

Las competencias docentes como un *saber puente* en la enseñanza profesional

Dra. Minerva Camacho Javier¹, M. En I. José César López del Castillo²,
Dr. Roberto Reyes Cornelio³, Dra. Deyanira Camacho Javier⁴

Resumen: El presente trabajo pretende mostrar la experiencia que se ha tenido como docente en nivel superior con la imbricación de los siguientes saberes: planeación didáctica por competencias, evaluación del aprendizaje por competencias y gestión de entornos de aprendizaje áulico-virtual en la División de Ciencias Económico Administrativas, Ciudad Universitaria del Conocimiento de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (DACEA [CUC⁵]-UJAT). Se narra, desde una mirada gestalt, el caminar de la actuación docente y los procesos de construcción y obtención de resultados académicos durante un ciclo. La gestión áulico-virtual de la actuación docente es retroalimentada por los propios estudiantes al utilizar una herramienta estratégica de la mercadotecnia llamada crowd de la enseñanza, arrojando un resultado favorable sobre el desarrollo de las competencias docentes. Se concluye que los conocimientos en las TIC, la construcción de una planeación didáctica innovadora y el manejo y actuación en las etapas evaluativas, deben ser priorizadas en la enseñanza superior, pues el *insight académico* requiere de un darse cuenta reflexivo y crítico sobre la propia actuación educadora de forma permanente para estar en constante renovación.

Palabras clave: DACEA (CUC)-UJAT, Formación en Competencias Docentes, Imbricación de saberes; Racionalidad, Reflexión y Autocrítica

Introducción

¿Qué es actuar de manera ‘racional’ en la enseñanza? Es el saber: qué hacer, para qué hacerlo y cómo hacerlo. Lo dicho es asumido desde una postura humanista e inferido de los saberes que Morín (1999) ha planteado como necesarios para la educación del futuro. Es claro que la respuesta sólo la da el paso del tiempo, pues los resultados de una educación profesional se mezclan con el tipo de cultura y sociedad que se forja en determinado lugar, y la historia ha sido testigo de la irracionalidad social en la que se ha encontrado inmersa la educación profesional. Es por ello que el objeto de interés de este trabajo es mostrar el proceso del *cómo* de las competencias docentes, pues el *qué* es determinado por la propia vocación y el *para qué* por las necesidades sociales que imperan en la actualidad del entorno donde se vive.

Es importante dejar claro que el ejercicio de este proceso se hace consciente al buscar la mirada autocrítica de las propias debilidades surgidas, pero también de las críticas que surjan de otros profesionales de la educación, o no tan profesionales, ya que el trabajo identifica un actuar positivista y reduccionista en el proceso de la enseñanza al considerar, desde nuestro expertise, que en este momento las competencias docentes se vuelven un *saber puente* entre todo lo que implica saber educar y saber aprender desde paradigmas distintos (conductista, humanista, cognitivo, sociocultural, constructivista, entre otros).

Breve contexto universitario

Dentro de la idiosincrasia sociocultural de la División de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (DACEA-UJAT), el significado de enseñar había sido concebido como una acción que aparentaba simpleza: “la enseñanza es dar o transmitir conocimientos a futuros profesionistas”. Antes del 2010 - fecha que marcó un parteaguas institucional al dar paso a un proceso de formación generalizado en competencias docentes- lo anterior se sobrentendía de esa manera ya que el origen formativo del docente de la DACEA-UJAT no

¹ La Dra. en. E. Minerva Camacho Javier es Profesor-Investigador en la División de Ciencias Económico Administrativas en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. minecj2000@gmail.com (autor correspondiente).

² El Mtro. José César López del Castillo es Profesor-Investigador en la División de Ciencias Económico Administrativas en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco cesarlopezdelcastillo@hotmail.com

³ El Dr. Roberto Reyes Cornelio es Profesor-Investigador en la División de Ciencias Económico Administrativas en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco robrecor@gmail.com

⁴ La Dra. en E. Deyanira Camacho Javier es Profesor-Investigador en la División de Ciencias Económico Administrativas en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco deyaniracj@gmail.com

⁵ A partir de agosto de 2017 la dirección de la DACEA extiende su división fuera de la Zona de la Cultura, asumiendo una extensión de la misma y anexando al nombre DACEA Ciudad Universitaria del Conocimiento (CUC).

era pedagógico-didáctico sino que sólo bastaba el conocimiento práctico de su disciplina. Dicho lo anterior, a la fecha, el cambio de paradigma en la enseñanza, para muchos académicos de la división, ha sido complicado y lento.

Algunos de nosotros nos dimos a la tarea de querer ver un desarrollo positivo en nuestra labor docente bajo este nuevo enfoque, ocupándonos por primero entender y reflexionar este proceso de cambio desde el origen de la propia formación docente, con el objeto de transformar y empoderar la figura del docente de la DACEA y su enseñanza, buscando acercarnos, cada vez más, a las necesidades educativas exigidas para el siglo XXI.

Es así que durante el proceso de cambio *-sin necesariamente establecer juicios de valor como “bueno o malo”-*, se fueron reconociendo las siguientes actuaciones en la enseñanza-aprendizaje de la DACEA:

1. Se muestran acciones que “facilitan” el trabajo de evaluar (calificar) y el trabajo de mostrar el conocimiento por el estudiante a través de exámenes cuantitativos (de memoria).
2. En la actuación docente, lo preferido son las “clases magistrales” y la formación de equipos para exponer los temas.
3. En cuanto al seguimiento y cumplimiento de los programas académicos, se cuestiona el contenido de éstos anteponiendo la propia experiencia laboral y profesional como el objeto de conocimiento de mayor valía en la enseñanza universitaria.
4. El trabajo cooperativo/colaborativo para una reflexión conjunta sobre la didáctica en la enseñanza, no es sugerido ni priorizado para un compartir o buscar mejorar entre colegas.
5. Aunado a lo anterior, la consigna institucional con la expresión “libertad de cátedra” *-Estatuto General de la Universidad: artículos 4 y 5)⁶-*, sigue siendo aplicada y entendida a conveniencia, quebrantándose la intención de evaluar según el Modelo Educativo de la UJAT: enseñanza-aprendizaje significativo, integral y bajo un enfoque por competencias.

Dentro de estos hechos, también se identifica el rol del docente-administrativo, quien, dependiendo quién quede en la dirección, será seleccionado durante el período del nuevo dirigente de la división. Dentro de las múltiples tareas de estos docentes -administrativos, una de ellas es ser responsable de las contrataciones para ser docente universitario, pero ¿por qué es importante tocar este punto?, porque afecta de manera directa a la calidad de la enseñanza y, por consecuencia, al avance de una planta docente formada e integrada. Así, una característica suficiente para ser aceptado como docente de licenciatura en la DACEA-UJAT, es que el perfil sea afin a la(s) carrera(s); no es todavía requisito tener estudios con formación pedagógica o en competencias docentes, pero sí un historial laboral mínimo de cuatro años en docencia o, siendo lo siguiente lo más *des*-considerado, con sólo presentar el grado de doctor; asumiendo que esto último es suficiente para ser docente en nivel superior. Otros aspectos a destacar dentro de este tenor son, sustitutos emergentes (familiares, amigos o conveniencias) por faltante de maestros que asumen cargos públicos; así, los sustitutos son elegidos o sugeridos por el propio maestro que sale sin pasar filtros evaluativos por parte de la administración en turno. Los exámenes de oposición o clase modelo para ingresar, sin comentarios.

Derivado de lo anterior, se distingue el “sentir” actual de la docencia académica de la DACEA. Ciudad Universitaria del Conocimiento (CUC)-UJAT, ya que las acciones político-administrativas permean y cuestionan el desarrollo de la formación en competencias docentes al faltar seguimiento serio sobre este conocimiento aplicado en la nueva extensión de la DACEA.

Bajo la generalidad mostrada líneas arriba, consideramos importante asumir el riesgo de experimentar una nueva actuación en la enseñanza-aprendizaje, considerando toda la formación recibida hasta la fecha y teniendo como referente el ambicioso Modelo Educativo perseguido por la UJAT. Las dudas consecuentes ante lo planteado surgieron de forma inmediata: ¿La formación en competencias docentes, recibida a la fecha, es suficiente para desarrollar el Modelo Educativo de la UJAT?; ¿Qué instrumento y/o estrategia puede dar el “pulso” adecuado sobre la actuación en la enseñanza-aprendizaje?; ¿Qué evidencias concretas surgirán para observar el desarrollo de las competencias genéricas y específicas en los estudiantes?

Desarrollo

Descripción del Método

Exponer las experiencias académicas bajo una formación en competencias docentes y la aprehensión conceptual (competencias docentes, planeación didáctica por competencias, evaluación del aprendizaje por competencias, entre otros) desarrollada entre el 2010 y el 2017 en la DACEA (CUC)-UJAT requirió, primero, responder a la siguiente interrogante: ¿qué es saber enseñar? Este tipo de pregunta fue analizada desde diferentes corrientes teóricas como las

⁶ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). Estatuto General de la Universidad. “Título segundo: de la personalidad, Fines y Facultades”. Consultado el 14 de febrero de 2018 en <http://www.ujat.mx/abogado/15763>

de ‘Tolman y Skinner (neoconductismo); Piaget, Bruner y Stenhouse (enfoque heurístico) y Vigotsky, Luria, Leontiev, Galperin y Elkonin (enfoque sociocrítico)’ (Sarmiento, 2004), infiriéndose que la complejidad en el saber comunicar se vuelve la base de entender la enseñanza (García, 2011). Es desde esta suposición que consideramos que el concepto enseñar encierra una cadena de saberes complejos, abstractos e inacabados, y que sólo en el caminar de una docencia que se va forjando y reinventando se puede reconocer la importancia que encierra el proceso de saber comunicar el conocimiento al reflexionar el saber ser-estar de la propia docencia.

El caminar durante la formación en competencias docente

De todo el proceso formativo, se llegó a deducir que la enseñanza-aprendizaje bajo un enfoque por competencias en nivel superior, requería de docentes que fueran capaces de desarrollar la cognición-crítica y actitudes reflexivas ante los propios procesos. Se confirmó con algunas investigaciones que convergen en estas necesidades de formación académica, “[los] desafíos [que] se encuentran en dimensiones como la pedagogía, el diseño de una diversidad de estrategias didácticas construidas a partir de las necesidades y estilos de aprendizaje de los jóvenes” (Torres, Badillo, Valentín y Ramírez, 2014, p. 137); de la misma manera, estos autores reconocen la necesidad de desarrollar actitudes críticas-reflexivas para facilitar “la integración de los saberes de varias disciplinas, [con ello] los alumnos [aprenderán] a resolver problemas y a tomar decisiones que respondan a las exigencias de la sociedad del conocimiento” (Torres, et al., p.138).

En la formación en competencias docentes recibidas desde el 2010 hasta el 2017, destacamos el estudio de teorías como las de Piaget y Vigotsky y, de los estudios en psicología, la corriente Gestalt; permitiendo entender que el aprendizaje adquirido durante las etapas de formación en competencias docentes son fijadas como etapas de apreciación cognitivo-socioemocional; por lo tanto, teniendo como base una formación continua en competencias docentes -como se aprecia en la Figura 1-, recibida a lo largo de 7 años, se llegó a una premisa conceptual sobre lo que implica enseñar bajo un enfoque por competencias en un entorno universitario como la DACEA-CUC:

La enseñanza universitaria es un continuo de reflexión sobre la imbricación de saberes en competencias técnico-cognitivas-actitudinales que son reflejadas en los procesos creativos de la didáctica docente.

Ha quedado más claro que la intención educativa inicia pues, en el desarrollo y mejora permanente de la propia actuación docente, sea que esta se muestre en un ámbito presencial, virtual o mixto, el objetivo es generar procesos y resultados palpables, medidos cada cierto tiempo de manera cualitativa y cuantitativa para dar paso a la mejora de la calidad educativa y el desempeño académico del estudiante (aprendizajes significativos [Rodríguez, 2004] bajo un enfoque por competencias). Aunado a esto, el trabajo previo a la aplicación de una ‘planeación didáctica por competencias’ (García y Valencia, 2014), se comulga con un proceso de análisis reflexivo, como se puede apreciar en la Figura 2, mostrando en el desarrollo la: búsqueda, integración y convergencia de la información y uso de las TIC en el diseño de un entorno áulico-virtual para saber comunicar⁷ de forma sincrónica y asincrónica.

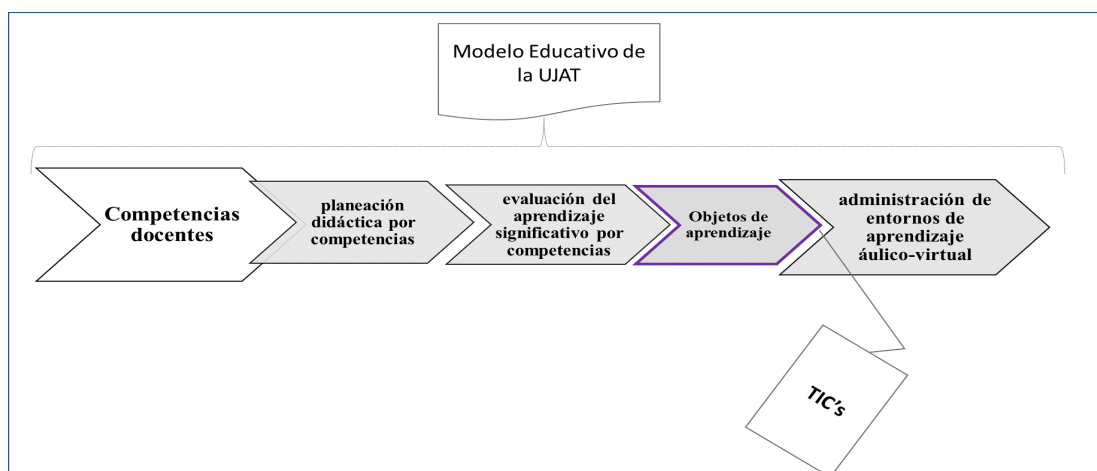


Figura 1. Imbricación de saberes permeado por el Modelo Educativo de la UJAT⁸ (Torres, Badillo, Valentín y

⁷ La palabra “comunicar” es usada en este trabajo de manera indistinta con la de “enseñar”.

⁸ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). Modelo Educativo. “Caracterización del Modelo Educativo”. En *Modelo Educativo*. Consultado el 12 de febrero de 2018 en <http://www.ujat.mx/dfa/15174>

Ramírez, 2014) (Esquema de autoría propia).

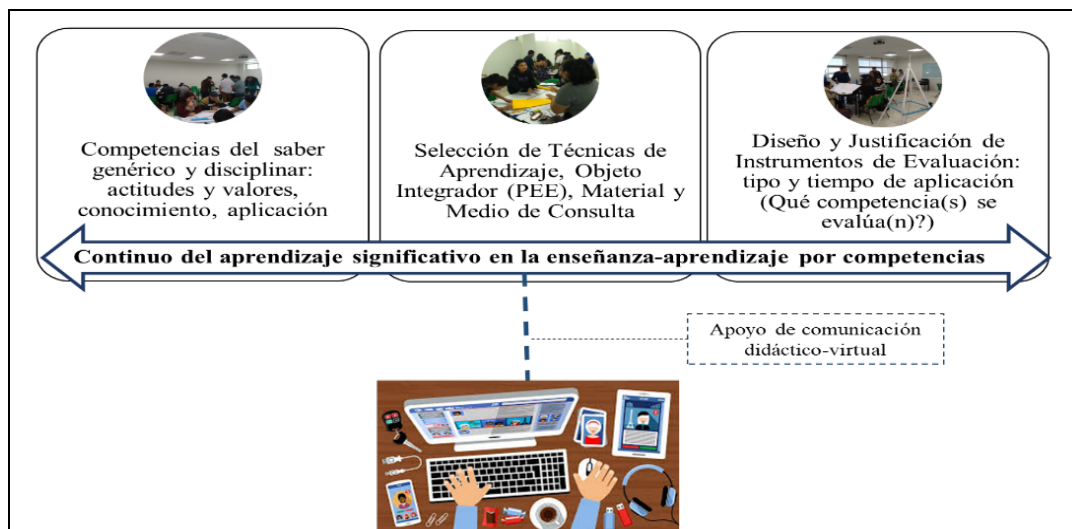


Figura 2. Proceso de análisis comprensivo para el desarrollo de la Planeación Didáctica (Esquema de autoría propia).

En la continuidad de la indagación y reflexión sobre la enseñanza, se coincidió en que se puede delinear todo el proceso de aprendizaje -derivado de la formación docente desde el 2010 a la fecha- como una sistematización de saberes asimilados en el desarrollo de las competencias docentes en nivel superior. Lo dicho se puede ver esquematizado en la Figura 3 (las flechas indican la retroalimentación permanente entre ambos momentos de construcción).

A. Se investiga e infieren:

1. *Competencias alineadas (análisis y relación) con el propósito u objetivo de la asignatura:*
 - a. Definición de Competencias Genéricas y Específicas a desarrollar en la asignatura.
2. *Elección del ambiente de aprendizaje en base a los objetivos: presencial o mixto (Esteban, 2003; Castañeda, 2013).*
 - b. Definición del Propósito u Objetivo de la(s) competencias a desarrollar.
 - c. Revisión de los contenidos temáticos del programa educativo: búsqueda, discriminación y selección de información.
 - d. Valoración de las estrategias de aprendizaje: técnicas de aprendizaje y objetos de aprendizaje.
 - e. Opción de instrumentos de evaluación (Manríquez, 2012).
 - f. Deliberación de la herramienta didáctica del docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias (Ascencio, 2016).

B. Se construye o diseña:

3. *Material a utilizar en el proceso evaluativo y herramienta didáctica para la enseñanza-aprendizaje del estudiante.*
 - a. Diseño del ambiente de aprendizaje (presencial y virtual).
 - b. Revisión y actualización de los temas y bibliografía por unidad.

⁹ Las fotos mostradas corresponden al trabajo áulico durante el ciclo Agto.2017-Ene2018. La imagen de computador y redes sociales fue consultada el 15 de febrero de 2018 en https://www.google.com.mx/search?rlz=1C1SQJL_esMX782MX782&biw=1366&bih=637&tbm=isch&sa=1&ei=DsevWtjEHdKGjwOfhIH4DA&q=redes+sociales&oq=redes+sociales&gs_l=psy-ab.3...100330.103776.0.104564.0.0.0.0.0.0.0.0...0...1c.1.64.psy-ab..0.0.0...0.7tQhLGPVig#imgdii=QEXRx20dbC2RsM:&imgrc=9OwsXI23V1rTXM

- c. Definición de estrategias de aprendizaje: ponderación y valoración de las mismas (objetos de aprendizaje¹⁰).
- d. Diseño de presentaciones, formatos e instrumentos de evaluación.
- e. Diseño de herramienta didáctica para la organización y oferta del material a utilizar en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

La planeación didáctica aplicada en el ciclo Agosto2017-Enero2018 se puede apreciar en la Figura 3. Esta se muestra como un continuo del aprendizaje por competencias marcado por tres momentos evaluativos: (1) Etapa introductoria o de encuadre con evaluación diagnóstica; (2) Etapa de construcción del aprendizaje y evaluación formativa y (3) Etapa de resultados y evaluación sumativa (heteroevaluación)' (Manriquez, 2012). En cada momento evaluativo del continuo del aprendizaje, se aplicaron los instrumentos utilizados (rúbricas) para la evaluación (Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación, según el caso). Las estrategias de aprendizaje como: MM, MC, ABP, Proyectos y/o Estudios de Caso, entre otros (Díaz y Hernández, 1999; Rodríguez, 2007) fueron seleccionadas en función del qué, para qué y cómo de la metacognición en el desarrollo de competencias genéricas y específicas. El objeto integrador tanto para la actuación de la enseñanza como en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes fue el Portafolio Electrónico (PE), siendo el blog ¹¹(Web 2.0) el objeto tanto comunicativo como evaluativo del aprendizaje significativo por competencias.

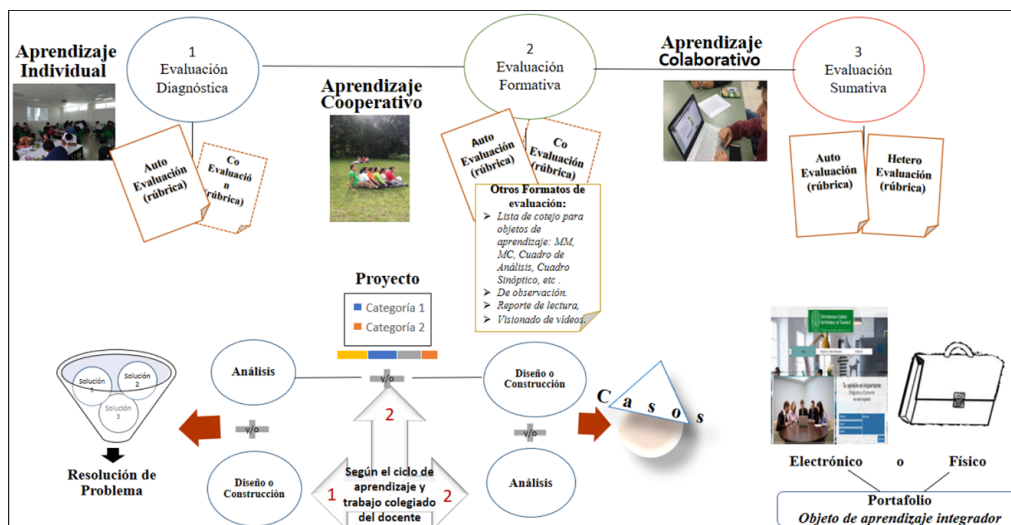


Figura 3. Resultado esquematizado de una planeación didáctica aplicada durante el ciclo Agosto2017-Enero2018 en la DACEA (CUC)-UJAT (Esquema de autoría propia).

Pruebas y resultados

El término *saber puente*, utilizado para señalar la investidura de las competencias docentes en este trabajo, fueron descritas mediante esquemas que muestran los procesos de diseño y construcción de una planeación didáctica aplicada durante el ciclo Agosto2017-Enero2018 y Febrero-Agosto 2018 con estudiantes de diferentes licenciaturas¹². Cada uno plasma un proceso reflexivo consistente, al mostrar la aplicación de estos saberes.

De manera paralela, el uso del blog marcó un parteaguas entre la enseñanza tradicional y la enseñanza por competencias, al dar, en un segundo momento, respuesta parcial a las preguntas planteadas inicialmente, ya que estas se asumen como un continuo de la enseñanza superior, buscando ser retroalimentada por los propios estudiantes cada ciclo académico.

1. *¿La formación en competencias docentes, recibida a la fecha, es suficiente para desarrollar el Modelo Educativo de la UJAT? Creemos que la “suficiencia” alcanzada, es sólo una pequeña parte de lo mucho que*

¹⁰ VDEEYC EUROPEA. Plan de acciones para la convergencia europea (PACE). Folleto ICE CAST. “Los objetos de aprendizaje como recurso para la docencia universitaria: criterios para su elaboración”. Consultado el 10 de marzo de 2018 en http://www.aqu.cat/doc/doc_22391979_1.pdf.

¹¹ Página en internet del Blog de Actuación Educativa: <http://www.mcj308.wixsite.com/ciclos>

¹² Los aprendizajes de los estudiantes pueden consultarse en el siguiente link: www.mcj308.wixsite.com/ciclos en el menú: *Evidencias Académicas*.

se puede lograr si se integra una planta docente más cohesionada en la didáctica de la enseñanza y en la retroalimentación permanente de la actuación docente para generar procesos más racionales y auténticos en la enseñanza-aprendizaje. Cuando se menciona el concepto racional, es importante que se interprete desde esta visión de la propia autocrítica, mencionado al inicio con Morín, pues, según éste, el proceso racional del ser humano no deja de ver la realidad ni deja de ser sensible a la misma.

2. *¿Qué instrumento y/o estrategia puede dar el “pulso” adecuado sobre la actuación en la enseñanza-aprendizaje?* El instrumento utilizado fue el blog como mediador de la estrategia mercadológica utilizada, denominada: *Crowd de la enseñanza*, siendo la subpágina “Foro” donde se encuentran registrados los comentarios de los estudiantes. Es decir, la competencia en el manejo de herramientas virtuales, no sólo sirvió como apoyo didáctico de las materias, sino que el blog fungió como una de las herramientas virtuales de la Web 2.0 más explotadas al volverse: gestor del conocimiento, modelo de actuación en el aprendizaje y como instrumento estratégico para recoger opiniones, sugerencias y experiencias de los estudiantes. Todavía no consideramos como definitivo la medida virtual, pero sí creemos que para este fin buscado, fue adecuado.
3. *¿Qué evidencias concretas surgirán para observar el desarrollo de las competencias genéricas y específicas en los estudiantes?* Esta pregunta se entiende que sólo a través de cada ciclo y posterior a su carrera, puede ser observada de forma más palpable por los propios estudiantes, entre sus pares y por su entorno en general. Por lo pronto, parte de esta pregunta es respondida parcialmente al visualizar en el blog, en el menú *Evidencias Destacadas*, los trabajos y actividades llevadas a cabo por los estudiantes, pues si no existiera continuidad en esta forma de enseñanza, lo adquirido quedará sólo en manos de ellos. Así es expresado, en parte, por uno de los estudiantes registrado en el foro:
“Tengo que admitir que me tomó mucho tiempo para poder adaptarme a este estilo de aprendizaje, especialmente porque era un concepto con el que nunca había trabajado antes de entrar a la universidad; y la informalidad que tienen varios docentes al momento de trabajar con este estilo de enseñanza lo convirtió en un concepto aún más difícil de asimilar, al menos desde mi experiencia (...) como mi actitud es una pieza esencial que determinará si seré como una esponja, dispuesta a la constante absorción de nuevos conocimientos, experiencias y habilidades; o sólo me cerraré a las ideas que ya tengo”.

Conclusiones

En este primer trabajo se identificaron vertientes que muestran apreciaciones de dos tipos: auto-reflexivas y de observación crítica hacia el entorno. Dentro de la primera se considera la (1) percepción de un resultado favorable en la formación en competencias docentes al mostrar el conocimiento adquirido en el diseño, desarrollo y aplicación de un plan didáctico bajo el enfoque por competencias, donde las competencias adquiridas en el manejo y uso de las TIC (Web 2.0: blog), fue un saber clave para la comunicación de la enseñanza presencial y virtual. En cuanto a la observación crítica del entorno se identificó la (2) inexistencia o falta de intención para la integración de academias, buscando reflexionar sobre la propia actuación en el desarrollo de competencias docentes; (3) inconsistente entre las necesidades de formación académica y las necesidades administrativas e (4) inexistencia de un liderazgo que empodere la figura docente para generar motivación y continuidad en la calidad educativa.

Se considera que es sólo mediante la auto-reflexión crítica permanente que se puede llegar a los insights del aprendizaje en competencias docentes. Es decir, la gestión del conocimiento y la forma de comunicar, con base en la estructura del qué, el para qué y el cómo, pueden guiar hacia una certeza individual sobre el propio proceso de aprendizaje. Lo dicho es corroborado con diferentes investigaciones sobre aportaciones teóricas y de investigación científica académica (Ausubel, 1983; Ivić, 1994; Gardner, 1995; Fullan, 1997; Argudín, 2005; Perrenoud, 2007; Tobón, 2007; Feito, 2008; Aguerro, 2009; entre otros).

Se debe considerar la formación en el saber transmitir-comunicar-mostrar el conocimiento entrenándose en el manejo de ‘habilidades sociales’ (Kelly, 2002) no sólo para concientizar e incrementar la capacidad reflexiva sobre el propio quehacer académico, sino también para generar certeza, congruencia y empatía durante la enseñanza con los estudiantes que, por ende, se vuelven reflejo de la enseñanza recibida. De la misma manera, se espera que el alcance de este trabajo genere iniciativa colaborativa en el compartir procesos de construcción didáctica para el desarrollo de aprendizajes significativos por competencias, buscando enriquecer la investigación educativa desde un enfoque cualitativo.

Referencias

- Aguerrondo, I. (2009). "Conocimiento complejo y competencias educativas". *UNESCO. IBE Working Paper on Curriculum Issues*, (8), consultado el 11 de febrero de 2018 en http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf
- Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes*. México: Trillas.
- Ascencio Peralta, C. "Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un modelo Universitario Orientado al Aprendizaje. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 14, No. 3, 2016. Dirección de internet <http://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>.
- Ausubel, D. (2ª ed., 1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Callejas Cuervo, M.; E. J. Hernández Niño y J. N. Pinzón Villamil.(2011). Objetos de aprendizaje, un estado del arte. *Revista Scielo Colombia*, Vol. 7, No. 1, 2011, consultada por internet el 10 de marzo del 2018. Dirección de internet <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v7n1/v7n1a12.pdf>.
- Castañeda, L. y J. Adell (edis). (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil (online: <http://www.um.es/ple/libro/>).
- Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Esteban, M. (2003). Los entornos de aprendizaje abiertos (EAA). *Revista de Educación a Distancia*, No. 8, 2003, consultada por internet el 10 de marzo del 2018. Dirección de internet <http://revistas.um.es/red/article/view/25461/24721>.
- Feito, R. (2008). Competencias educativas: hacia un aprendizaje genuino. *Andalucía Educativa*, No. 66, 2008, consultado el 08 de Febrero de 2018 en http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Andalucia_educativa_competencias_educativas.pdf
- Fullan, M. (1997). *El cambio educativo*. México: Editorial Trillas.
- García, M. y M. Valencia-Martínez. (2014). Nociones y Prácticas de la planeación didáctica desde el enfoque por competencias de los formadores de docentes. *Revista Ra Ximhai*, Vol. 10, No. 5, 2014. Dirección de internet <http://raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/32-volumen-10-num-5>.
- García, J. A. (2011). Modelo Educativo Basado en Competencias: Importancia y Necesidad. *En Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Vol. 11, No. 3, 2011, consultada por internet el 11 de marzo de 2018 en <http://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>
- Gardner, H. (1995). *Las inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Ivić, I. (1994). Lev S. Vigotsky (1896-1934). *En Prospects*, 24(3-4), 1994. Dirección de internet <https://doi.org/10.1007/BF02195302>.
- Kelly, J. A. (7a. ed., 2002) *Entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Editorial Dessclée De Brouwer.
- Manríquez Pantoja, L.(2012). ¿Evaluación en competencias?. *Revista Scielo. Estudios Pedagógicos* 38(1), 2012. Dirección de internet https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052012000100022&lng=en&nrm=iso&tlng=es.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris, Francia: UNESCO.
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. México: Colofón.
- Rodríguez C., R.. L. (2007). *Compendio de Estrategias Bajo el Enfoque por Competencias*. Instituto Tecnológico de Sonora. Coordinación de Desarrollo Académico. Dirección de Internet http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf
- Rodríguez, M. L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. *First Conference on Concept Mapping*, Pamplona. Spain 2004, consultado el 18 de febrero de 2018 en <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Sarmiento, M. (2004). "La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente" (Cap. 2). *Tesis Doctorales en Red*. Dirección de internet <http://www.tdx.cat/handle/10803/8927>.
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Revista Acción Pedagógica*, (16), 2007, consultado por internet el 27 de Febrero de 2018 en www.dialnet.unirioja.es
- Torres, A. D., Badillo, M., Valentin, N. O. y Ramírez, E. T. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación Educativa*, 14(66), 2014, consultada el 13 de febrero de 2018 en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008