la "portada" interior que datos deben ser impresos?

1. Logotipo o sello de la institución 2. Miembros que integran 3. Identificar autoridades de institución

22.-¿Que diferencia existe entre la "Portada exterior" y la "Portada Interior" de un informe?

Diferencia consiste en que la portada interior, el papel utilizado es bond blanco de 80grms.

23.-¿Que tipo de nomenclatura conoce, para numerar los capítulos, temas y subtemas?

Convencional o tradicional, o la Decimal.

24.-¿Según su criterio, que ventajas ofrece un sistema de numeración, con respecto al otro?

El convencional, es mas conciso resaltando a los capítulos con números romanos, siendo una desventaja en el decimas ya que no se recomienda una cantidad mayor de cuatro dígitos.

25.-¿Que elementos debe describir la: "Introducción", en el informe de investigación?

Exponer, el problema y los objetivos de la investigación realizada, plantea además la estrategia o diseño de la investigación.

26 En qué momento, del proceso de Investigación, se redacta la introducción?

Inicia a partir de los antecedentes históricos vinculados al tema, hasta comprender la parte contextual y conceptual.

27. En qué tipo de persona gramatical debe escribirse la Introducción?

En tercera persona del Singular (Sitúa el énfasis en los hechos y no en quién los realizó).

28. Enumere por lo menos tres aspectos que deben describirse en la Introducción?

i) El Marco teórico y Conceptual ii) Definición y justificación del problema iii) Hipótesis iv) Objetivos

29 En qué tiempo verbal debe escribirse el capítulo de las "técnicas e instrumentos"?

Cuando ya el informe Final (o tesis) ya está en su etapa de Conclusión y debe de explicarse con

30) Que aspectos relevantes de la investigación son necesarios incluir dentro del capítulo de "técnicas e instrumentos"

R// planteamiento del problema, metodología de redacción

31) Que diferencia existe entre "población " y "muestra"?

R// que población es el total de habitantes de un país o municipio y muestra es un grupo de personas en específico que se agarra para un proceso de investigación para unidad de análisis

32 para que debe relatar con detalle las técnicas e instrumentos utilizados

r/nos permite justificar la utilizations final del proceso de la recogida de datos

33 si no se comprueba la hipótesis la investigación n sirve para nada ¿sí o no? y ¿por qué?

si nos sirve pero la hipótesis se rechaza

34 que se entiende por "conclusión" en un informe de investigación

r/ como su nombre lo dice concluye, significa la meta que el investigador aspira llegar

35. ¿Mencione por lo menos tres tipos de conclusiones que no deben faltar en el informe de investigación?

1. de comprobación o refutación de hipótesis. 2. probabilidad o refutada 3. Precedentes.

36. ¿son indispensables las "recomendaciones" en el informe de investigación? si o no y por qué?

si porqué sugiere detalladamente una serie de pasos a seguir en la investigación y poder orientar y motivar a otro investigadores a continuar una búsqueda de soluciones.

37. ¿en la investigación activa y aplicada, a quién se dirigen las recomendaciones?

en la activa se dirige a la solución y en la aplicada se dirige al proceso de investigación

38. Indique como se instrumentaliza la capacidad del investigador para redactar un informe.

Bibliografía 2. Apéndices y anexos 3. Cuadros 4. Graficas

1.

39. ¿Cuántas veces y por qué debe escribirse el borrador del informe final, antes de presentarse definitivamente?

Redactar el borrador del informe, por capítulos, es indispensable redactar cada capítulo y seguidamente someterlo a revisión, corregirlo técnicamente y enseguida someterlo a la crítica de una persona versada en el tema y preferible con dotes literarios y/o técnicos para corregir los errores gramaticales, de interpretación o comprensión que se detectan fácilmente.

40. Enumere por lo menos tres normas a seguir, para aplicar las técnicas de redacción del informe.

a) Sujétese a un periodo histórico b) Determine el área de acción. c) identificar las causas, y luego señale los efectos

No. 41 Mencione los usos que se le pueden dar a las notas al pie de página:

R// Para acreditar la fuente y como notas aclaratorias

No. 42. Con que fin se acredita la fuente de una idea u opinión tomada de otro texto:

R// Denota la honestidad del ponente o investigador, al reconocer la autoría a quien corresponde

43. Que significa IBID para que y cuando se utiliza:

R// Permite omitir una nota ya expresada en la llamada inmediata anterior. Se utiliza para indicar que el texto, al que se refiere pertenece al mismo autor la misma obra, la misma edición, la misma fecha.

44. Que significa Loc. Cit. para que y cuando se usa?

R/ Significa en el lugar citado, Se utiliza para sustituir una referencia.

45. Que significa Op. Cit. para que y cuando se utiliza?

R/ Significa en la obra citada, se utiliza para omitir los datos de una obra citada.

46. Que significa Sic? para que y cuando se utiliza?

R/ Significa así, exactamente como aparare en el original citado, se utiliza para identificar por si hubieran errores ortográficos que fue copiado textualmente.

47. Describa brevemente ¿Para que se utiliza los signos de puntuación?

No existen reglas infalibles ni determinantes para la puntuación; eso no quiere decir que cada autor escriba como se le ocurra, ya que si así fuera el exceso de o deficiencia en la puntuación acabaría por confundir al lector. Sirve para que el investigador exponga el texto tal y como si estuviera hablando con otra persona.

48. ¿Qué significa "no emitir juicio de valor", en el informe final?

No hablar de tus sentimientos que no correspondan a un trabajo científico académico. Ser discreto y sencillo; no particularizar ni elogiar.

49. Dé por lo menos tres recomendaciones a seguir, cuando se inicia un nuevo capítulo del informe.

Cada capítulo debe iniciar en página impar, Dejando cuando menos un tercio de página en blanco. No inicie abruptamente con el tema. Una buena entrada.

50. Sí se debe incluir fórmulas matemáticas en el proceso ¿Qué recomienda al respecto?

Expresar la formula verbalmente sin perder su objetivo. Por ejemplo en lugar de: $A=\pi r^2$ se escribe: " a igual un pi ere al cuadrado".