



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE ”

División de Ciencias Económico Administrativas
Ciudad Universitaria del Conocimiento

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

TALLER

Proyectos Formativos

5, 6, 11, 12 y 13 de noviembre de 2019

Impartido por: Mtro. Javier Tolentino García

Presenta:

Dra. Minerva Camacho Javier

ÍNDICE

Introducción

Diarios de aprendizaje sobre el libro “Proyectos Formativos. Teoría y metodología” de Sergio Tobón

Capítulo 1

Caso resuelto

Capítulo 2

Caso resuelto

Capítulo 3

Caso resuelto

Capítulo 4

Caso resuelto

Capítulo 5

Caso resuelto

Capítulo 6

Caso resuelto

Capítulo 7

Caso resuelto

Capítulo 8

Caso resuelto

Proyecto Formativo Colaborativo de DACEA-CUC

Conclusión

Referencias

Anexos

Introducción

El conocer, entender y aplicar un trabajo formativo por competencias, es inacabado. Lo dicho expone el quehacer docente, al sobre-entenderse que este rol lleva en sus hombros la enorme responsabilidad de moldear una sociedad más humana y justa.

En otras palabras, lo anterior implica la esencia del ser-docente ya que este busca tocar-contactar-moldear el *ser* de cada individuo-estudiante desde el darse cuenta de su propio saber-aprender en la convivencia con los otros.

Por esta razón, en este último taller se aborda la lectura: *Proyectos Formativos. Teoría y metodología* de Sergio Tobón (2014), para identificar el proceso e importancia de este enfoque socioformativo en el desarrollo de las competencias profesionales. Al final de este taller, previa lectura y registro en diarios de clase de cada capítulo del libro, en este PE se muestra el diseño y aplicación de una planeación por competencias, elaborada de manera conjunta e interdisciplinaria para un ciclo escolar.



Encuadre

El presente taller denominado *Proyectos Formativos*, tuvo como eco la explicación y retroalimentación de los talleres anteriores. Siendo más enfático al contar con nuevos docentes invitados. Éstos fueron reclutados por cada uno de los que iniciamos esta serie de capacitaciones. El objetivo, colaborar trabajando una planeación por competencias de manera conjunta, para aplicar un PF en el ciclo siguiente; presentando, al final del mismo, los resultados obtenidos con los PE de los estudiantes.

En el taller, se expuso el formato del encuadre, el programa y la evaluación diagnóstica adjuntada al mismo (ver anexo [1, 2 y 3](#)), formatos usados para valorar los aprendizajes evaluar y desarrollar.

Como siempre, los acuerdos tomados entre el grupo y el instructor, determinaron la dinámica a seguir en los días y horas que comprendieron todo el taller: didáctica expositiva por parte del instructor, actividades durante clase, retroalimentación del expositor, lectura grupal guiada, exposición ampliada de las lecturas por el instructor y asesoría individual.

Tareas (evidencias). Las tareas a entregar en este taller se enlistan en el programa entregado (ver anexo [2](#)).

Estas tareas se entregan ocho días después del taller, contados a partir del término del mismo y, la última evidencia, al termino del ciclo escolar.

Comprendiendo el proceso conceptual

Al inicio de la lectura tenía un recuerdo del enfoque socioformativo propuesto por Tobón y la metodología aplicada. Así que lo primero que me encuentro en el primer apartado, es una explicación del método de trabajo a desarrollar para la formación del mismo.

Se entiende que el enfoque socioformativo implica el trabajo conjunto de los individuos, donde cada uno aporta y provee competencias integrales que permiten el aprendizaje mutuo con resultados que abonan a la mejora continua de los individuos involucrados en el aprendizaje.

De acuerdo a Tobón (2014), en la [Imagen 1](#) se puede apreciar la metodología propuesta para la búsqueda, comprensión, construcción, aprendizaje y comunicación de conceptos, teorías o metodologías relevantes. Esta cartografía se basa en la metacognición, socioformación, mapas mentales y los mentefactos conceptuales (ver anexo [4](#)). Como se observa, la cartografía conceptual propone, mínimo, ocho ejes que orientan la construcción de proyectos formativos a través de preguntas establecidas en cada uno (ver [Tabla 1](#)). ¿Por cuál iniciar? Se sugiere, que en la práctica formativa, sea por el eje *ejemplificación*; sin embargo, esto depende, más que nada, del interés y expertis del docente. Ante esta propuesta metodológica, Tobón presenta el desarrollo de todo el contenido del libro *-base de este taller-*, ejemplificando en un mapa mental el proceso (ver [Imagen 2](#)).



UJAT
UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE ”

División de Ciencias Económico Administrativas

Ciudad Universitaria del Conocimiento

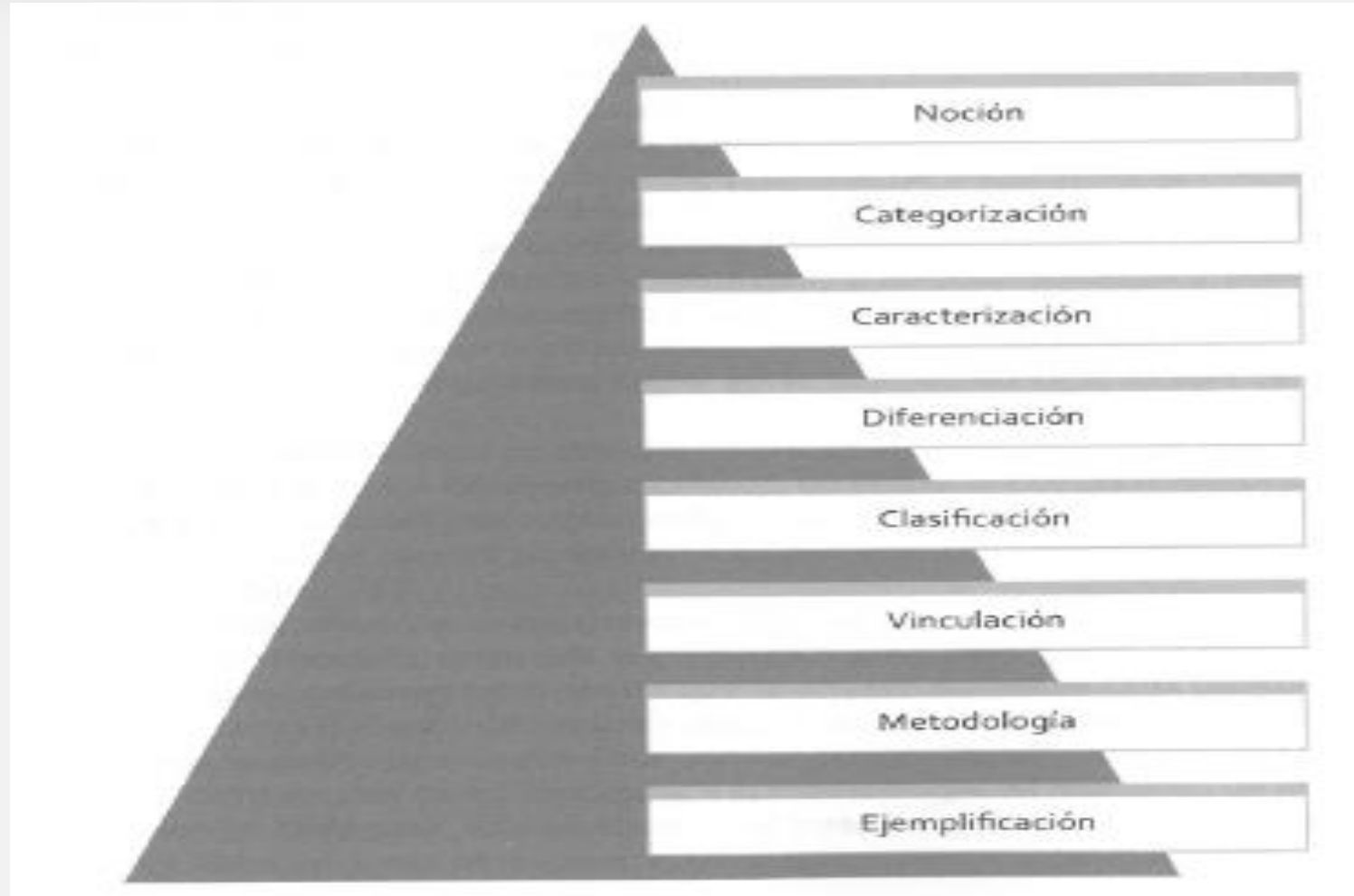


Imagen 1. Imagen de la *cartografía conceptual* de Tobón. Fuente: Tobón (2104, p. 8).

Tabla 1

Preguntas guías para el desarrollo de los ejes conceptuales propuestos por Tobón para el desarrollo de PF.

Ejes conceptuales	Preguntas
1. Noción.	¿Cuál es la etimología del concepto, su desarrollo histórico y la definición actual?
2. Categorización.	¿A qué categoría (o clase) mayor pertenece el concepto?
3. Caracterización.	¿Cuáles son las características centrales del concepto?
4. Diferenciación.	¿De cuáles otros conceptos cercanos y que estén en la misma categoría se diferencia el concepto?
5. Clasificación.	¿En qué subclases o tipos se clasifica el concepto?
6. Vinculación.	¿Cómo se vincula el concepto con determinadas teorías, procesos sociales-culturales y referentes epistemológicos que estén por fuera de la categoría?
7. Metodología.	¿Cómo es la metodología esencial de aplicación del concepto? Describir los pasos o acciones para aplicar el concepto o teoría.
8. Ejemplificación.	¿Cuál podría ser un ejemplo relevante y pertinente de aplicación del concepto o teoría?

Fuente: Tobón (2014, p. xiii).

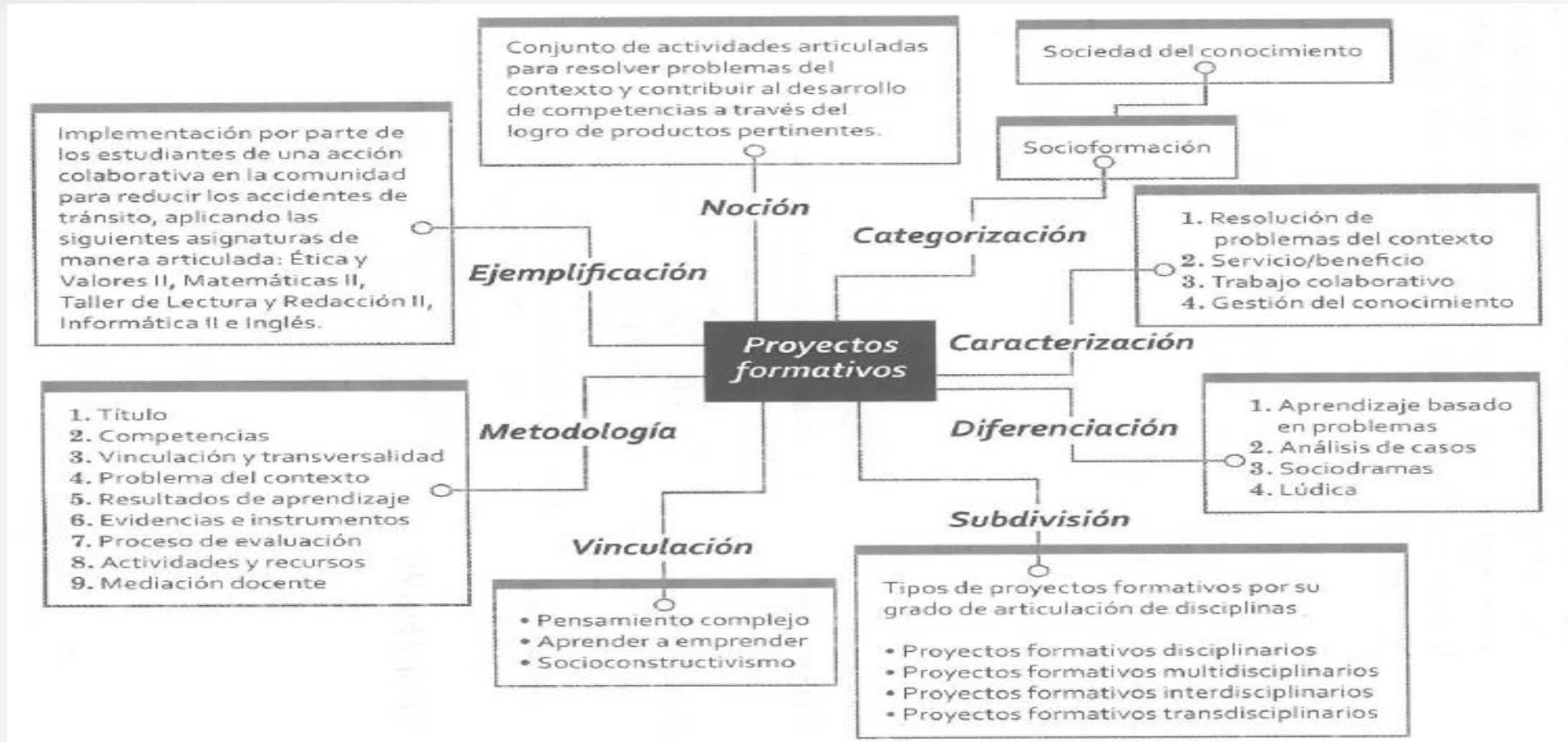


Imagen 2. Mapa conceptual del libro “Proyectos Formativos. Teoría y metodología”. Fuente: Tobón (2104, p. xiv).

DIARIOS DE APRENDIZAJE SOBRE EL LIBRO “PROYECTOS FORMATIVOS. TEORÍA Y METODOLOGÍA” DE SERGIO TOBÓN (2014)



Del 6 al 8 de noviembre de 2019

Capítulo 1. ¿Qué es un proyecto formativo?

El autor apertura el conocimiento con un análisis de caso, para identificar los saberes propios. Después de dar dos revisadas en diferentes momentos sobre el capítulo, comienzo a esclarecer mi propio proceso constructivo, guiado por las sugerencias indicadas en la lectura. Por lo que lo primero a definir para mí fue:

¿qué es el PF? De acuerdo a Tobón, los PF son parte de ‘la vida de las personas’ sin que se tenga conciencia de esto. En los proyectos se realizan “actividades articuladas [colaborativas y consensadas] para resolver un problema del contexto. [Estas problemáticas pueden ser:] “necesidades, dificultades o acciones de mejora, creación e innovación de servicios, procesos o productos” (p. 8) (ver [Imagen 3](#)).

En cuanto al significado e implicación de las competencias, se asume como la habilidad de saber aplicar/hacer mediante un claro desenvolvimiento cognitivo que es evaluado en el continuo del PF (ver anexo [5](#) y [6](#)). Por lo tanto, esta visión metodológica está orientada a preparar a los profesionistas hacia la construcción de una sociedad del conocimiento, como se infiere desde el inicio del libro, ya que cuenta con una base teórica robusta e integradora (ver [Imagen 4](#)).

Del 6 al 8 de noviembre de 2019

Capítulo 1. ¿Qué es un proyecto formativo?

En conclusión, los PF “son una estrategia general para evaluar y formar las competencias en los estudiantes mediante la resolución de problemas pertinentes del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.)” (p. 14). Los PF se fundamentan en el ‘trabajo colaborativo y la gestión del conocimiento (fuentes guías confiables)’. Los protagonistas y responsables de su formación con este tipo de metodología serán siempre, los educandos. De acuerdo a lo dicho, se recuerda, según Tobón, qué actividades se deben llevar a cabo en el desarrollo de un proyecto (ver [Imagen 5](#)), instrumentando la planeación bajo evidencias esperadas que resuelvan problemas reales del contexto (ver anexo [7](#)).

Para el docente, entonces, se vuelve un reto estimulante lograr tener estudiantes suficientemente motivados en aula que, a la vez, desarrollen la integralidad de las competencias disciplinares y genéricas o transversales (ver anexo [8](#)). Los propósito(s) son dados a nivel institucional en su plan educativo, por lo que estos se vuelven guía para la planeación de los docentes, buscando no repetir éstos en los propósitos de los PF que buscan abordar un problema, pues se asume que están implícitos en la redacción de los mismos.



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE ”

División de Ciencias Económico Administrativas Ciudad Universitaria del Conocimiento



Imagen 3. Imágenes que caracterizan lo que es un PF. Fuente: Tobón (2104, p. 11 y p. 23).



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE ”

División de Ciencias Económico Administrativas

Ciudad Universitaria del Conocimiento

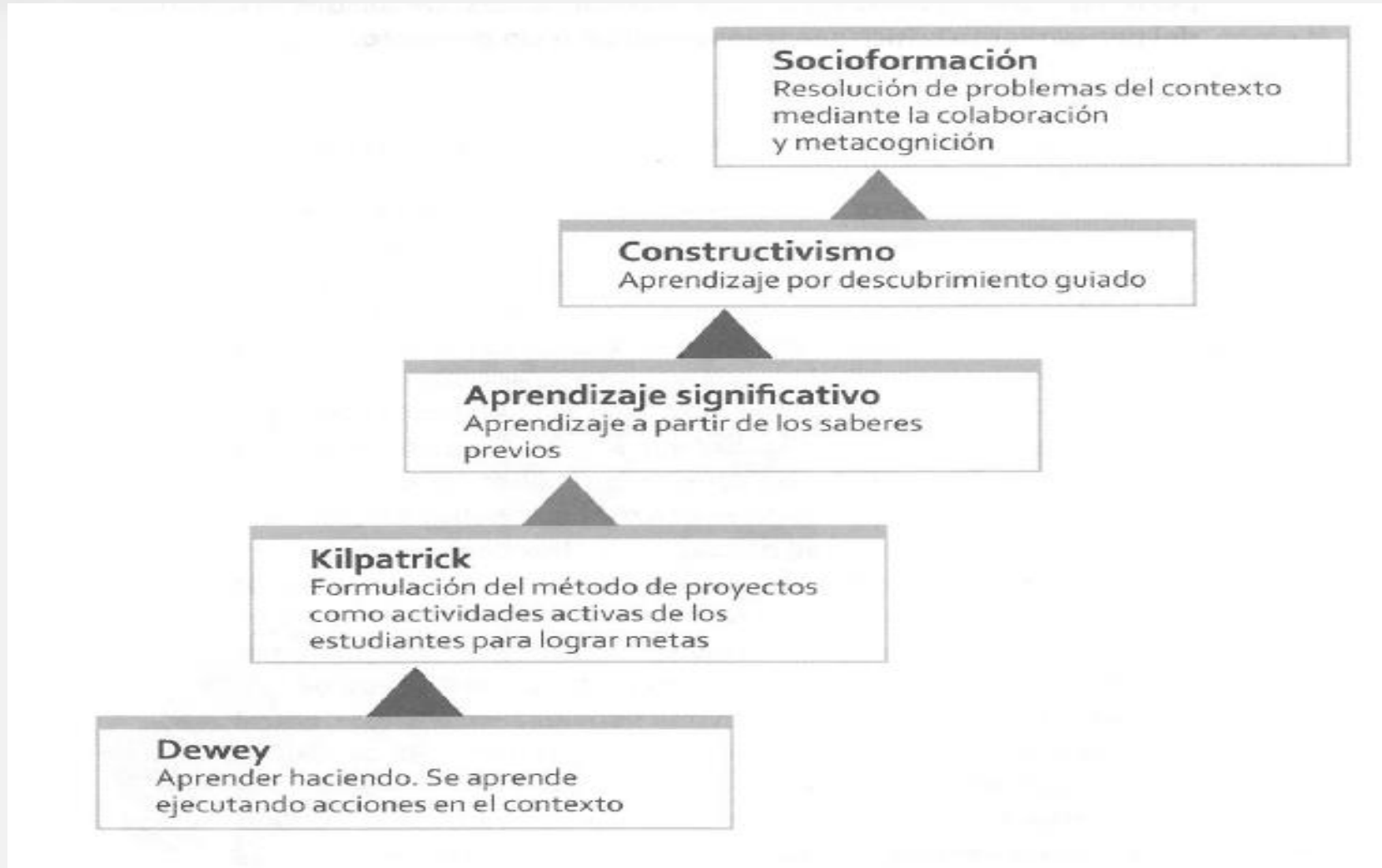


Imagen. Imagen de la base teórica de la metodología de PF. Fuente: Tobón (2104, p. 16).



Imagen 5. Imagen sobre la implicación de actividades en la realización de un proyecto. Fuente: Tobón (2104, p. 8).



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

Análisis de Caso

Proyecto “Seguridad Informática” (p. 42).

Respuesta correcta. No es un proyecto formativo ya que **no genera un producto**, además, **la evidencia solicitada no es una evidencia, es un criterio o desempeño** que debe llevar a cabo el estudiante para que aprenda un tipo de procedimiento.

División de Ciencias Económico Administrativas Ciudad Universitaria del Conocimiento

Carlos es un profesor de informática 1 en la educación media superior de México, en la preparatoria Nacional. En el Bloque I titulado “Operas funciones básicas del sistema operativo y garantizas la seguridad de la información” ha implementado con los estudiantes un proyecto integrador titulado “Seguridad informática”. En este proyecto los estudiantes deben presentar la siguiente evidencia: “Aplica los procedimientos para garantizar la seguridad de la información de forma ética y responsable”.

Para ello, los estudiantes tienen que realizar las siguientes actividades:

- Elaboración de un mapa conceptual en torno a la lectura del bloque en el libro de texto, en equipos de cuatro integrantes.
- Registro de las funciones o módulos del sistema operativo que posibilitan la seguridad informática mediante la observación del proceso en una computadora.
- Socialización del registro ante todo el grupo.

A continuación indique por favor la opción correcta respecto al caso anterior y explíquela en su cuaderno de apuntes


- a) La evidencia no es una evidencia. Es una competencia genérica.
- b) La evidencia no es una evidencia. Es un criterio o desempeño.
- c) La evidencia sí es una evidencia porque posibilita evaluar el desempeño.
- d) La evidencia sí es una evidencia porque es un producto.
- e) En el caso se aplican los proyectos formativos.

11 de noviembre de 2019

Capítulo 2. ¿Dentro de qué enfoque o modelo educativo se inscriben los proyectos formativos (categoría metodológica de los PF)?

El orden de las ideas, para mi comprensión, es básico. Así que considero desarrollar el segundo capítulo planteando un proceso de comprensión donde se identifica la categorización de los PF al señalar las clases superiores que se encuentren por encima de los PF, de acuerdo a lo expuesto por Tobón (2014) (ver [Figura 1](#)).

Como acotación registro lo siguiente, ya que como docente, es importante tener presente las características de las estrategias didácticas de la socioformación al momento de decidir trabajar bajo esta metodología (p. 59)

- 
1. Consideran al docente como un mediador de la formación.
 2. Asumen al estudiante como protagonista de su formación.
 3. Abordan problemas del contexto.
 4. Buscan promover la comprensión de los saberes, más que aprenderlos de memoria.
 5. Promueven que los estudiantes aprendan a buscar, procesar, adaptar, crear y aplicar el conocimiento con interpretación y argumentación.
 6. Buscan el desarrollo de habilidades de pensamiento complejo como la flexibilidad, la articulación de saberes y el abordar los fenómenos desde diferentes puntos de vista.
 7. Le dan importancia a los procesos motivacionales y afectivos de cada persona.
 8. Promueven que los estudiantes aprendan a aprender.
 9. Consideran o reconocen la necesidad de que la educación se dé en diferentes escenarios, no solamente en el aula de clase tradicional.
 10. Reconocen la importancia de la retroalimentación como eje clave de formación.
 11. Se basan en que el currículo sea pertinente a las necesidades y retos de formación en la sociedad, y que sea un proceso participativo.

División de Ciencias Económico Administrativas

Ciudad Universitaria del Conocimiento

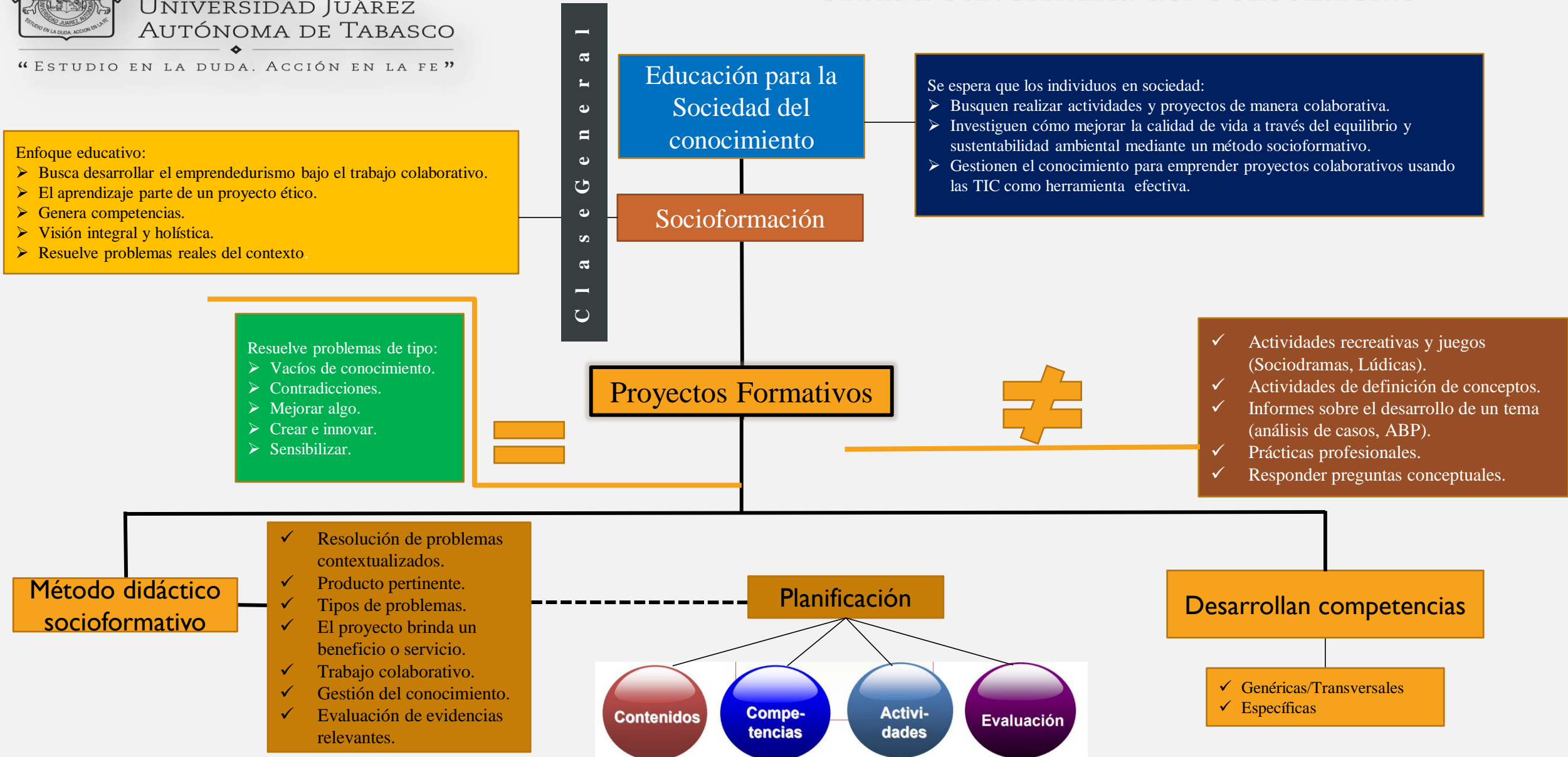


Figura 1. Mentefacto de la categorización de los PF/PI. Fuente: Tobón (2104, p. 54-64).

Análisis de Caso

Proyecto “Comprensión de la segunda guerra mundial” (p. 55).

Respuesta correcta.

Este caso muestra una actividad de reconocimiento histórico-conceptual, **no se trabaja la socioformación ni la metodología de proyectos.**

Es decir, no se aborda ningún problema del contexto actual, ni se llevan a cabo actividades articuladas de manera colaborativa con otras asignaturas, todavía, y, por lo tanto, no existen evidencias como tal para evaluar bajo una metodología de proyectos formativos.

En el colegio de bachilleres de un estado mexicano, en la asignatura de Historia Universal, un equipo de docentes está iniciando la aplicación de la metodología de secuencias didácticas por competencias, sin integrar todavía otras asignaturas pues esperan tener un mejor dominio de la metodología y que se logre un trabajo colaborativo con otros docentes para hacerlo. Hasta el momento tienen los siguientes avances con los estudiantes:

1. Inician la secuencia didáctica preguntándoles a los estudiantes sobre qué saben o qué percepciones tienen de la Segunda Guerra Mundial.
2. Luego toman estos saberes previos y los relacionan con el aprendizaje por lograr en la presente secuencia didáctica del bloque, en la cual se profundizará sobre las causas y consecuencias de esta guerra.
3. Después, se les invita a ver un video descriptivo y explicativo en torno a este acontecimiento mundial, y a elaborar un mapa mental en equipos de 4 personas, el cual presentan ante todo el grupo. Antes sólo trabajaban la lectura del libro de texto sobre el tema y una explicación complementaria del docente.
4. Posterior al video, leen y analizan en los mismos equipos una lectura en el libro de texto sobre las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, reelaborando o complementando el mapa mental anterior.
5. El mapa mental es argumentado por escrito por cada estudiante.
6. Coevalúan entre equipos sus mapas mentales con el apoyo de una rúbrica, establecen logros y acciones de mejora.
7. Después, cada equipo hace las mejoras pertinentes y comparte ante todo el grupo su mapa mental, identificando los aprendizajes logrados.
8. Finalmente, el docente valora el mapa mental de cada equipo y la argumentación textual de cada uno de los estudiantes para identificar logros, acciones de mejora, nivel de desempeño y dar una nota a partir de la misma rúbrica empleada por los estudiantes.

En la actualidad, esta secuencia se está implementando así por parte de los profesores que tienen a su cargo la asignatura de Historia Universal.

Análisis de Caso

Proyecto “Estudio de la contaminación del agua en el colegio” (p. 61).

Respuesta correcta.

El caso 2, dentro de este capítulo, muestra un **trabajo colaborativo a resolver sobre una problemática real del contexto.**

El problema del contexto fue:

1

En el colegio se ha observado durante los últimos cuatro meses que el agua llega de un color amarillo, ante lo cual se ha reportado el hecho a la empresa prestadora del servicio, pero ésta indica que eso es normal, que “puede deberse a los minerales en la fuente de origen, pero que el agua es apta para el consumo humano”. Sin embargo, la comunidad del colegio tiene la percepción de que esto no está bien y entonces decide investigar este hecho en la asignatura de Química II por ser la directamente implicada.

Vinculación con otras asignaturas:

Biología

Español

Tecnología

Transversalidad: sustentabilidad ambiental.

Evidencia: informe sobre la calidad del agua que se consume en el colegio en un determinado aspecto.

Instrumento de evaluación: lista de cotejo.

Proceso de evaluación: se realizará una evaluación continua y sumativa a partir del proceso de desarrollo y presentación final de la evidencia por equipos. Cada equipo evaluará un aspecto del agua con la asesoría de los docentes.

2

Desarrollo:

4

- Análisis del Bloque II de Química mediante un mapa conceptual primero de manera individual y después por equipos.
- Coevaluación por equipos del mapa conceptual con logros y acciones para mejorar.
- Establecimiento de una tarea de análisis químico del agua para cada equipo, lo cual puede implicar gestionar el servicio de un laboratorio externo en caso de no ser suficiente el laboratorio del colegio. Se busca que los mismos estudiantes den opciones para abordar el problema.
- Realización del análisis químico del agua en un determinado componente por parte de cada equipo con la ayuda del docente, y búsqueda del apoyo de otras instituciones en caso de ser necesario.
- Análisis en biología de los beneficios del consumo de agua, como también de las consecuencias negativas de consumir agua contaminada.
- Coevaluación del análisis químico entre equipos.
- Heteroevaluación del análisis químico por parte del docente.
- Implementación de acciones para mejorar la calidad del agua en el colegio con la gestión ante otras instituciones si es necesario.

Actividades clave:

Dinamización:

3

- Conformación de equipos para realizar el proyecto y establecimiento de roles.
- Análisis de un video en Biología en torno al papel del agua en la nutrición de los seres humanos y la dieta saludable.
- Recolección de muestras de agua en diferentes partes del colegio.
- Observación de las muestras y registro teniendo una comparación con muestras de agua embotellada y de venta comercial. Análisis de color, olor y sabor.
- Socialización de este primer análisis por parte de cada equipo, empleando un informe en español y un organizador gráfico en PowerPoint.
- Conclusiones frente a la calidad del agua en sus aspectos generales.
- Elaboración de un blog grupal en internet para presentar el proyecto.

Socialización:

5

- Elaboración de un informe escrito por parte de cada equipo.
- Elaboración de una entrada de blog en internet para presentar el análisis químico de cada equipo con el respectivo informe escrito.
- Invitación a la comunidad del colegio a revisar el blog.
- Registro de testimonios sobre los beneficios generados por el proyecto.
- Metacognición sobre la formación lograda en el proyecto y los aprendizajes que deja esto para la vida.

Revise la secuencia anterior y, con base en ello, responda las siguientes preguntas argumentando su respuesta en el cuaderno de apuntes.

12 de noviembre de 2019

Capítulo 3. ¿Cuáles son las características de los proyectos formativos?

De acuerdo a Tobón, las características de los PF/PI, teniendo como base la socioformación, se muestran en la Figura 2. Lo importante de un PF, es que sea capaz de entregarse un producto que pueda resolver un problema real del contexto donde se vive; que pueda generar un beneficio a la comunidad inmediata que vive el problema y se vuelva un referente importante (gestión del conocimiento) para la solución de problemas similares.

Para Tobón, la resolución de un problema se vuelven “procesos retadores y creativos” (p. 75), ya que se parte sólo de lo que se tiene, de un contexto específico y/o significativo (con sentido), analizando y contrastando diversas opciones de solución, buscando desarrollar un producto que solucione el problema. El autor señala que un *producto pertinente* puede presentarse en forma de: “artículos, ensayos, ponencias, videos, audios, registros de hechos, murales, objetos, materiales, equipos, procedimientos, registro de servicios, etc.” (p. 76).

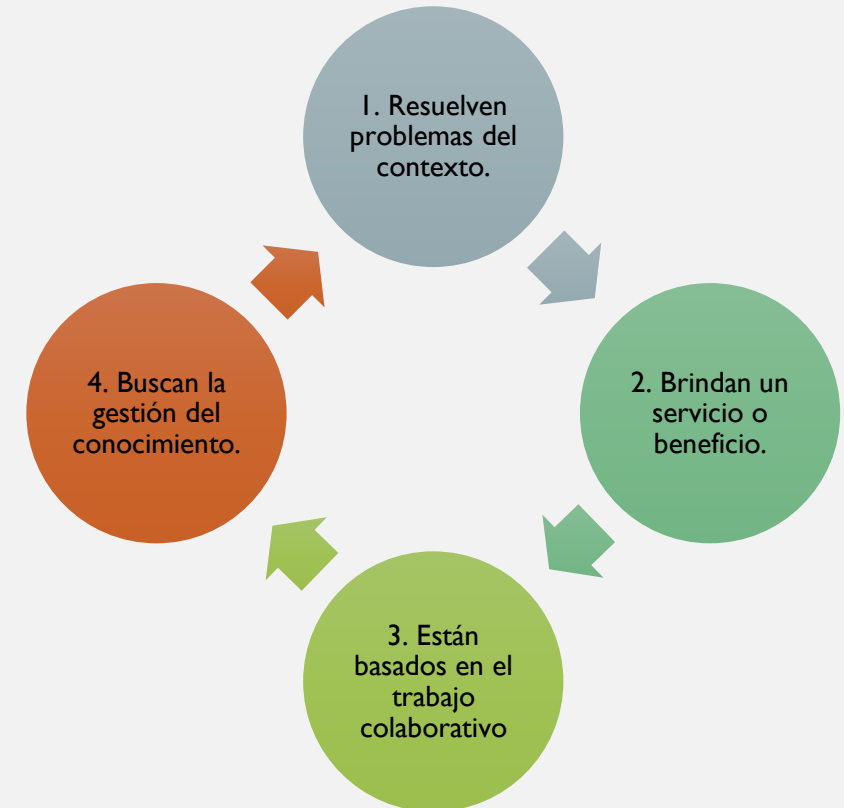
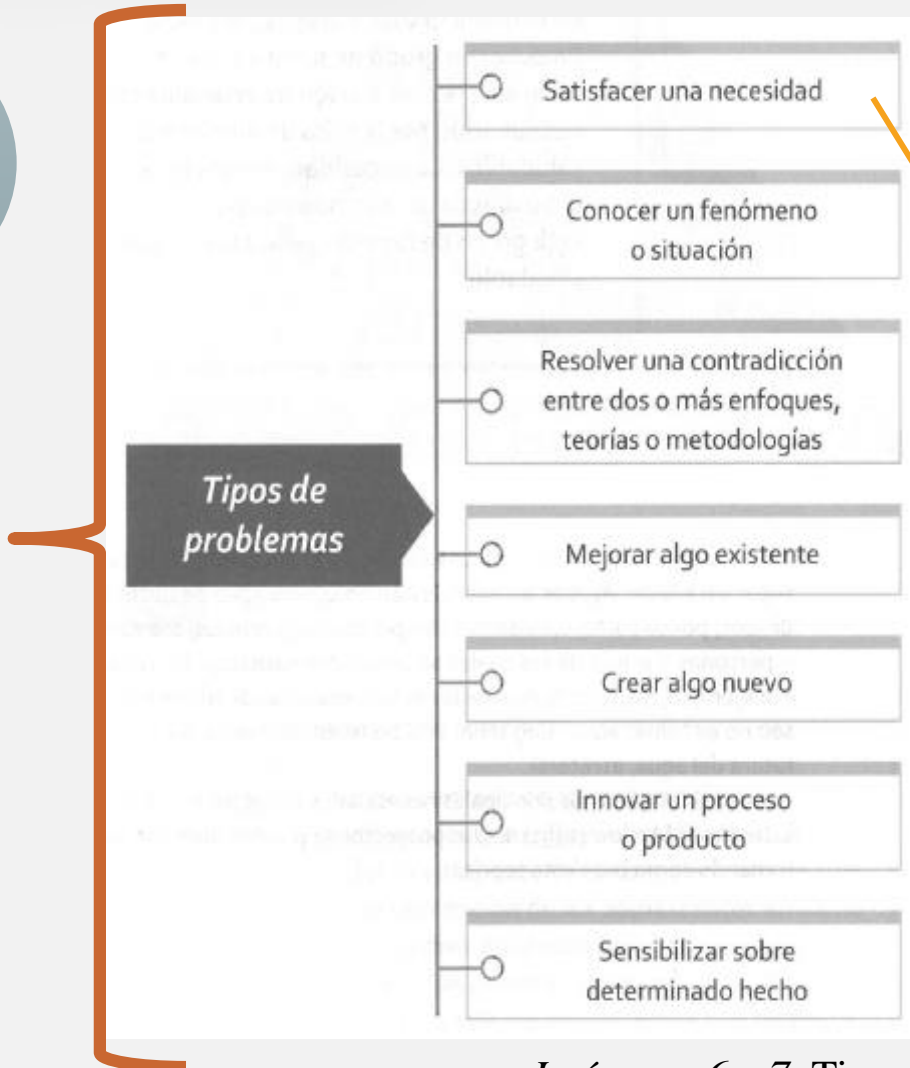


Figura 2. Características de los PF/PI. Fuente: Tobón (2104, p. 84).

Dentro de estos tipos, la necesidad está basada en la teoría de Maslow, difiriendo el deseo de la necesidad:

I. Resuelven problemas del contexto.

Los problemas más comunes que se pueden presentar en el ámbito educativo, según Tobón, pueden ser:



Ejemplo:

En el municipio de Jiutepec, Morelos, (México) un grupo de familias que se dedican a la elaboración de artesanía sufre desnutrición por la falta de alimentos saludables. La necesidad, entonces, es la búsqueda de mecanismos para que este grupo de familias posea alimentos saludables.

Imágenes 6 y 7. Tipos de problemas (p. 77, 78 y 79).

I. Resuelven problemas del contexto.

Los problemas más comunes que se pueden presentar en el ámbito educativo, según Tobón, pueden ser:

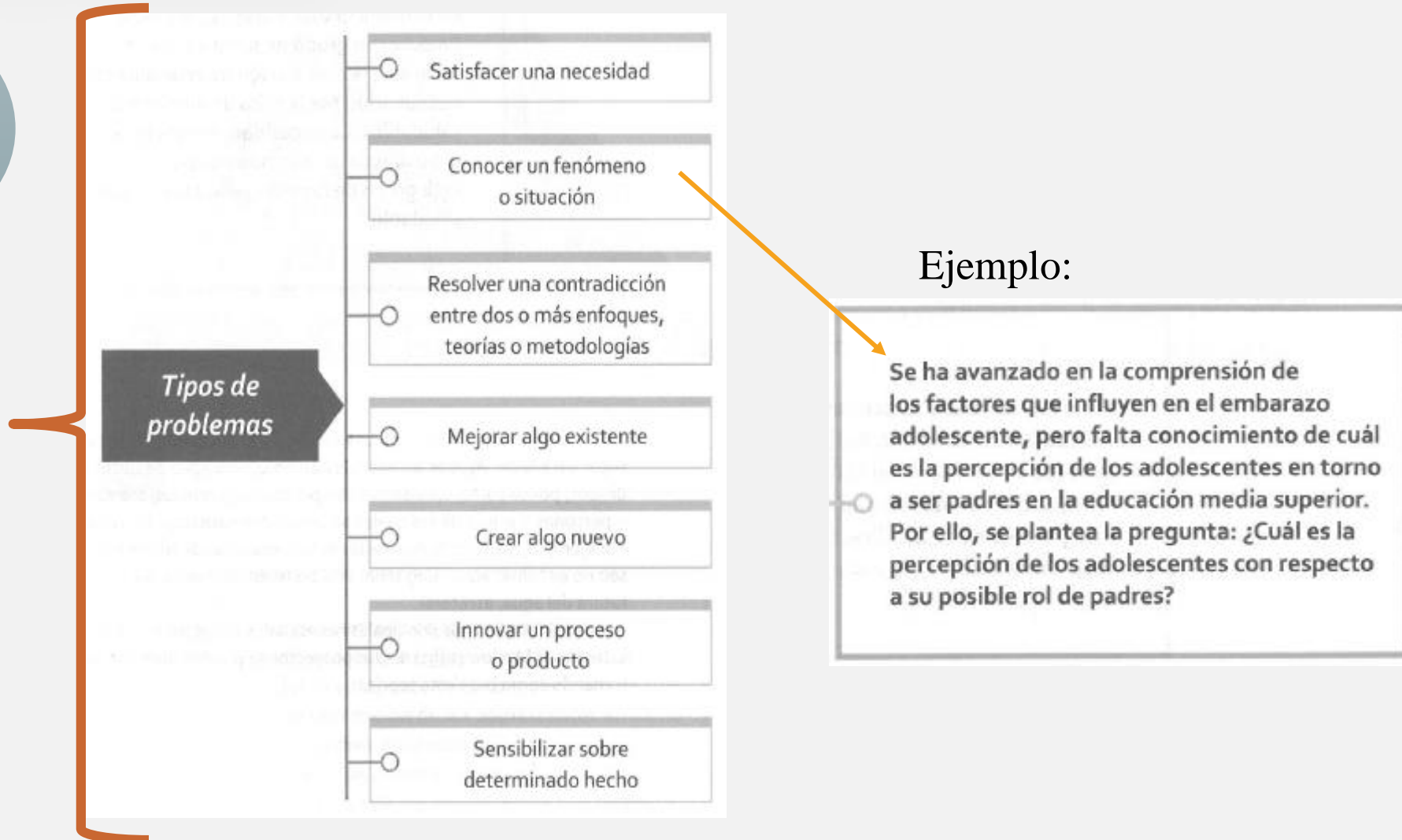


Imagen 6. Tipos de problemas (p. 79).

Ejemplos:

I. Resuelven problemas del contexto.

Los problemas más comunes que se pueden presentar en el ámbito educativo, según Tobón, pueden ser:

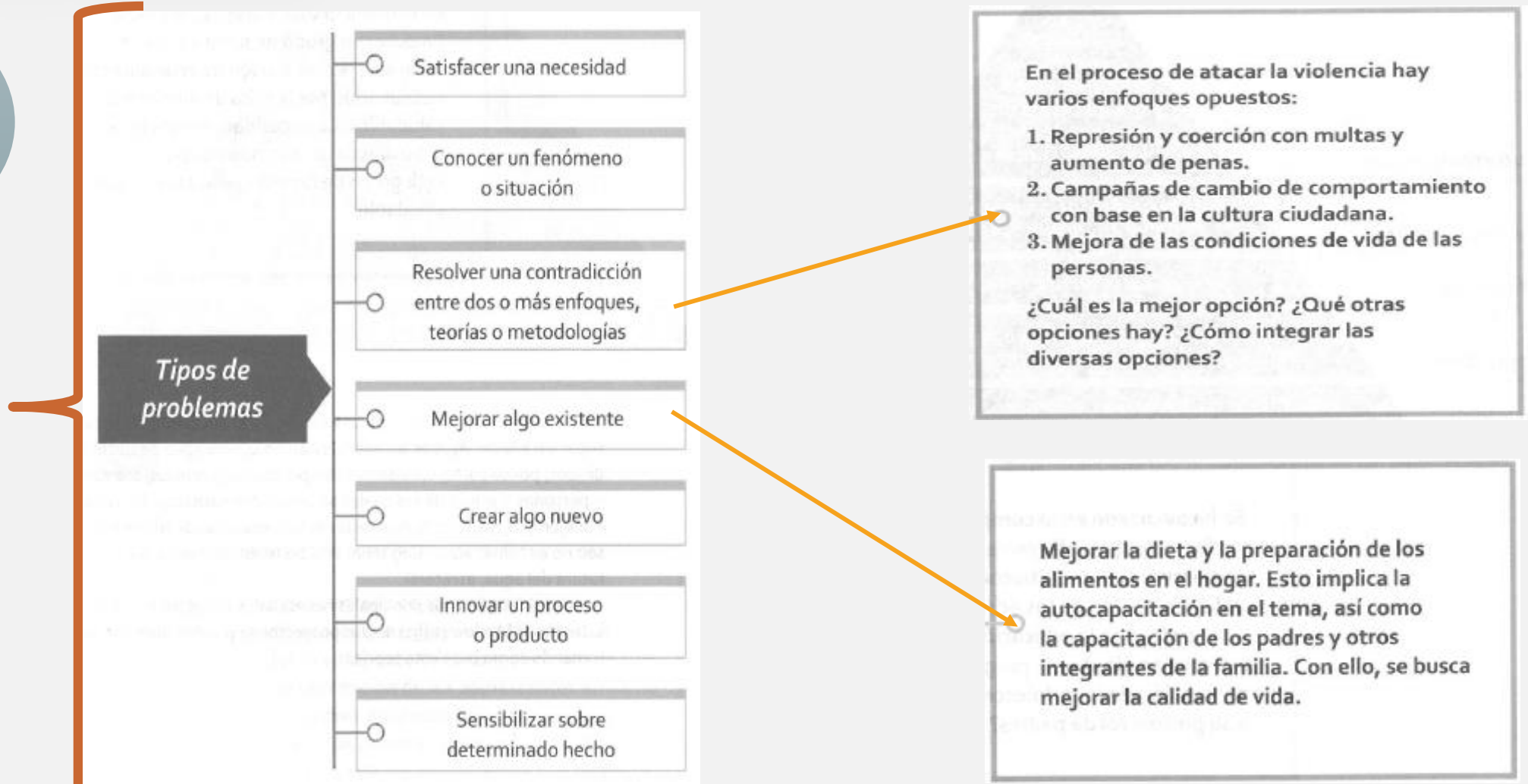


Imagen 6. Tipos de problemas (p. 80).

Ejemplos:

I. Resuelven problemas del contexto.

Los problemas más comunes que se pueden presentar en el ámbito educativo, según Tobón, pueden ser:

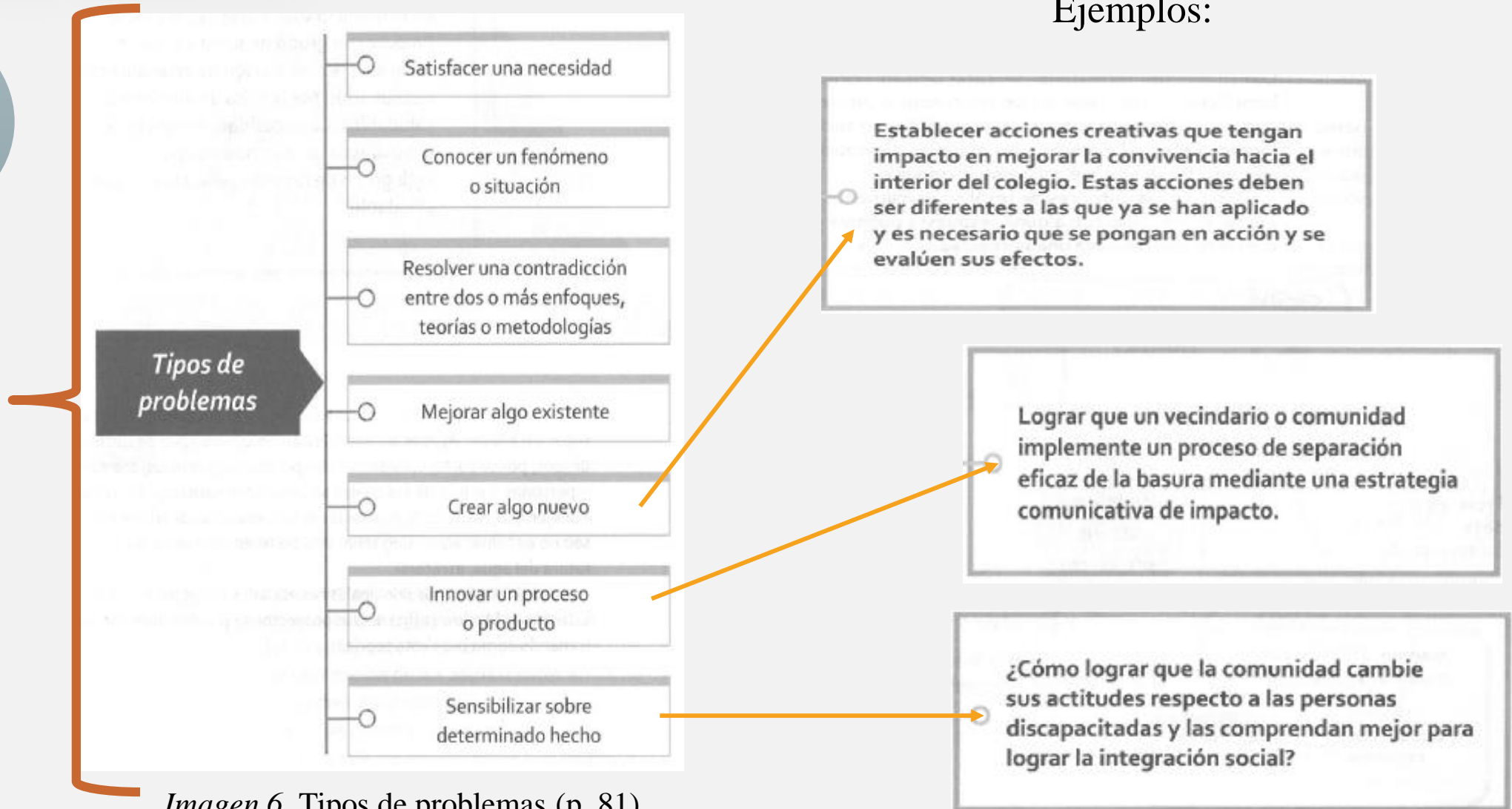


Imagen 6. Tipos de problemas (p. 81).



2. Brindan un servicio o beneficio.

De acuerdo a Tobón (2014), los PF/PI brindan beneficio educativo, social y/o ambiental:

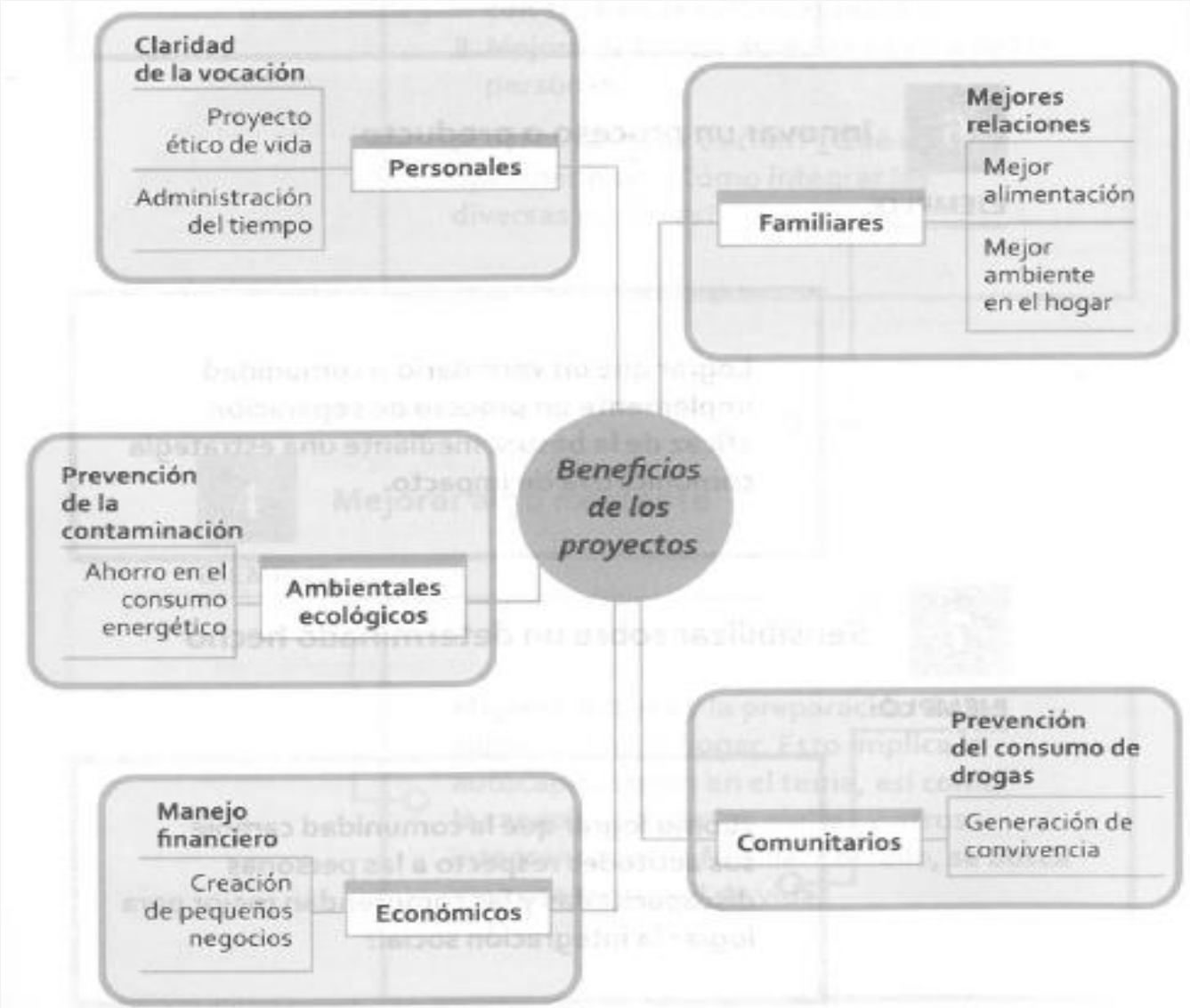


Imagen 8. Tipos de beneficios (p. 82).

El trabajo colaborativo, que no es lo mismo que el trabajo en equipo, une esfuerzos, competencias y mantiene una comunicación asertiva, como es mencionado por Tobón. También, esta forma de trabajar presenta ejes claves basados en la socioformación (ver Imagen 10).



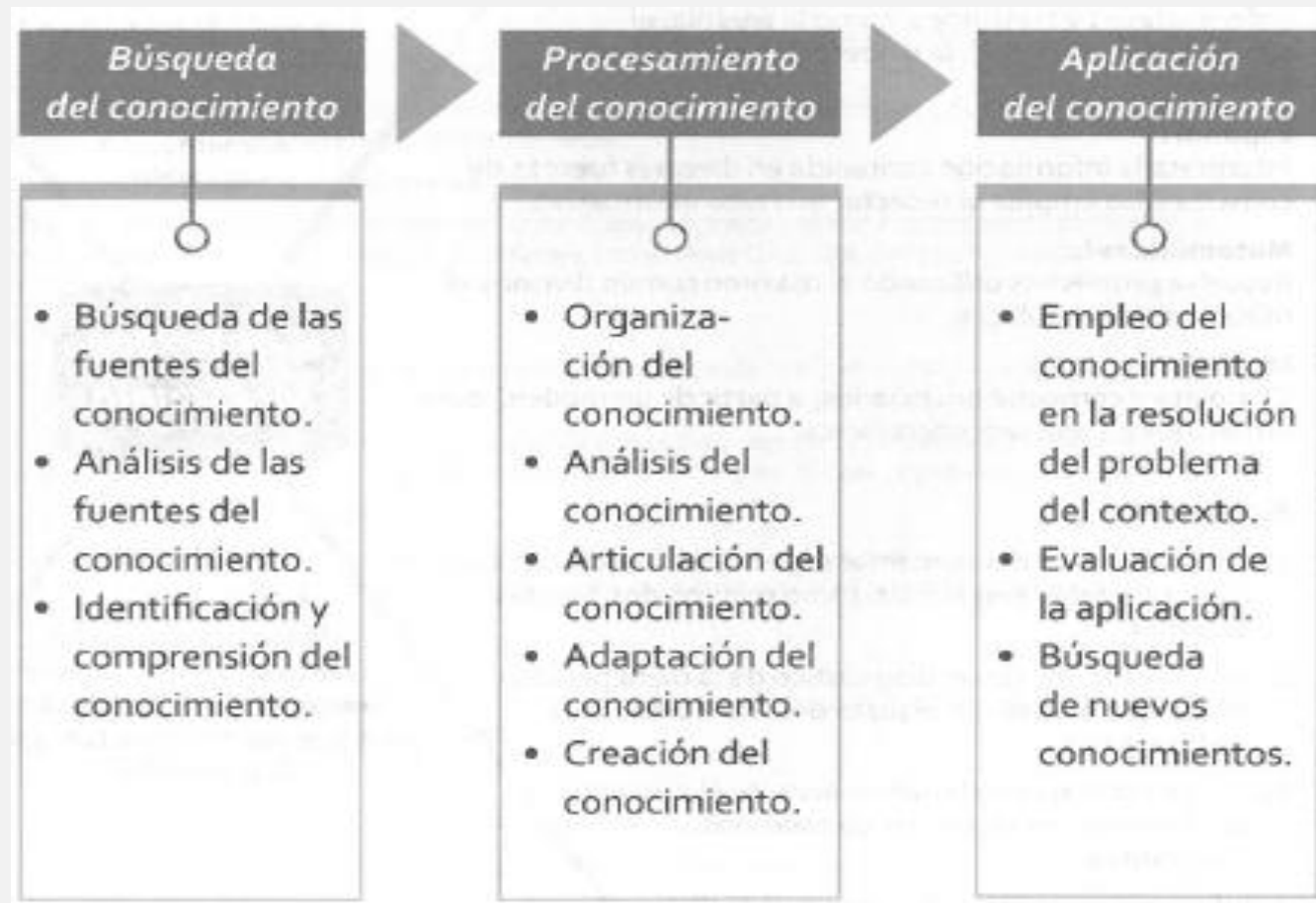
Imagen 9. Trabajo colaborativo (p. 83).



Imagen 10. Ejes claves de la colaboración (p. 84).

3. Están basados en el trabajo colaborativo

Tobón puntualiza la importancia de la gestión del conocimiento. De esta manera, se puede observar que al igual que cualquier proceso de investigación, en los PF/PI se gestiona el conocimiento:

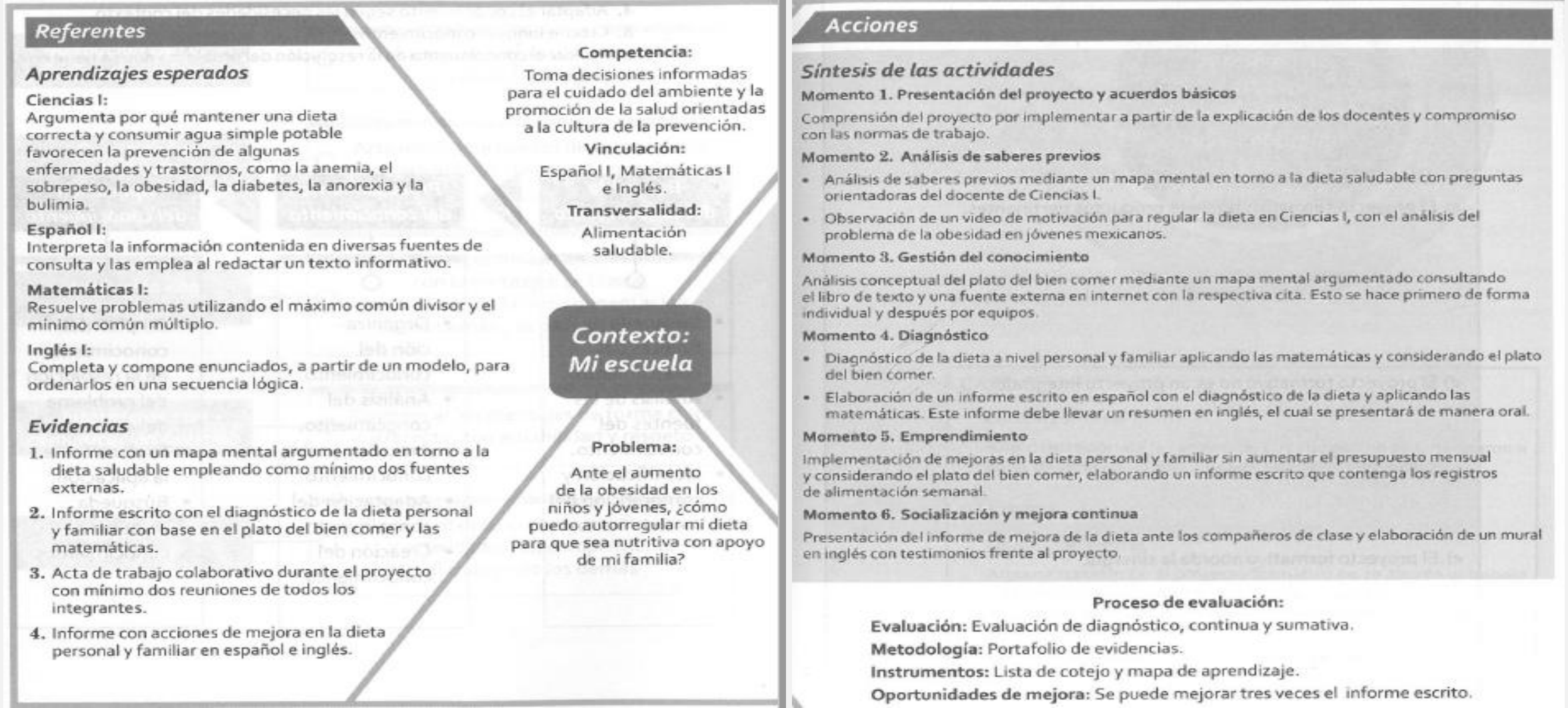


4. Buscan la gestión del conocimiento.

Imagen 11. Proceso en la gestión del conocimiento (p. 85).



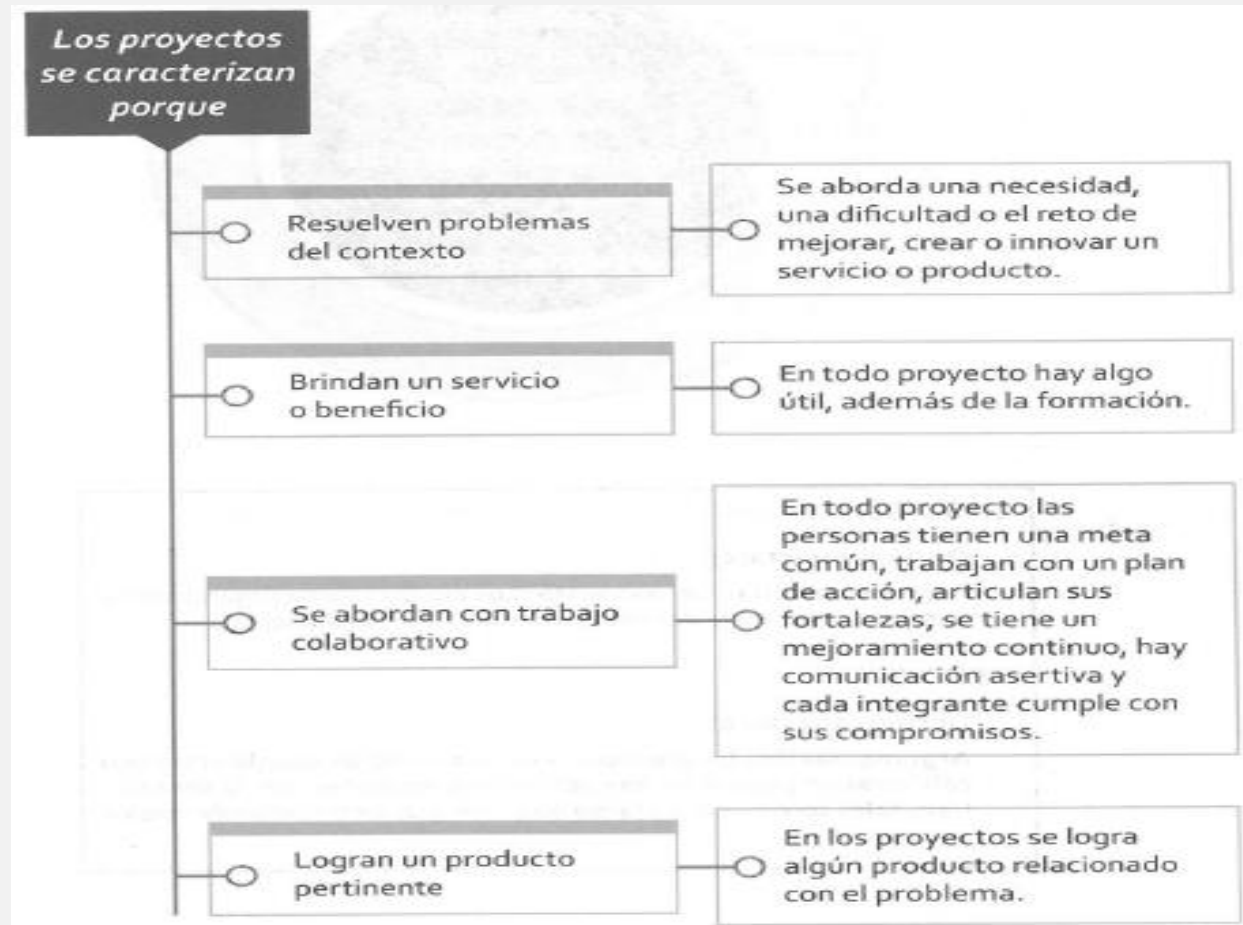
Análisis de Caso. Proyecto “Comemos rico y saludable” (p. 86 y 87).



Análisis de Caso. Proyecto “Comemos rico y saludable” (p. 86 y 87).

La respuesta a este caso, en cuanto a ser un PF, es que no se presenta como tal ya que no especifica las tareas colaborativas a realizar.

Retroalimentación: Tobón, durante el recorrido de los capítulos, vuelve a incidir en que a partir de la socioformación, los PF poseen características, que ‘les dan identidad’: resuelven problemas contextuales; otorgan beneficios; se trabaja de manera colaborativa y se busca dar opciones de respuesta ‘ideales o esperadas’ pertinentes (p. 90).



14 de noviembre de 2019

Capítulo 4. ¿Cuáles son las diferencias entre proyectos formativos y otras estrategias didácticas?

Existen diferencias entre la enseñanza tradicional y la enseñanza por competencias con la metodología de los PF, como se muestra a continuación en el cuadro e imagen siguiente:

Didáctica tradicional	Didáctica PF
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje de contenidos escuchando al profesor. ✓ Elaboración de ejercicios teóricos. ✓ Realización de pruebas cuantitativas. ✓ Lectura e informe de la misma. 	<p>Aprendizaje mediante la:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación. ✓ Interpretación. ✓ Argumentación. ✓ Resolución de problemas del contexto con idoneidad, mejoramiento continuo y compromiso ético.

Fuente: Tobón (2014, p. 99).

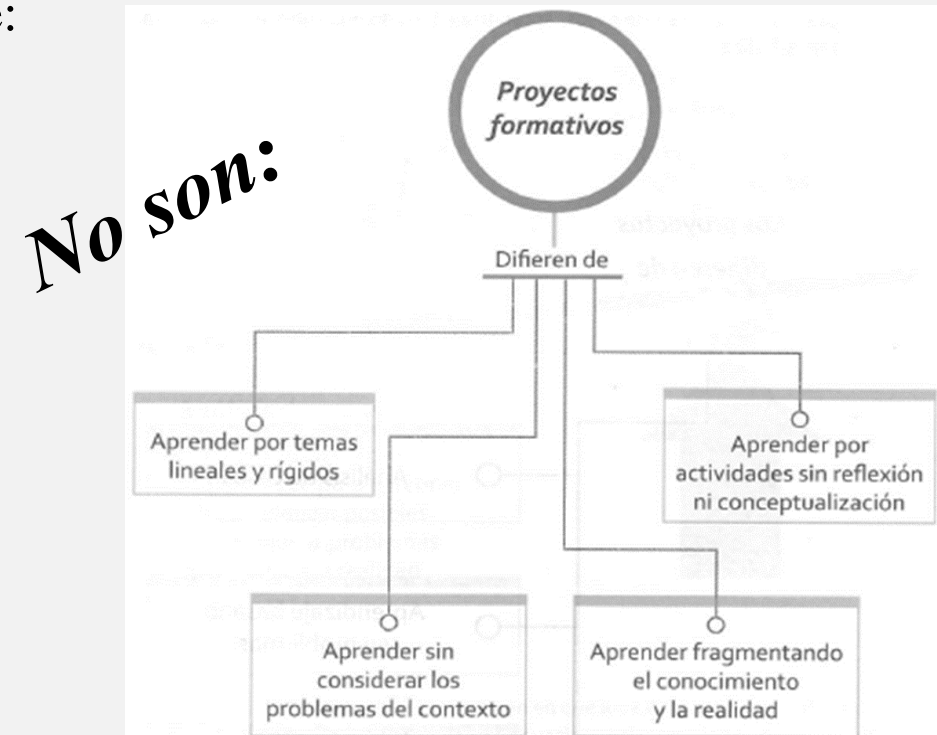
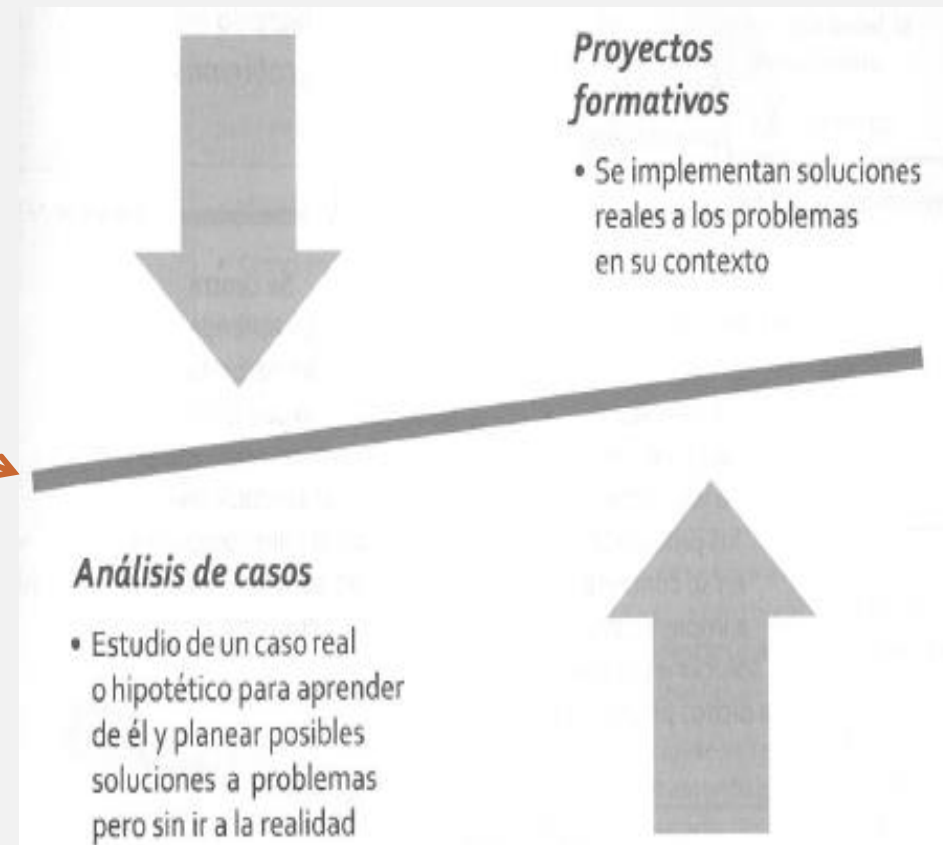
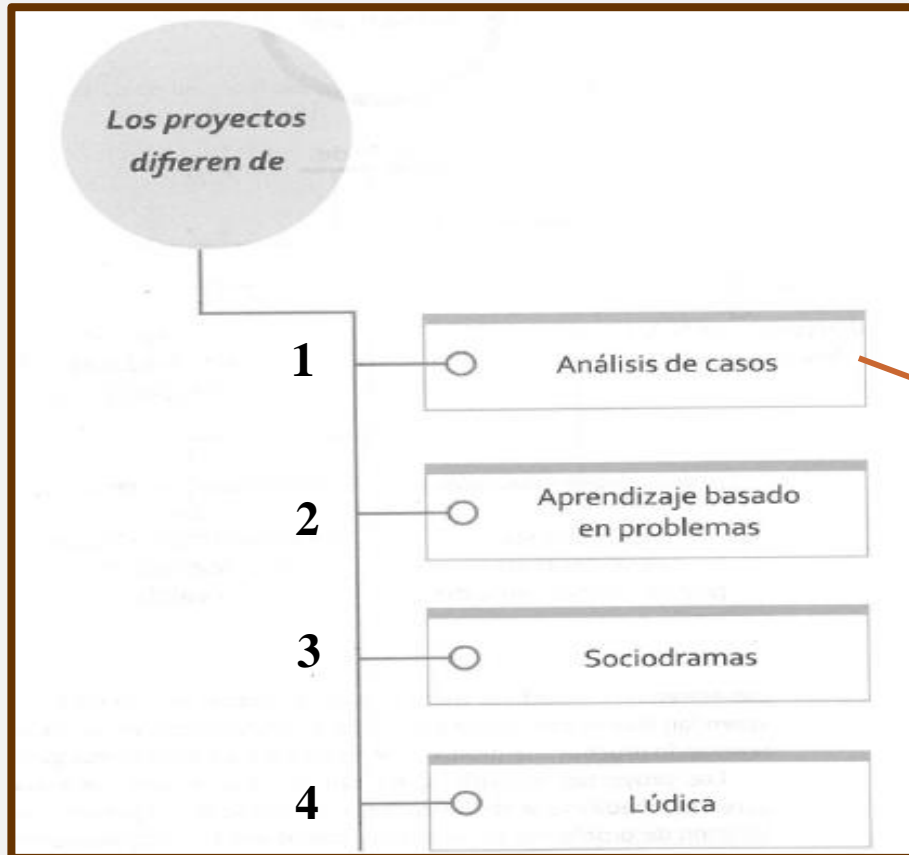


Imagen 12: Diferencias de aprendizaje (p. 99).

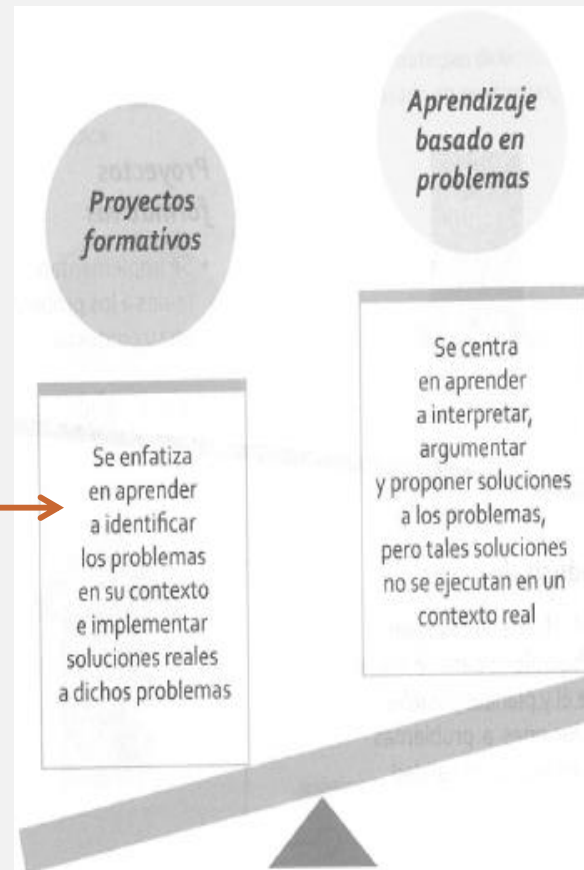
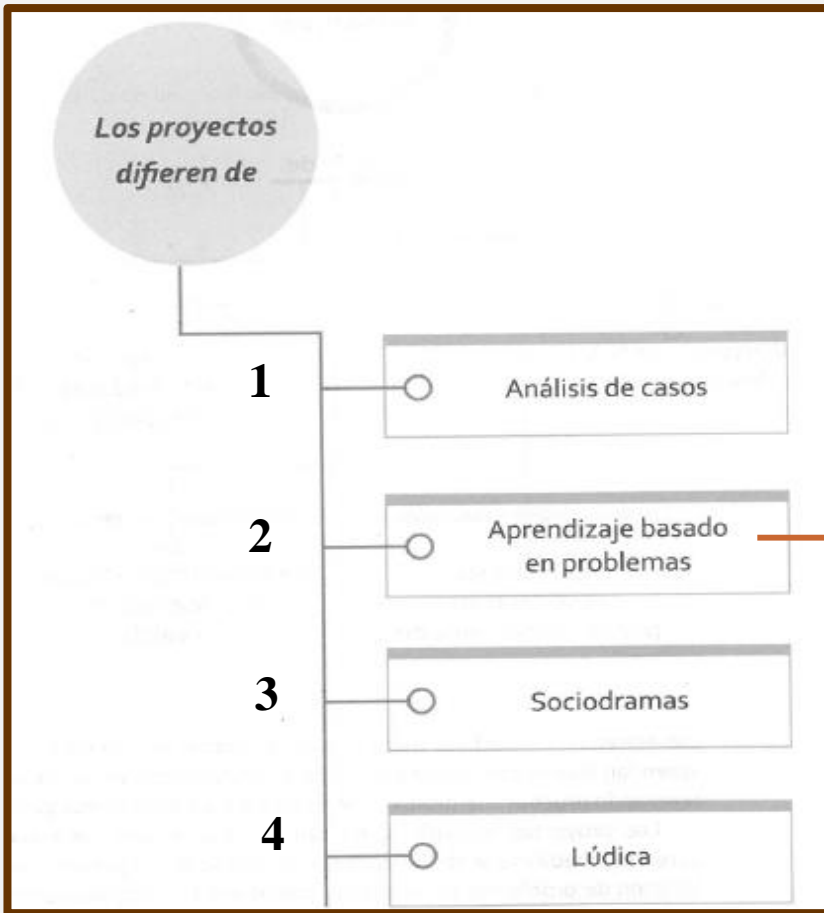
14 de noviembre de 2019

Se visualiza, en el siguiente esquema de imágenes, cómo se diferencian los métodos didácticos:



14 de noviembre de 2019

Continuación del esquema.



Principales diferencias de los proyectos formativos con el aprendizaje basado en problemas

Aspecto	Aprendizaje Basado en Problemas,	Proyectos Formativos.
Propósitos	Interpretar y argumentar problemas. Desarrollar habilidades de pensamiento.	Formar al menos una competencia en el marco del compromiso social, la antropoética y el emprendimiento. Resolver un problema del contexto.
Estructura	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el problema. Comprender el problema. Buscar alternativas de solución. Seleccionar la alternativa más pertinente y argumentarla. 	Comprenden los siguientes componentes abordados de manera flexible: <ul style="list-style-type: none"> Direccionamiento. Planificación. Ejecución. Comunicación.
Evaluación	La evaluación se hace a partir del análisis del problema.	La evaluación se hace a medida que se ejecuta el proyecto, con base en las mismas evidencias que va posibilitando el proyecto como tal. Las evidencias se valoran con base en un mapa de aprendizaje, a través de la autovaloración, covaloración y la heterovaloración. Se enfatiza en abordar el proceso de evaluación desde la metacognición por parte del estudiante.
Contenidos	Los contenidos disciplinares se abordan a partir de la identificación y análisis del problema.	Los contenidos se abordan de acuerdo con el tipo de proyecto formativo que se está implementando, considerando unos saberes básicos de la competencia como tal. Se enfatiza en aprender contenidos para la vida y el campo laboral-profesional.

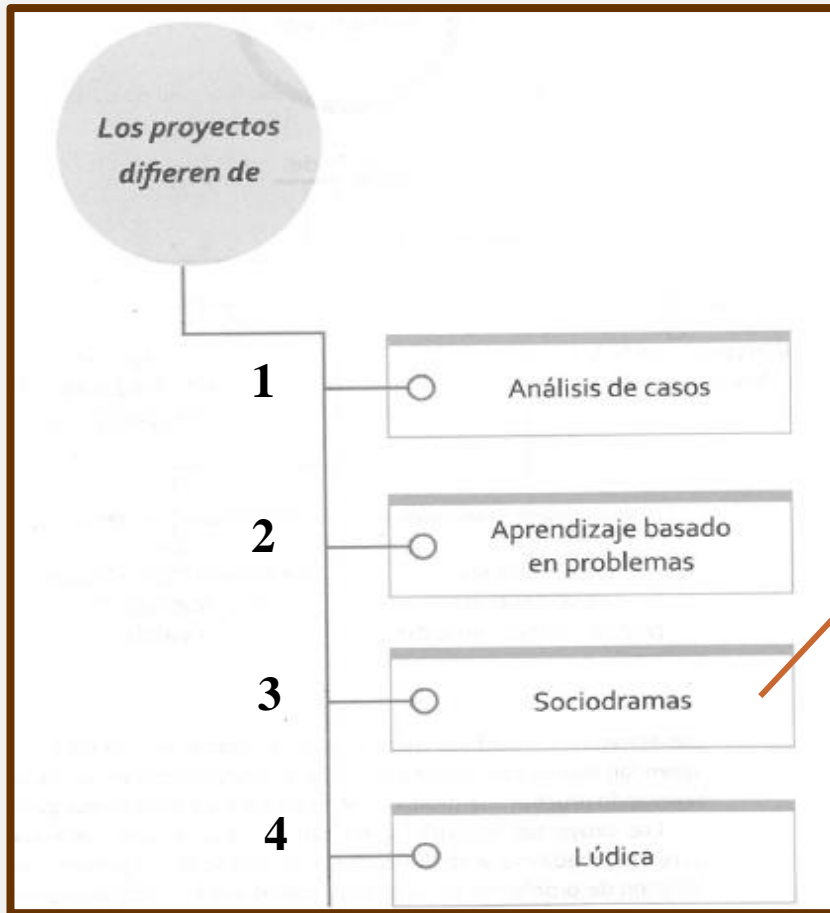
Minerva 09:27 a. m. [Responder](#) X

Es un concepto proveniente de la teoría de sistemas.

Agregar una respuesta...

14 de noviembre de 2019

Continuación del esquema.



Diferencia con los sociodramas

Proyectos formativos

Se enfatiza en aprender a identificar los problemas del contexto e implementar soluciones reales a dichos problemas

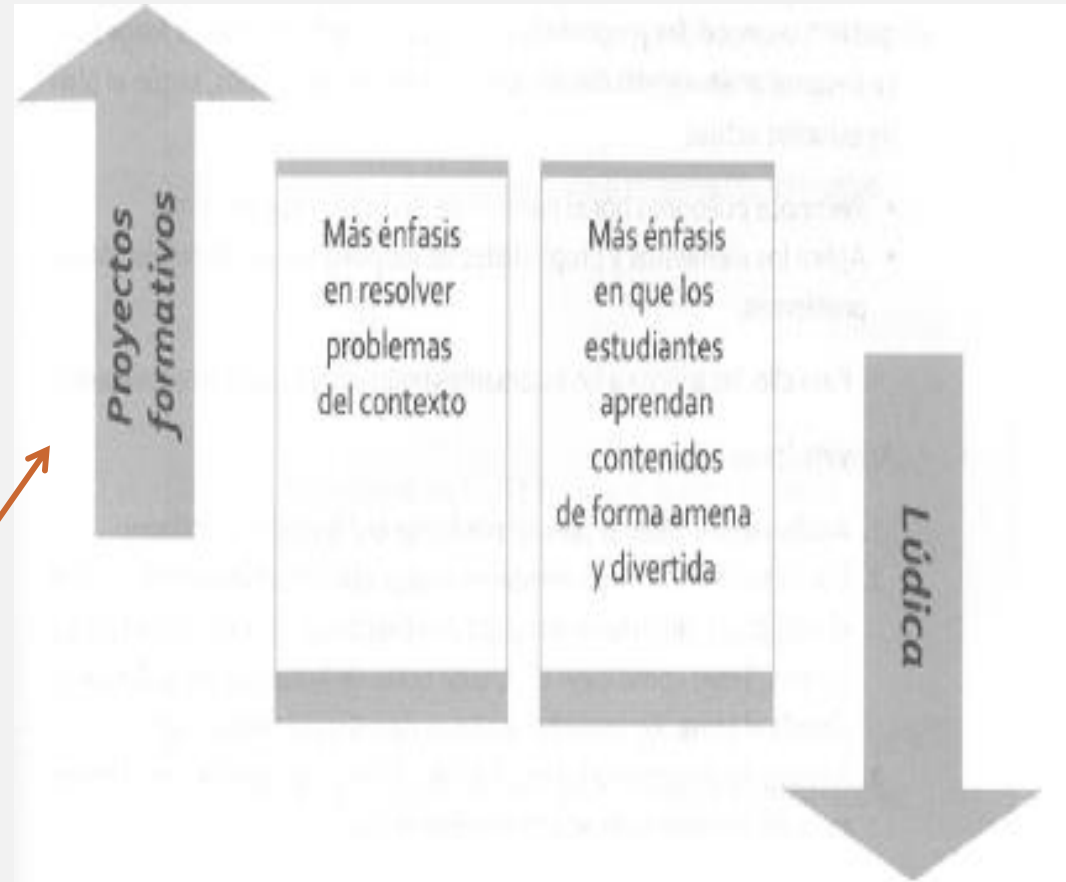
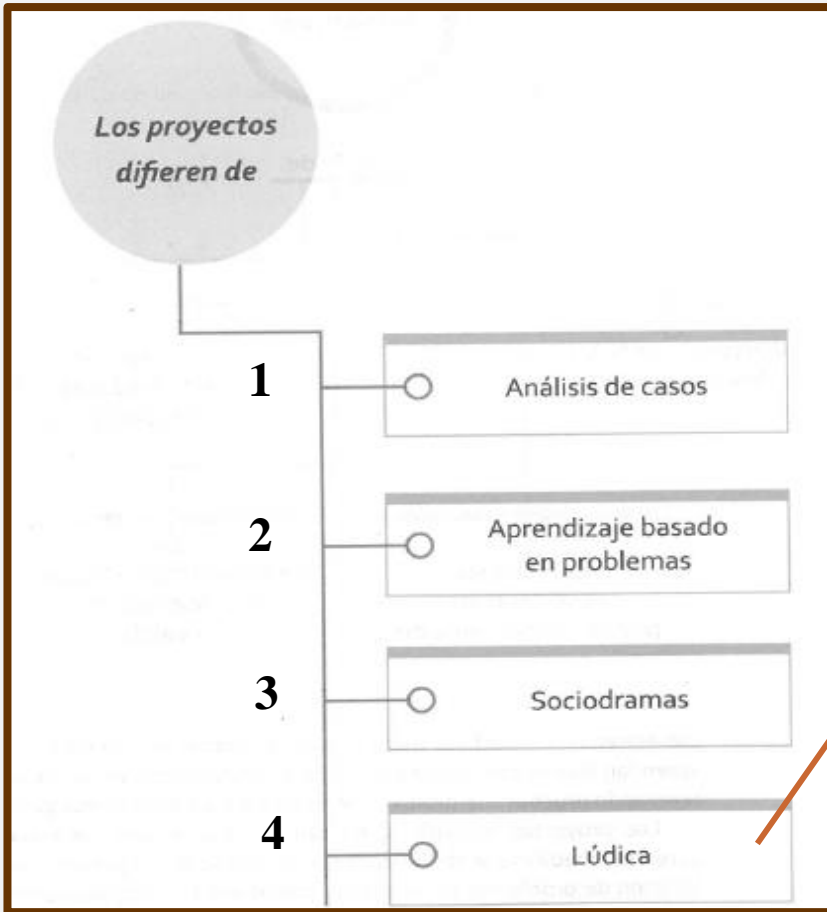
Sociodramas

Se centran en desarrollar competencias mediante representaciones escénicas o teatrales sencillas

Aunque poseen un fuerte apoyo colaborativo, culmina en una solución simulada de un problema. Pero sí puede ser parte de un PF.

14 de noviembre de 2019

Continuación del esquema.



14 de noviembre de 2019

Análisis de Caso

Proyecto “Polígonos y equidad de género” (p. 106).

En el caso presentado, se aborda un aprendizaje basado en la resolución de problemas, ya que se busca interpretar, argumentar y dar solución pero sin ser un problema real del contexto.

En un colegio de bachilleres, en la asignatura de Matemáticas II, en el Bloque IV “reconoces las propiedades de los polígonos”, el docente Jorge busca desarrollar en sus estudiantes los siguientes desempeños, según el plan de estudios actual:

- Reconoce polígonos por el número de sus lados y por su forma.
- Aplica los elementos y propiedades de los polígonos en la resolución de problemas.

Para ello, les solicita a los estudiantes realizar las siguientes actividades:

Actividades de apertura:

1. Análisis de los saberes previos mediante el dibujo de un polígono.
2. Elaboración de un mapa mental en equipos de cuatro integrantes sobre el polígono y determinar sus tipos de acuerdo con el número de lados y formas. Tener como base el libro de texto de Matemáticas II donde se aborda el tema. Representar los tipos de polígonos con dibujos.
3. Análisis de un video en torno a los polígonos y explicación complementaria del docente para aclarar posibles dudas.

Actividades de desarrollo:

1. Resolución de los ejercicios del libro de texto en parejas, según distribución del docente.
2. Resolver el siguiente problema en equipos de cuatro integrantes:

“Queremos enmarcar un cuadro de una pintura que hemos realizado cuyas dimensiones totales son 103 cm de base por 63 cm de alto”.

- ¿Qué longitud deberá tener la moldura que debemos usar?
Presentar el proceso de resolución.
- Si la moldura cuesta a 115.3 pesos el metro, calcula el precio de dicho marco. Presentar el proceso de resolución.
- Interpretar el problema con un gráfico.
- Elaborar un plan de resolución.
- Ejecutar el plan.
- Verificar el proceso.



14 de noviembre de 2019

Retroalimentación. De acuerdo a Tobón esto se puede ejemplificar en el siguiente cuadro:

Estrategia	Énfasis	Diferencia con los proyectos formativos
Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none">• Identificar el problema.• Comprender el problema.• Buscar alternativas de solución.• Seleccionar la alternativa más pertinente y argumentarla.	Se resuelven problemas del contexto con emprendimiento.
Análisis de casos	Estudio de un caso real o hipotético para aprender de él y planear posibles soluciones a problemas pero sin ir a la realidad.	En los proyectos se pueden analizar casos, pero además se ejecutan acciones en el contexto real.
Sociodramas	Son representaciones teatrales informales con fuerte apoyo en la colaboración, que buscan representar un problema y aprender a resolverlo de forma simulada, de manera más real posible.	En un proyecto puede haber un sociodrama, pero se enfatiza en ejecutar acciones reales en el contexto.
Lúdica	Aprendizaje de competencias de forma amena y divertida, con canciones, chistes, bailes, anécdotas, etcétera.	En los proyectos se resuelven problemas del contexto. Esto puede hacerse de manera amena y divertida.

Fuente: Tobón (2014, p. 109).

15 de noviembre de 2019

Capítulo 5. ¿Cuáles son los tipos de proyectos formativos?

De acuerdo a Tobón, existen dos criterios para llevar a cabo la clasificación de los proyectos: por área y por disciplina (ver Tabla 2):

Tabla 2
Criterios de clasificación, definición y ejemplos de tipos de proyectos formativos, de acuerdo a Tobón.

Criterios	Tipos de PF	Definición	Ejemplos
Por área	➤ Personales.	Resuelven problemas del propio estudiante (necesidades, dificultades o retos de mejoramiento).	“Elaboro mi plan de vida”; “Mejoro en la responsabilidad”, “Planeo mis vacaciones”, “Diagnóstico mi salud”.
	➤ Familiares.	Se aplican con el fin de mejorar la calidad de vida de las familias, resolviendo problemas reales y comunes.	“Vacaciones en familia”, “Alimentación saludable en la familia”, “Gestión de las finanzas familiares”, “El mejor fin de semana en familia”.
	➤ Recreativos.	Se resuelven problemas a nivel recreativo en la familia, comunidad y organizaciones sociales y empresariales.	“Día de campo divertido con juegos tradicionales”, “Jugamos a superar obstáculos”, “Concurso de baile: bailes típicos”, “La mejor fiesta de cumpleaños”.
	➤ Deportivos.	Resuelven un problema deportivo, siguiendo el lineamiento de un deporte en concreto bajo conocimiento psicológico, social y físico.	“Promoción del deporte en la comunidad”, “Patinaje y formación de valores”, “Maratón por la paz”; “Campeonato de futbol: aplicando la filosofía”.

15 de noviembre de 2019

Continuación:

Tabla 2

Criterios de clasificación, definición y ejemplos de tipos de proyectos formativos, de acuerdo a Tobón.

Criterios	Tipos de PF	Definición	Ejemplos
Por área	➤ Sociales y culturales.	Resolución de problemas para mejorar la convivencia, promover los valores en medios de comunicación, fortalecer la democracia, cultivar la equidad de género, respetar normas sociales, etc.	“Desarrollo de la convivencia mediante programas de tv”, “Entre jóvenes nos apoyamos para prevenir las drogas”, “Promoción del respeto al peatón”, Prevención del embarazo en las adolescentes”.
	➤ Ambientales.	Problemas que se aplican a nivel de ambiente, buscando la sustentabilidad; implicando procesos de diagnóstico, prevención de la contaminación, fortalecimiento de la conservación de especies y generación de acciones creativas para controlar el calentamiento global.	“Disminución del calentamiento global desde la familia”, “Escuela sustentable”, “Manejo sustentable de las basuras”, “Descontaminación de un río de la comunidad”.
	➤ Empresariales.	Proyectos orientados a fortalecer empresas en las diferentes áreas de la actividad económica. Incluye el emprendimiento, el autoempleo y la asesoría a empresas.	“Cómo hacer empresa con la contaminación”, “Helados de frutas exóticas”, “Creación de una empresa en Second Life (internet 3D)”, “Desarrollo de un software para gestionar cultivos de maíz”.

Fuente: Tobón (2014, pags. 115-127).

15 de noviembre de 2019

Continuación:

Tabla 2

Criterios de clasificación, definición y ejemplos de tipos de proyectos formativos, de acuerdo a Tobón.

Criterios	Tipos de PF	Definición	Ejemplos
Por área	➤ Artísticos.	Se busca el desarrollo y promoción del arte en la comunidad, la música, la pintura, la escultura, el teatro, la danza, etc.	“Una canción por la paz”, “Exposición fotográfica por los secuestrados”, “Esculturas por las víctimas de la violencia”, “Prevención de los secuestros y asesinatos en Morelos mediante la pintura en la calle”.
	➤ Científicos.	Se resuelven problemas siguiendo la base del método científico. Incluye determinar las causas y consecuencias de determinados fenómenos, buscar relación entre hechos, etc.	“Factores que influyen en los embarazos de las adolescentes”, “Causas de la violencia en la ciudad”, “Factores que influyen en la deserción estudiantil”, “Factores que influyen en el éxito de una empresa”.
Por articulación disciplinar	➤ Disciplinario	Donde el problema es abordado desde una sola disciplina o asignatura en la resolución de un problema del contexto.	Problema: Ante el aumento de la obesidad, ¿cómo administrar el presupuesto familiar mensual para comprar los alimentos de acuerdo con el plato del bien comer? Disciplina: Matemáticas. Desarrollo: Los estudiantes emplearán diferentes tipos de operaciones matemáticas para comprar los alimentos en la familia sin sobrepasar un determinado presupuesto.

15 de noviembre de 2019

Continuación:

Tabla 2
Criterios de clasificación, definición y ejemplos de tipos de proyectos formativos, de acuerdo a Tobón

Criterios	Tipos de PF	Definición	Ejemplos
Por Articulación disciplinar	➤ Multidisciplinario.	Intervienen, al menos, 2 disciplinas o asignaturas en la resolución de un problema del contexto, sin articularse entre sí. Desde cada visión se da solución a un problema.	<p>Problema: Ante el aumento de la obesidad, ¿cómo administrar el presupuesto familiar mensual para comprar los alimentos de acuerdo con el plato del bien comer? Disciplina: Ciencias, Matemáticas, Español e Inglés. Desarrollo: El mismo problema es desarrollado desde cada disciplina por separado:</p> <p><i>Ciencias:</i> Se construye el concepto del plato del bien comer, hay sensibilización frente a la importancia de la alimentación saludable, se realiza un diagnóstico de la alimentación en el hogar de acuerdo con el plato del bien comer y se implementan acciones de mejora.</p> <p><i>Matemáticas:</i> Se determina el presupuesto familiar para la compra de alimentos, se analizan las mejores ofertas de alimentos nutritivos y se determina el costo mensual.</p> <p><i>Español:</i> Elaboración de un ensayo sobre la alimentación saludable siguiendo un mapa mental.</p> <p><i>Inglés:</i> Se aprende a pedir una comida baja en grasas o calorías en un restaurante, sugiriendo la composición de la comida de acuerdo con el plato del bien comer.</p>

15 de noviembre de 2019

Continuación:

Tabla 2

Criterios de clasificación, definición y ejemplos de tipos de proyectos formativos, de acuerdo a Tobón

Criterios	Tipos de PF	Definición	Ejemplos
Por Articulación disciplinar	➤ Interdisciplinario	Intervienen, al menos, 2 disciplinas o asignaturas en la resolución de un problema del contexto de manera articulada.	<p>Problema: Ante el aumento de la obesidad, ¿cómo administrar el presupuesto familiar mensual para comprar los alimentos de acuerdo con el plato del bien comer? Disciplina: Ciencias, Matemáticas, Español e Inglés. Desarrollo: Se resuelve el problema articulando las asignaturas de manera colaborativa entre los docentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar un vídeo sobre el problema de la obesidad en México con el fin de desarrollar sensibilización respecto al tema, con el apoyo de los docentes. 2. Comprender el concepto del plato del bien comer mediante un mapa mental, con el apoyo del docente de ciencias. 3. Aprender a pedir un plato saludable en inglés siguiendo los componentes del plato del bien comer para la familia durante un mes. 4. Lograr la mejora de las comidas en la familia, siguiendo el plato del bien comer y presentar un informe de esto con registro en una tabla de frecuencia y análisis estadístico con medidas de tendencia central. 5. Presentar un informe final del proyecto en español. 6. Presentar un informe oral del proyecto y de las mejoras en la familia siguiendo las normas sintácticas y semánticas del inglés.

15 de noviembre de 2019

Continuación:

Tabla 2
Criterios de clasificación, definición y ejemplos de tipos de proyectos formativos, de acuerdo a Tobón

Criterios	Tipos de PF	Definición	Ejemplos
Por Articulación disciplinar	➤ Transdisciplinario	Abordan saberes integrados de varias asignaturas y disciplinas en un único modelo teórico-metodológico (se pierden los límites entre las asignaturas) .	Problema: Ante el aumento de la obesidad, ¿cómo administrar el presupuesto familiar mensual para comprar los alimentos de acuerdo con el plato del bien comer? Disciplina: Ciencias, Matemáticas, Español e Inglés. Para ver el desarrollo, véase el anexo 9 ,



Análisis de Caso.

Grado: 5to de primaria.

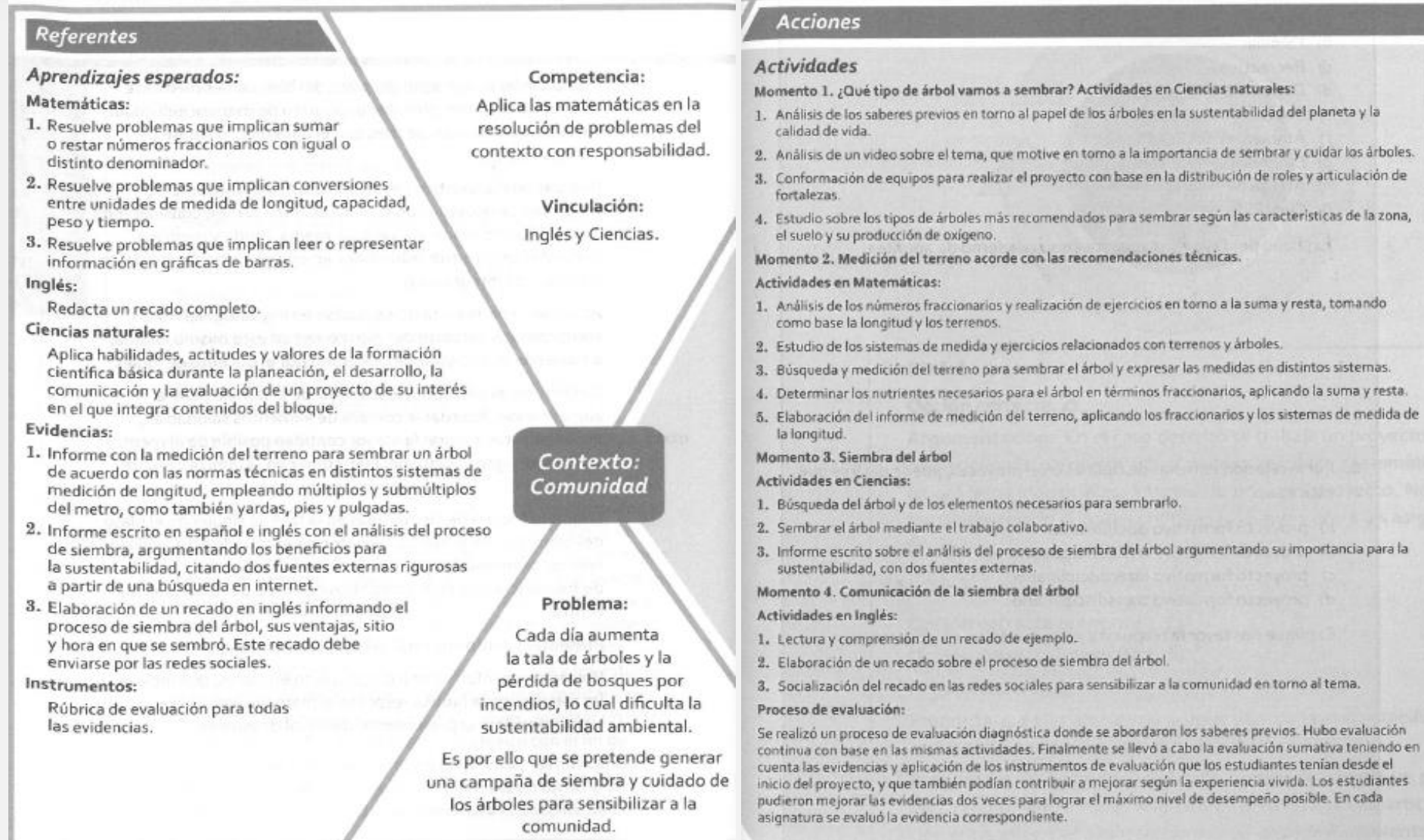
Proyecto: “Sembramos un árbol en la comunidad” (p. 128).

Asignatura de base:

Matemáticas

En la resolución de este caso, se plantean dos preguntas que hacen referencia a los tipos de proyecto formativos que se estudiaron arriba. La respuestas es:

1. Se refiere a una problemática ambiental que requiere ser atendida dentro de una comunidad específica, donde se presenta dicho problema.
2. Es de tipo multidisciplinario, ya que se presentan evidencias de distintas asignaturas.



16 de noviembre de 2019

Capítulo 6. ¿Con qué enfoques, modelos o movimientos se vinculan los proyectos formativos?

La respuesta se ha manejado desde los primeros capítulos del libro, siendo estos los reflejados en la Figura 3, como sustento base de la metodología de los PF.

Pensamiento complejo

El pensamiento complejo es un método reflexivo que consiste en abordar las situaciones y problemas de la realidad combinando diversos saberes y metodologías en un conjunto articulado y coherente para lograr su comprensión y tener impacto en la búsqueda de una meta con pertinencia, sin caer en el reduccionismo ni tampoco en lo totalizante (Morín, 1997). Se consideran las partes y el todo, en su interrelación y dinamismo.

El pensamiento complejo se basa en tres habilidades esenciales (Morín, 1997):

1. Dialógica: Determinar cómo se complementan los elementos opuestos o contrarios para abordar una situación o problema.
2. Recursividad organizacional: Determinar cómo los productos y los efectos son, al mismo tiempo, causas y productores de aquello que los produce.
3. Hologramática: Abordar las situaciones y problemas analizando cómo el todo está en cada parte, y cada parte está en el todo.

Es necesario abordar el pensamiento complejo con los siguientes elementos:

1. Tener flexibilidad para afrontar el cambio de manera creativa y proactiva.
2. Articular diversos saberes de manera coherente.
3. Abordar las situaciones desde diferentes puntos de vista (metanoia).
4. Considerar los procesos de cambio, organización, desorganización y reorganización.

Algunas contribuciones del pensamiento complejo a los proyectos formativos son:

1. Flexibilidad. En los proyectos formativos se busca que los estudiantes aprendan a identificar, interpretar, argumentar y resolver los problemas trascendiendo los esquemas rígidos y afrontando el cambio.
2. Articulación de saberes. En los proyectos formativos se busca relacionar y articular los saberes de varias áreas y disciplinas para comprender y resolver los problemas de manera integral y con impacto.

3. Afrontamiento del cambio. En los proyectos formativos se asume la realidad en un proceso continuo de cambio, organización, retroceso y reorganización, para lo cual se prepara a los estudiantes para afrontar la incertidumbre con estrategias creativas y flexibles.
4. Sencillez. Abordar los proyectos formativos a través de sus ejes clave, buscando que la metodología sea sencilla y factible de implementar con los estudiantes. Se propone empezar por proyectos sencillos, que se realicen con problemas que posean pocas variables y se resuelvan en poco tiempo (una semana, un mes), considerando los intereses de los estudiantes y valorando el impacto a través de uno o varios productos.

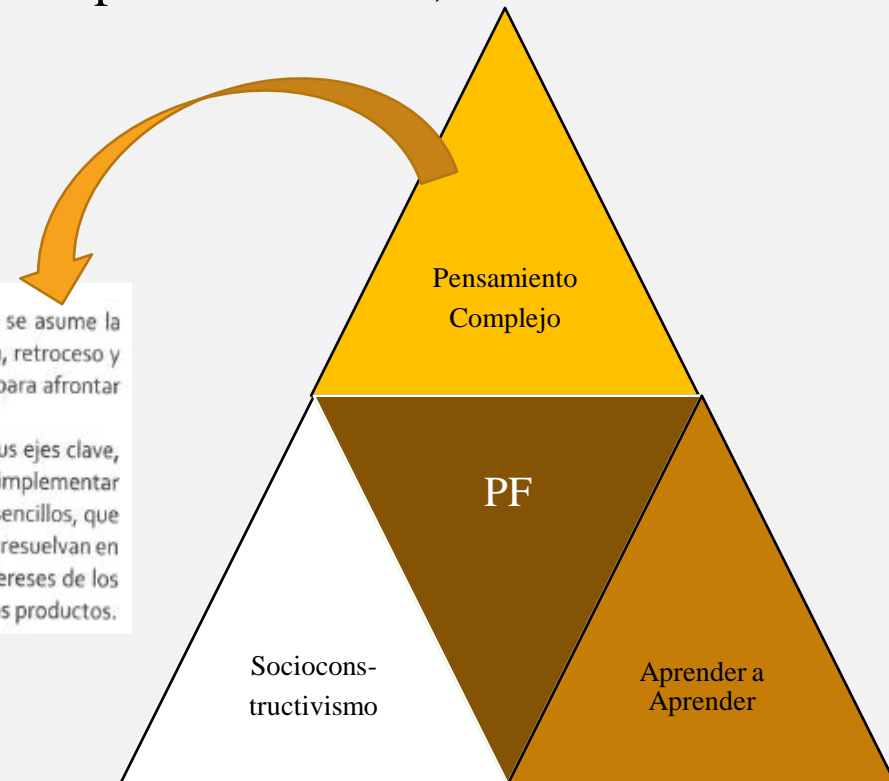


Figura 3. Relación de los PF/PI con los tres ejes claves. Fuente: Tobón (2014, p. 136).

16 de noviembre de 2019

Capítulo 6. ¿Con qué enfoques, modelos o movimientos se vinculan los proyectos formativos?

Aprender a emprender

La sociedad requiere personas emprendedoras con liderazgo, colaboración y un sólido proyecto ético de vida, que estén en condiciones de afrontar con pensamiento sistémico los retos actuales y de los próximos años, buscando el logro de metas como la realización personal, la convivencia, el desarrollo social, el crecimiento económico, el fortalecimiento de la cultura y el equilibrio con el ambiente ecológico en un marco de sustentabilidad.

Aprender a emprender no es lo mismo que crear empresas, aunque la creación de empresas puede ser parte del emprendimiento (Pellicer, Álvarez y Torrejón, 2013). Aprender a emprender significa planear, ejecutar y sacar adelante proyectos en cualquier área de la vida (Tobón, 2001), resolviendo problemas mediante ideas creativas, tomando decisiones de forma oportuna y con información suficiente, buscando los saberes necesarios, gestionando los recursos pertinentes y trabajando de manera colaborativa con otros.

Para lograr el éxito en el emprendimiento, las personas requieren tener claridad de las metas por lograr, poseer flexibilidad para adaptarse a los cambios, actuar con responsabilidad, aprender de los fracasos, tener la fuerza necesaria para salir adelante ante las dificultades, poseer autoconfianza, gestionar la formación continua, influir positivamente en los demás, apoyar a otros y actuar localmente con una visión global. Esto es deseable en todas las personas y la educación debe ayudar a que se posean estas cualidades, independientemente del contexto sociocultural y económico en el cual se viva.

Algunas contribuciones del aprender a emprender a los proyectos formativos son:

1. Énfasis en el abordaje de proyectos en diversos campos, buscando que los estudiantes aprendan a planificarlos, mantenerlos en el tiempo y adaptarlos a las circunstancias externas, con iniciativa, creatividad e innovación (Tobón, 2001).
2. Contribución a la satisfacción de necesidades en el contexto generando un servicio en los proyectos. Esto lleva a que los estudiantes tengan un mayor compromiso con la transformación del contexto buscando la sustentabilidad, la equidad y la calidad de vida.
3. Desarrollo de la creatividad en los proyectos formativos mediante estrategias tales como la lluvia de ideas, los debates, los juegos de reto, etcétera.
4. Construir procesos de autonomía en los estudiantes buscando que en los proyectos aprendan a tomar decisiones ante problemas retadores, valoren sus logros y se esfuercen por mejorar continuamente.
5. Orientar a los estudiantes para buscar los conocimientos en fuentes pertinentes y articularlos para resolver problemas del contexto, adaptándolos cuando sea necesario o generando nuevos saberes a partir de la experiencia y de la investigación aplicada.

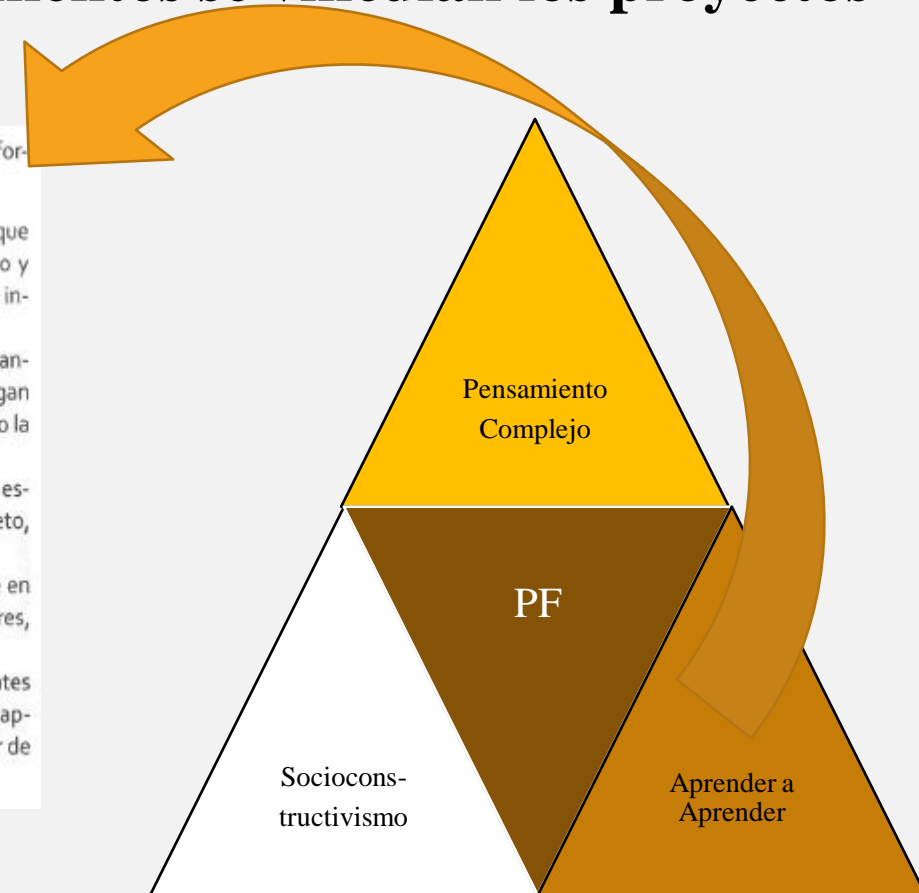


Figura 3. Relación de los PF/PI con los tres ejes claves. Fuente: Tobón (2014, p. 136).

16 de noviembre de 2019

Capítulo 6. ¿Con qué enfoques, modelos o movimientos se vinculan los proyectos formativos?

Socioconstructivismo

El socioconstructivismo es un modelo educativo que plantea que el aprendizaje, además de lograrse mediante las relaciones de la persona con el ambiente, es producto de las interacciones sociales y culturales a partir de sus experiencias previas y del lenguaje.

En los proyectos formativos se tiene en cuenta la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky (1978). Este autor plantea que el aprendizaje se da en una “zona de desarrollo próximo”, en la cual el aprendiz puede resolver, con la ayuda de compañeros de aprendizaje más avanzados, problemas más complejos de los que resolvería solo. Para ello se requiere la mediación del docente, pero también de las familias y de la misma sociedad.

En el socioconstructivismo es esencial el aprendizaje colaborativo, en el cual los mismos estudiantes se ayudan entre sí para fortalecer sus logros, identificar sus oportunidades de mejora y apoyarse con acciones reales en el desarrollo de las competencias, todo con la mediación del docente, quien les brinda orientación y guía. De esta forma, quienes van más adelante o demuestran fortalezas en un área, apoyan a otros que tienen un nivel menor.

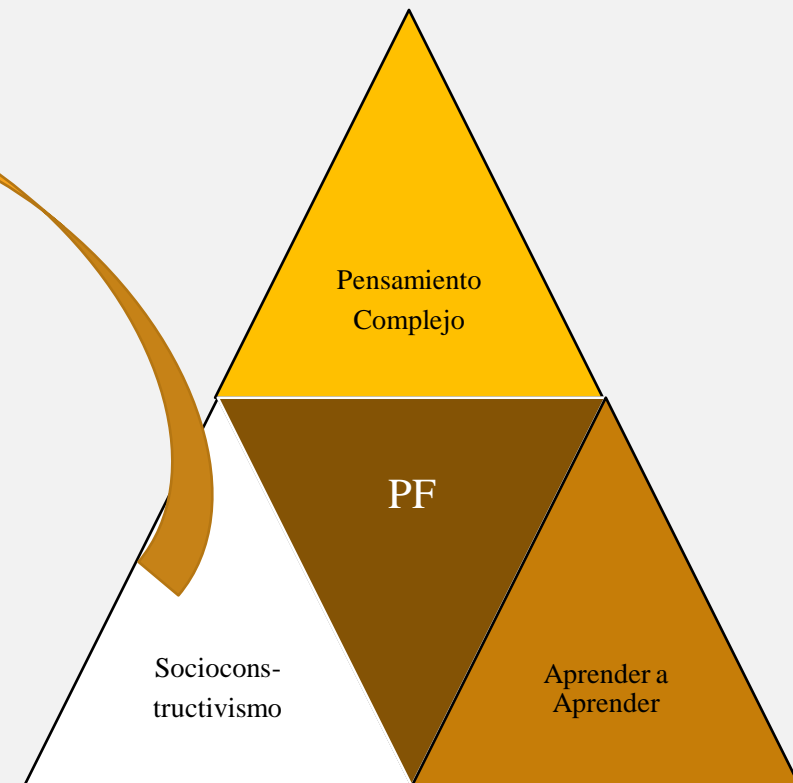


Figura 3. Relación de los PF/PI con los tres ejes claves. Fuente: Tobón (2014, p. 136).

16 de noviembre de 2019

Análisis de Caso

Proyecto “Acciones para promover la lectura en las familias” (p. 145).

Abordaje del pensamiento complejo. Este aspecto se ve reflejado de manera implícita en la esencia del proyecto, que es la promoción de la lectura de diferentes autores en la promoción del fomento a la misma en la comunidad; pero el PF no es enriquecido por diferentes visiones teóricas que le permitan al estudiante la comprensión holística del fenómeno sociocultural, acciones colaborativas, etc.

Contexto general del caso:

En un programa de psicología social, la docente Claudia López Martínez decidió implementar la metodología de proyectos formativos con sus estudiantes para desarrollar las competencias del área. Para ello, dialogó con ellos en torno a qué problemas deseaban ayudar a resolver y, dado que era el mes de la lectura en la ciudad, decidieron promover la lectura como forma de ser mejores ciudadanos.

A continuación se muestra una síntesis del proyecto
Unidad de aprendizaje: Psicología social

Competencia por desarrollar: Aplica la psicología de problemas comunitarios para generar procesos de sostenibilidad y calidad de vida, teniendo como base un diagnóstico, el trabajo de autogestión comunitaria y la evaluación.

Problema del contexto:

Se acordó con los estudiantes resolver el siguiente problema de manera colaborativa y a través del trabajo por equipos:
Aunque cada vez aumenta más el conocimiento del nivel de lectura en México de libros académicos y sigue siendo bajo respecto a otros países de la OEC, ¿cómo generar acciones que lleven a que una comunidad desarrolle sus hábitos de lectura de artículos y libros que promuevan la sustentabilidad ambiental, con acciones de autogestión que permitan consolidar y mantener este hábito.

A continuación se describen las actividades del proyecto que realizaron los estudiantes con la mediación del docente.

Momento	Tiempo	Actividades	Evidencias	Recursos
Momento 1. ¿Qué proyecto de aplicación vamos a realizar?	1 hora presencial 2 horas de aprendizaje independiente	<ol style="list-style-type: none"> Análisis de los saberes previos en torno a la psicología social en equipos, sin emplear recursos externos mediante la estrategia de los mapas mentales. Esto se comparte en todo el grupo y se sacan conclusiones sobre lo que es pertinente, es discutible y no es pertinente. Explicación del proyecto que se realizará por parte del docente en el marco de la línea de investigación que se tiene en torno a esta área. Estudio de un video en torno a los beneficios de la lectura para el desarrollo social y la calidad de vida. Análisis y comprensión del proyecto por implementar en equipos: ¿Cómo se puede aplicar la psicología social en la promoción de la lectura? Consultar tres fuentes externas de los últimos tres años. Determinar acciones creativas en la comunidad para lograrlo. Emplear la estrategia de los mapas mentales con la técnica de la lluvia de ideas y presentar en clase el mapa mental con una síntesis argumentada de las acciones que se proponen en el marco de la psicología social. 	Mapa mental con las acciones a implementar en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Artículos o libros de psicología social publicados en los últimos tres años.



16 de noviembre de 2019

Análisis de Caso
Proyecto “Acciones para promover la lectura en las familias” (p. 145).

El abordaje del aprender a aprender se puede visualizar desde la unidad de aprendizaje (Psicología social) en la definición de la competencia a desarrollar. En las actividades, a lo largo de todo el proceso de construcción del problema y solución del mismo de manera individual y en equipo; así como las evidencias y recursos para llevarlo a cabo.

Momento	Tiempo	Actividades	Evidencias	Recursos
Momento 2. ¿Cómo trabajar de manera colaborativa para lograr un impacto en el proyecto?	1 hora presencial 2 horas de aprendizaje independiente	1. Conformación de equipos de cinco integrantes con distribución de roles. 2. Realización de una dinámica de integración para favorecer la sinergia y el logro de metas con impacto mediante un juego de reto preparado por el docente (por ejemplo, elaborar una caricatura para promover la lectura o una imagen que incite a la lectura) en el menor tiempo posible y con la contribución de todos. 3. Lectura del plan de trabajo de la unidad de aprendizaje en tiempo independiente	Registro de cada equipo conformado con sus roles.	• Música para la dinámica de integración.
Momento 3. ¿Qué es la psicología social y cómo se aplica en la resolución de problemas en la comunidad?	4 horas presenciales 8 horas de trabajo independiente	1. Elaboración de una cartografía de psicología social, primero de forma individual y después por equipos de cinco como mínimo tres referencias de los últimos tres años. El docente trabaja con la cartografía como ejemplo y suministra una guía de esta estrategia. Al final retoma aspectos pertinentes. 2. Revisión de las acciones planificadas en el momento anterior y mejoramiento conceptual. Búsqueda de clave y distribución de roles. 3. Análisis metacognitivo del proceso de implementación	Informe del diagnóstico con conclusiones por parte de cada equipo.	• Manual de diagnóstico comunitario.
Momento 4. ¿Cómo se encuentra la comunidad en procesos de lectura?	8 horas presenciales 16 horas de trabajo independiente	1. Ejemplo del diagnóstico del nivel de lectura en una comunidad aplicando instrumentos específicos y análisis estadísticos diversos. 2. Planeación de los factores por diagnosticar en el ámbito de la lectura que sean importantes para una campaña de promoción. 3. Diseño de instrumentos de diagnóstico.	Informe con el registro de acciones de autogestión de la comunidad en la promoción de la lectura.	• Materiales bibliográficos de varias disciplinas en torno a la autogestión comunitaria.
Momento 5. ¿Cómo involucrar a la comunidad en la autogestión de la lectura?	16 horas presenciales 32 horas de trabajo independiente	1. Ejemplo de autogestión de la comunidad en procesos de lectura y en otros ámbitos. 2. Análisis conceptual del proceso de autogestión comunitaria desde la psicología social. 3. Análisis de la metodología para promover la autogestión de la comunidad con base en referentes de varias disciplinas. 4. Análisis de los problemas más comunes en la autogestión de la comunidad para resolver sus propias necesidades. 5. Realización de un taller de desarrollo de habilidades sociales para entablar contacto y empatía con la comunidad. 6. Acercamiento con la comunidad y generación de acciones sencillas de autogestión sobre la lectura, con base en el trabajo con líderes y organizaciones comunitarias. 7. Trabajo metacognitivo en cada equipo para fortalecer el trabajo colaborativo en el proyecto e implementación de acciones de mejora buscando afianzar el compromiso.		



16 de noviembre de 2019

Análisis de Caso

Proyecto “Acciones para promover la lectura en las familias” (p. 145).

El abordaje socioconstructivista se visualiza en el problema del contexto planteado, al solicitar resolver el problema de manera colaborativa y en equipo.

Momento	Tiempo	Actividades	Evidencias	Recursos
Momento 6. ¿Cómo implementar acciones para promover la lectura con la autogestión de la misma comunidad?	16 horas presenciales 32 horas de trabajo independiente	<ol style="list-style-type: none"> Gestión de recursos para la implementación de acciones de promoción de la lectura con la misma comunidad. Implementación de acciones de promoción de la lectura por parte de cada equipo con el apoyo de la misma comunidad según la planeación acordada en una actividad anterior. Realización de reuniones de coordinación de actividades entre equipos con el docente. Registro de las actividades, diario, encuestas. Análisis de problema y propuesta de solución conceptuales y metodológicas. Evaluación del impacto con testimonios de individuos y grupos organizados. Trabajo metacognitivo para fortalecer el trabajo de implementación y afianzar el compromiso. 	Informe de ejecución de las acciones de promoción de la lectura con la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Cámara de video. Grabadora de audio. Libreta de apuntes. Material bibliográfico.
Momento 7. ¿Qué impacto tuvo el proyecto de la promoción de la lectura en la comunidad?	4 horas presenciales 8 horas de trabajo independiente		<ol style="list-style-type: none"> Elaboración de un informe por parte de cada equipo sobre las acciones implementadas con la comunidad para promover la lectura y el impacto obtenido a través de evidencias. Presentación del informe de las acciones implementadas y del impacto obtenido por parte de cada equipo ante todo el grupo. Presentación de un informe del proyecto a través de medios de comunicación por parte de cada equipo. Elaboración de un artículo académico del proyecto implementado y publicación en una revista, blog o página de internet. Repaso final de los conceptos clave mediante una cartografía conceptual de la psicología social, que se elabore con las contribuciones de todos. Trabajo metacognitivo en torno al informe de implementación del proyecto y su impacto, con aplicación de acciones de mejora. <p>Respuesta a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos en el proyecto para nuestra vida profesional? ¿Qué necesitamos seguir fortaleciendo para ser mejores profesionales? 	<ul style="list-style-type: none"> Manual de las normas APA sexta edición.

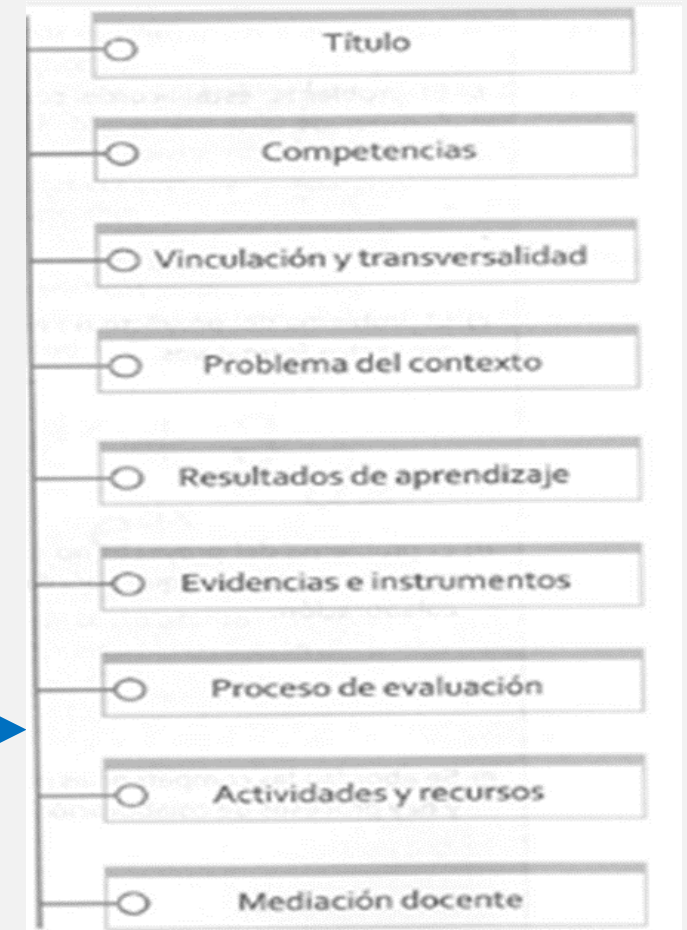
18 de noviembre de 2019

Capítulo 7. ¿Cuál es la metodología para planear un PF/PI?

Según Tobón, “la metodología de la planeación [no es lo más importante], sino el proceso de mediación para lograr que los estudiantes participen activamente en los proyectos y desarrollen las competencias esperadas” (p. 159). Ante lo dicho, *la planeación* de los PF debe poseer: flexibilidad (adaptación y mejora, según el contexto educativo) y ser vista como mediadora en la formación integral de los estudiantes; por lo tanto, la planeación debe ser sencilla y clara (ver formato en el anexo [10](#)). Es importante recordar las etapas evaluativas. Tobón sugiere que para gestionar la calidad de un PF, se elabore una rúbrica socioformativa (ver anexo [13](#)), que valore el desarrollo de los estudiantes.

Finalmente, una buena planeación de proyectos formativos debe llevar los apartados señalados en la imagen:

En las siguientes diapositivas, se podrán observar imágenes tomadas del libro de Tobón, haciendo referencias a cada uno de los apartados señalados (pags. 161-183).

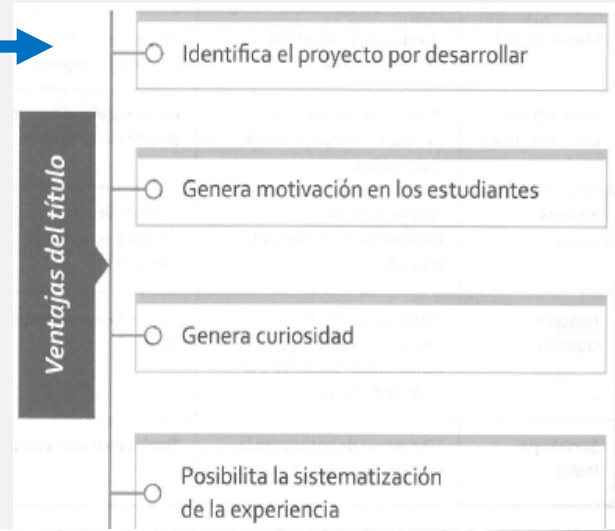


Fuente: Tobón (2014, p. 190).



18 de noviembre de 2019

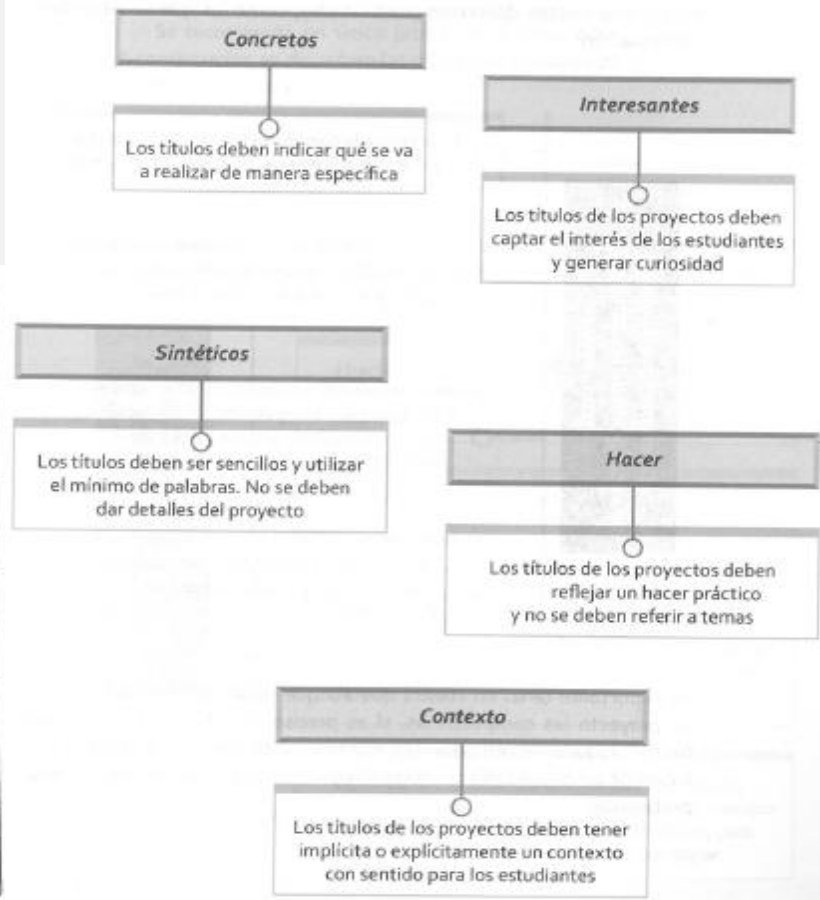
- Título
- Competencias
- Vinculación y transversalidad
- Problema del contexto
- Resultados de aprendizaje
- Evidencias e instrumentos
- Proceso de evaluación
- Actividades y recursos
- Mediación docente



Ejemplos de títulos pertinentes de proyectos		
Áreas académicas	Ejemplos de títulos de proyectos pertinentes	Ejemplos de títulos de proyectos no pertinentes
Matemáticas I	"Gestiono mi hogar con un crédito hipotecario"	"Aprendamos fracciones y porcentajes jugando"
Matemáticas II Educación física	"Hacia un estilo de vida saludable con apoyo en las matemáticas"	Las integrales: Un proceso divertido
Biología	"Disminución de la contaminación ambiental en el hogar"	"La contaminación ambiental: Causas y acciones de prevención"
Historia Química	"Preparación de un menú típico en el marco de una alimentación saludable y la historia de México"	"La cocina en la historia de México"
Sociología Inglés	"Programa de noticias en la televisión en inglés"	"Inglés en la vida cotidiana"

Características del título de un proyecto formativo

A continuación se describen las características que deben tener los títulos de los proyectos formativos. Esto es de ayuda en el proceso de planeación.



18 de noviembre de 2019

Considerando la pertinencia del punto *vinculación y transversalidad*, se retoma lo visto durante el taller, donde se explica cómo se puede abordar un PF. De acuerdo a los apuntes tomados, el instructor indicó, acorde a la lectura de Tobón, algunos de los tipos de proyectos que hay (ambientales, empresariales, científicos y profesionales) y el tipo de colaboración docente que se puede involucrar. Ante esto último, se puntualizó la importancia de desarrollar experiencia didáctica en esta metodología (ver Figura 4); explicando, al mismo tiempo, las diferencias entre cada una.

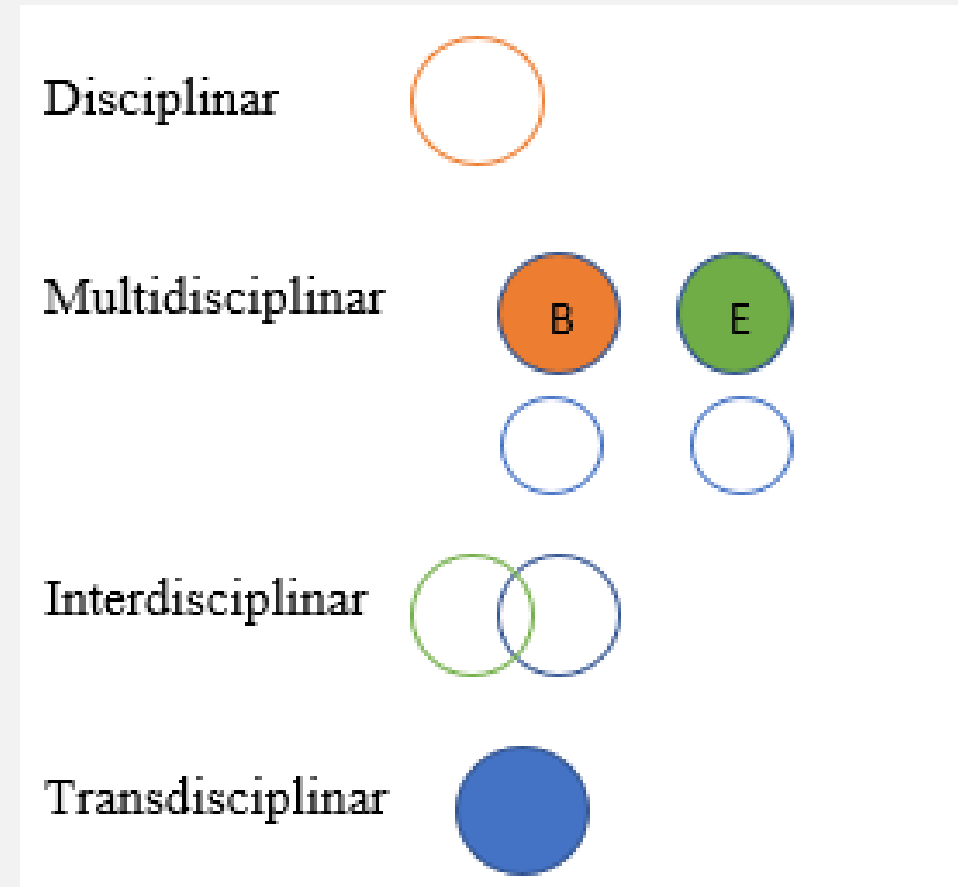
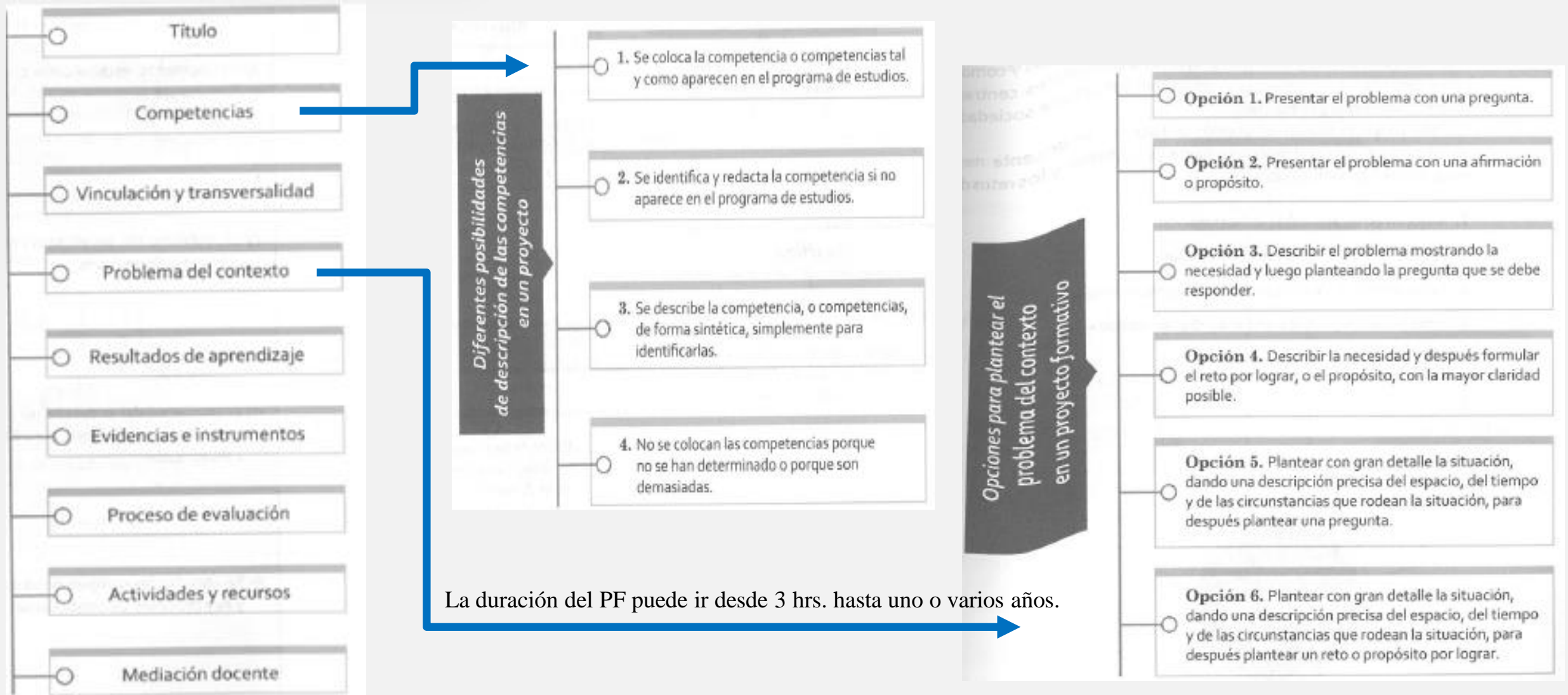


Figura 4. Tipos de colaboración docente. Fuente: Elaboración propia (12 de noviembre de 2019).



La duración del PF puede ir desde 3 hrs. hasta uno o varios años.



- Título
- Competencias
- Vinculación y transversalidad
- Problema del contexto
- Resultados de aprendizaje
- Evidencias e instrumentos
- Proceso de evaluación
- Actividades y recursos
- Mediación docente



Los resultados de aprendizaje son equivalentes a conceptos tales como:

- Aprendizajes esperados.
- Criterios.
- Desempeños.
- Logros.

Ejemplos de resultados de aprendizaje				
Competencia: Comunicación oral y escrita				
Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con entendimiento en contextos sociales y culturales variados, empleando diferentes códigos y herramientas, en el marco de un proceso metacognitivo.				
Resultados de aprendizaje	Descripción	Acción	Contenido	Referente contextual
Resultado de aprendizaje.	Redacta informes en los cuales analiza procesos y situaciones de la vida, acorde con normas sintácticas y semánticas de la lengua.	Redacta	informes	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos y situaciones de la vida. • Normas sintácticas y semánticas de la lengua.
Resultado de aprendizaje.	Expresa ideas y conceptos de forma oral, logrando que las personas comprendan el mensaje que quiere transmitir, y considerando los requerimientos comunicativos de cada situación.	Expresa	ideas y conceptos de forma oral	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de un mensaje. • Requerimientos comunicativos de cada situación.



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División de Ciencias Económico Administrativas Ciudad Universitaria del Conocimiento

18 de noviembre de 2019

- Título
- Competencias
- Vinculación y transversalidad
- Problema del contexto
- Resultados de aprendizaje
- Evidencias e instrumentos
- Proceso de evaluación
- Actividades y recursos
- Mediación docente

Las evidencias son pruebas concretas y tangibles. Son productos que dan cuenta del desarrollo de las competencias y del logro de los resultados de aprendizaje.

Las evidencias se redactan indicando con claridad el producto que debe presentar el estudiante como resultado de las actividades que realice en el proyecto con apoyo directo del docente y de manera independiente.

Ejemplos de evidencias

Campo disciplinar: Comunicación oral y escrita

Competencia: Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con entendimiento en contextos sociales y culturales variados, empleando diferentes códigos y herramientas, en el marco de un proceso metacognitivo.

Resultado de aprendizaje	Evidencias
Redacta informes en los cuales analiza procesos y situaciones de la vida, acorde con normas sintácticas y semánticas de la lengua.	Evidencia 1. Informe escrito sobre un problema del contexto. Evidencia 2. Artículo sobre un problema del contexto con normas de estilo internacional.



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

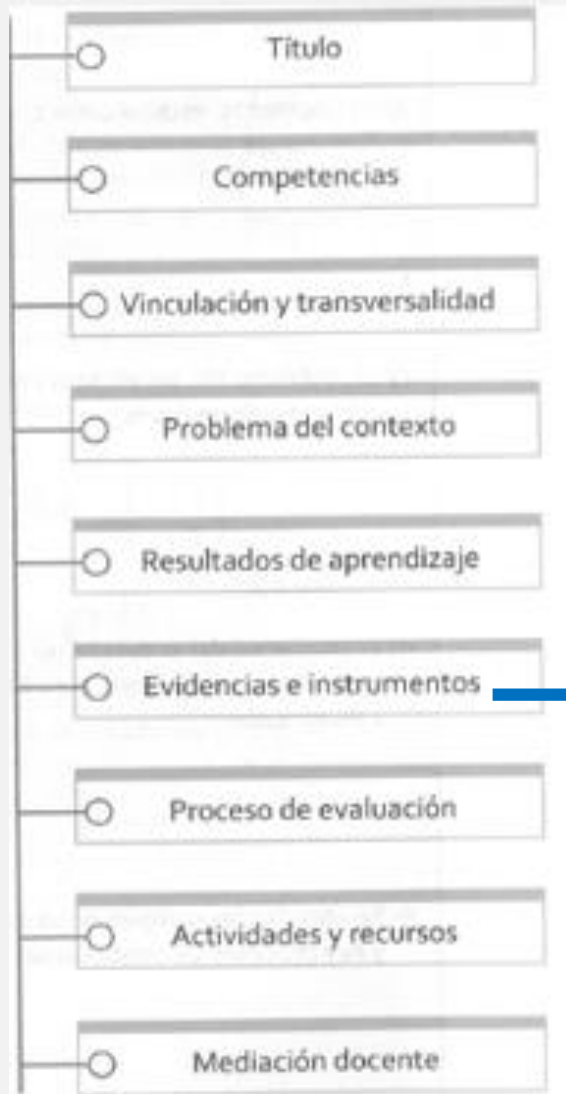
“ ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE ”

División de Ciencias Económico Administrativas Ciudad Universitaria del Conocimiento

18 de noviembre de 2019

En todo proyecto formativo deben establecerse instrumentos de evaluación para valorar las evidencias y determinar el nivel de desempeño de los estudiantes dentro de un proceso de formación y mejoramiento continuo. Desde la socioformación, los niveles de desempeño son: preformal, receptivo, resolutivo, autónomo y estratégico.

Algunos instrumentos para valorar las evidencias son: listas de cotejo, escalas de estimación, mapas de aprendizaje y pruebas por problemas del contexto. En la elaboración de los instrumentos de evaluación es importante considerar los niveles de desempeño propuestos desde la socioformación (Tobón, 2014).



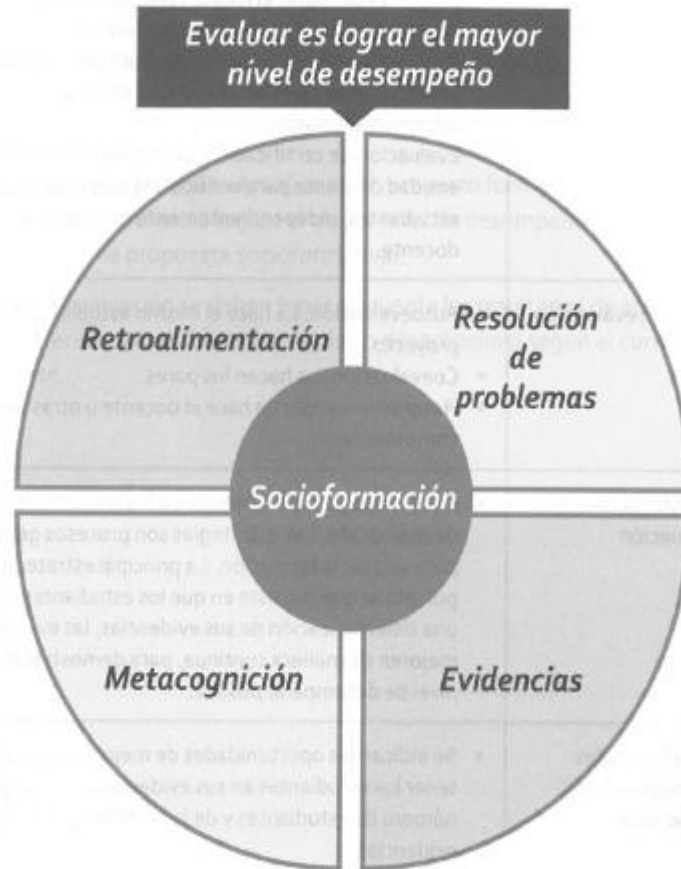
Significado general y sintético de los niveles de desempeño propuestos por la socioformación				
Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Presta atención a los problemas con ideas generales, sin nociones o procedimientos claros o pertinentes.	Recopila información elemental para identificar los problemas, básicamente a través de nociones. Registra los problemas y aplica algún procedimiento de manera mecánica.	Resuelve problemas sencillos en sus aspectos clave con comprensión de la información y dominio de conceptos esenciales. Termina las actividades y cumple las normas.	Argumenta y resuelve problemas con diferentes variables. Tiene criterio propio y emplea fuentes confiables. Busca la eficacia y eficiencia. Evalúa el logro de las metas y establece acciones de mejora. Tiene responsabilidad y automotivación.	Aplica estrategias creativas y de transversalidad en la resolución de problemas. Afronta la incertidumbre y el cambio con estrategias. Actúa con base en valores universales.

Ver anexo [11](#)



18 de noviembre de 2019

La evaluación, desde la socioformación, es un proceso de formación de competencias que consiste en retroalimentar a los estudiantes en un marco de trabajo colaborativo respecto a las evidencias de resolución de problemas que presentan, buscando el mejoramiento continuo (metacognición). Incluye la autoevaluación (la hace el mismo estudiante), la coevaluación (la realizan los pares), y la heteroevaluación (es abordada por el docente). Implica buscar un mayor nivel de desempeño a través de las evidencias.



Aspecto	Descripción
Momentos de la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de diagnóstico: Se hace para determinar los saberes previos. Evaluación continua: Se realiza durante el proyecto con el propósito de lograr el mayor nivel posible de desempeño de los estudiantes a través de las evidencias. Evaluación sumativa: Se implementa para acreditar académicamente la formación del estudiante a través de un informe sistemático. Evaluación de certificación: La realiza una dependencia o entidad diferente para verificar las competencias de los estudiantes, independientemente de la evaluación del docente.
Tipos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación: La hace el mismo estudiante durante el proyecto. Coevaluación: La hacen los pares. Heteroevaluación: La hace el docente u otras personas competentes.
Estrategias de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Las estrategias son diferentes a los instrumentos de evaluación. Las estrategias son procesos generales para valorar la formación. La principal estrategia es el portafolio que consiste en que los estudiantes lleven una sistematización de sus evidencias, las evalúen y mejoren de manera continua, para demostrar el mayor nivel de desempeño posible.
Oportunidades de mejora de las evidencias	<ul style="list-style-type: none"> Se indican las oportunidades de mejora que pueden tener los estudiantes en sus evidencias. Esto depende del número de estudiantes y de la cantidad y complejidad de las evidencias.

○ Título
○ Competencias
○ Vinculación y transversalidad
○ Problema del contexto
○ Resultados de aprendizaje
○ Evidencias e instrumentos
○ Proceso de evaluación
○ Actividades y recursos
○ Mediación docente



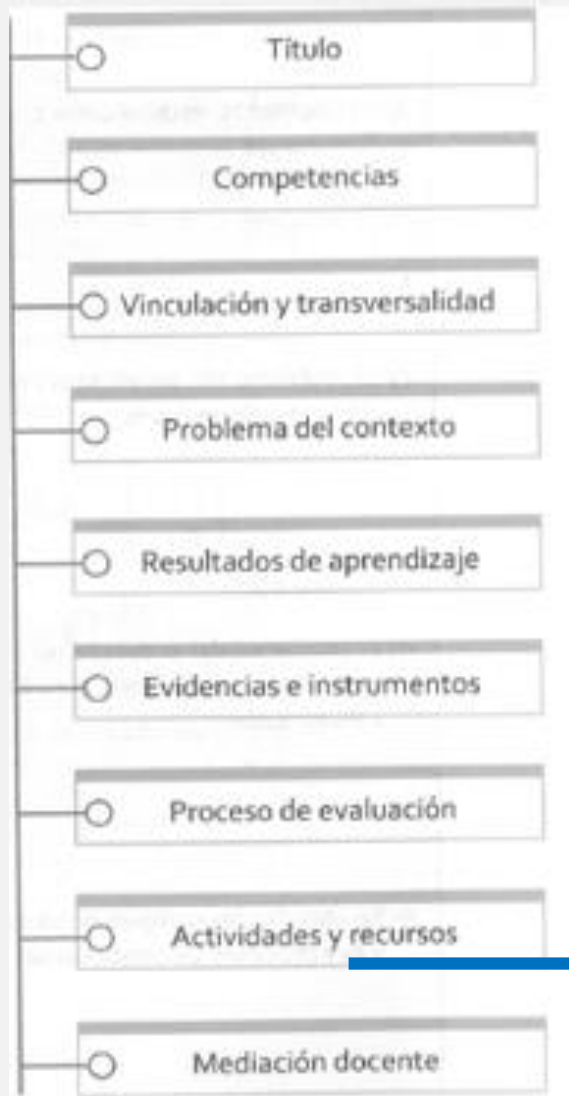
UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE ”

División de Ciencias Económico Administrativas Ciudad Universitaria del Conocimiento

18 de noviembre de 2019



Las actividades se pueden organizar en dos clases: Actividades con apoyo directo de los docentes y actividades de trabajo independiente. También se pueden organizar en actividades de los docentes y actividades de los estudiantes.

Las actividades pueden organizarse en momentos o fases para tener una mejor organización. Hay muchas maneras de establecer los momentos o fases. Una propuesta que ha sido exitosa es tener los siguientes momentos:

- Momento 1.** Comprensión del proyecto por realizar.
- Momento 2.** Valoración de los saberes previos.
- Momento 3.** Gestión del conocimiento.
- Momento 4.** Diagnóstico.
- Momento 5.** Emprendimiento.
- Momento 6.** Socialización y cierre del proyecto.

Ver anexo [12](#) para ampliar información.

Los recursos son todos los elementos necesarios para poder realizar las diferentes actividades planeadas (Tejada y Tobón, 2006).

En el desarrollo de competencias a veces no se tienen disponibles determinados recursos y ello hace que sea necesario gestionar su consecución, buscar recursos alternativos y generar recursos simulados. Un recurso simulado es, por ejemplo, realizar una adaptación de un consultorio médico o de una oficina en el aula.

Los recursos generalmente se dividen en las siguientes clases: Espacios físicos, equipos, bibliografía, muebles y enseres, herramientas e insumos.

Tanto los docentes como los estudiantes pueden ser gestores de recursos, e incluso su consecución se puede asumir dentro de las actividades de los proyectos.



UJAT

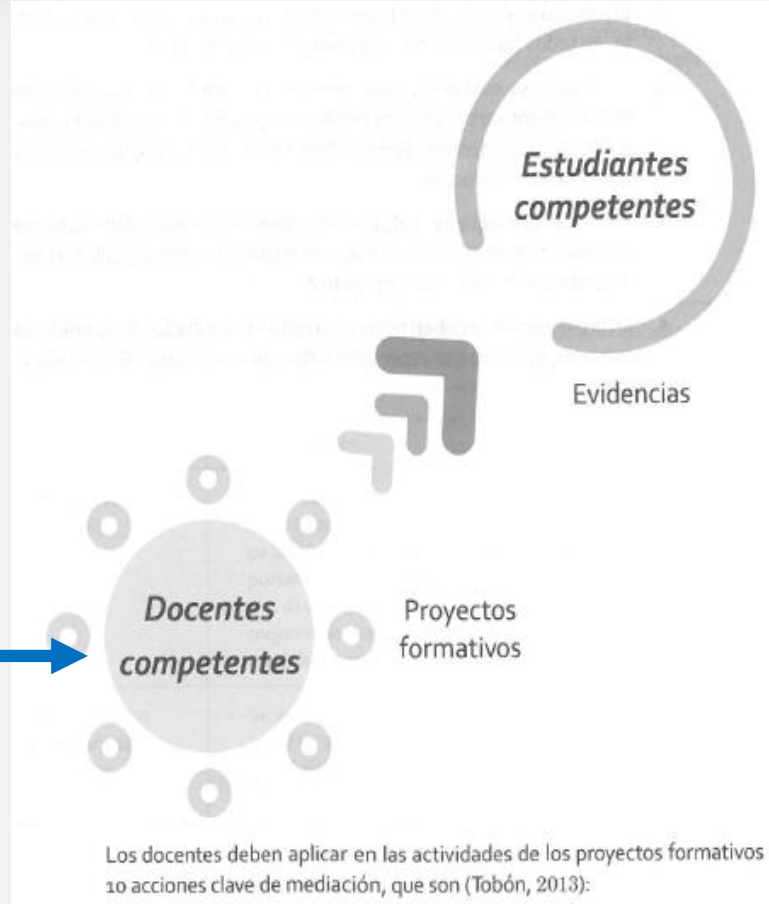
UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División de Ciencias Económico Administrativas Ciudad Universitaria del Conocimiento

18 de noviembre de 2019

- Título
- Competencias
- Vinculación y transversalidad
- Problema del contexto
- Resultados de aprendizaje
- Evidencias e instrumentos
- Proceso de evaluación
- Actividades y recursos
- Mediación docente



18 de noviembre de 2019

Análisis de Caso

Proyecto “Aprendamos la integración de manera colaborativa” (p. 188).

Este caso no es un proyecto formativo, puesto que la pregunta no genera un reto colaborativo con los estudiantes; más bien, la pregunta está enfocada al docente, para la elaboración de una planeación didáctica creativa o innovadora.

En una universidad, en la carrera de economía, en la asignatura de Matemáticas II, el profesor Diego lleva a cabo el siguiente proyecto formativo: “Aprendamos la integración de manera colaborativa”.

La competencia por formar es: “Argumenta el proceso de integración siguiendo el lenguaje matemático”.

El problema que se resolverá es: Ante el elevado número de alumnos reprobados en la asignatura de Matemáticas II, el problema es: ¿cómo lograr que los estudiantes se motiven con las matemáticas y trabajen de manera colaborativa para aumentar el desempeño académico?

Las actividades del proyecto son:

- Hacer un mapa mental en equipo y con distribución de roles en torno a: noción de integral, características y tipos de integrales.
- Resolver el siguiente problema con responsabilidad y en equipo, con coevaluación y apoyo mutuo:

$$\int \frac{e^{4x} + 3}{e^{3x}} dx$$

- Explicar el problema con un texto escrito.
- Hacer metacognición en torno a la resolución del problema.

18 de noviembre de 2019

Capítulo 8. ¿Cómo se pueden ejemplificar los PF?

Sólo como referente de un proyecto formativo, el autor muestra un caso real de una institución educativa en México. Para una comprensión personal, el poder trasladar este ejemplo al interior de este trabajo, refuerza mi proceso de memoria y comprensión del abordaje **METODOLÓGICO** a desarrollar con los PF, desde la socioformación. En esta diapositiva y la siguiente, sólo se muestra el ejemplo desarrollado.

Presentación del ejemplo

Título del proyecto formativo: "Promoción del respeto a las normas de tránsito"

Nivel educativo: Educación Media Superior

Asignaturas implicadas: Ética y Valores II, Matemáticas II, Taller de Lectura y Redacción II, Informática II y Programa de Lengua Adicional al Español II

Institución educativa: Preparatoria Nuevo Milenio

Estado: Chiapas

País: México

Semestre: 2

El proyecto se enfocó en que los estudiantes implementaran una campaña para promover el respeto a las normas de tránsito y prevenir accidentes en la comunidad cercana al colegio, con la participación de varias asignaturas y el trabajo colaborativo de sus docentes.

Este ejemplo debe ser asumido con flexibilidad y no pretende que los docentes planifiquen los proyectos formativos de la misma manera. Para ello, puede emplearse la metodología propuesta, adaptarse o implementarse otra. Lo importante es que ante la crisis de la educación que tiene Latinoamérica, se implementen otras estrategias que trasciendan el énfasis en contenidos y que posibiliten la formación de ciudadanos para la sociedad del conocimiento en un marco de sustentabilidad ambiental, equidad y calidad de vida.

Fuente: Tobón (2014, p. 195-196).

Contexto del ejemplo

La preparatoria Nuevo Milenio del Estado de Chiapas, en México, a raíz de los bajos resultados en la prueba Enlace (una prueba que se ha aplicado en México para evaluar el aprendizaje de contenidos curriculares), decidió buscar nuevas estrategias para trabajar con los estudiantes. Fue así como invitaron al autor, quien les brindó un taller sobre proyectos formativos.

A partir de este taller un equipo de docentes se motivó para implementar los proyectos formativos y determinar su impacto en la formación de los estudiantes. Para ello, planificaron e implementaron un proyecto al final del semestre que abordara algunos contenidos del último bloque de sus asignaturas, evaluando el impacto mediante una prueba tipo ENLACE, y haciendo una comparación con un grupo del mismo nivel en el cual no se implementó la metodología.

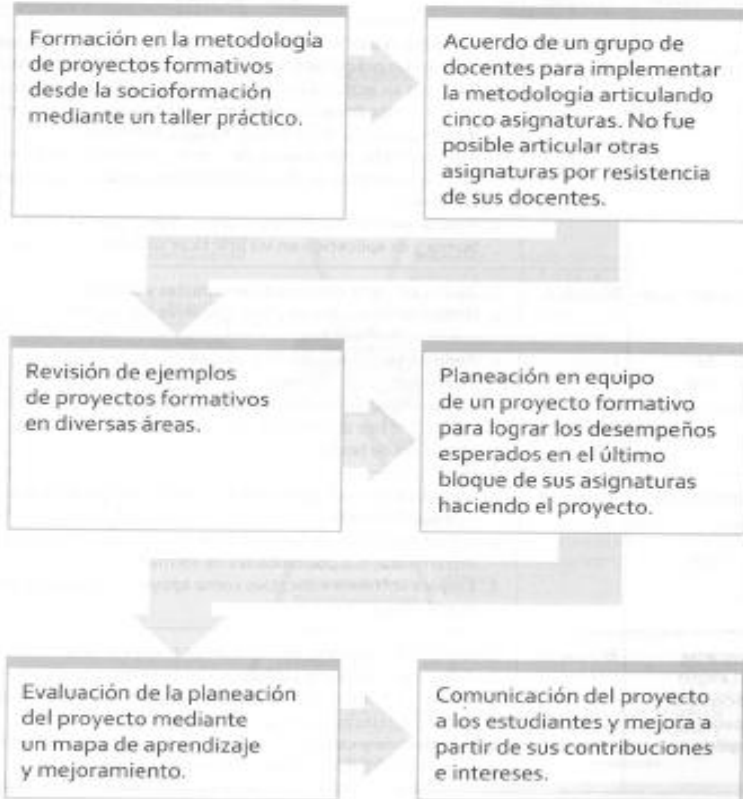
A continuación se presenta el proceso de planeación del proyecto en equipo, luego se muestra una síntesis de la planeación, después se describen las actividades realizadas y algunos productos generados, y finalmente se presenta un análisis de los logros de esta experiencia.





Planeación del proyecto formativo de manera colaborativa

El proyecto formativo se planeó en equipo y luego se implementó de manera articulada, realizando las actividades en cada una de las asignaturas participantes. A continuación se muestra el proceso de planeación que se siguió.



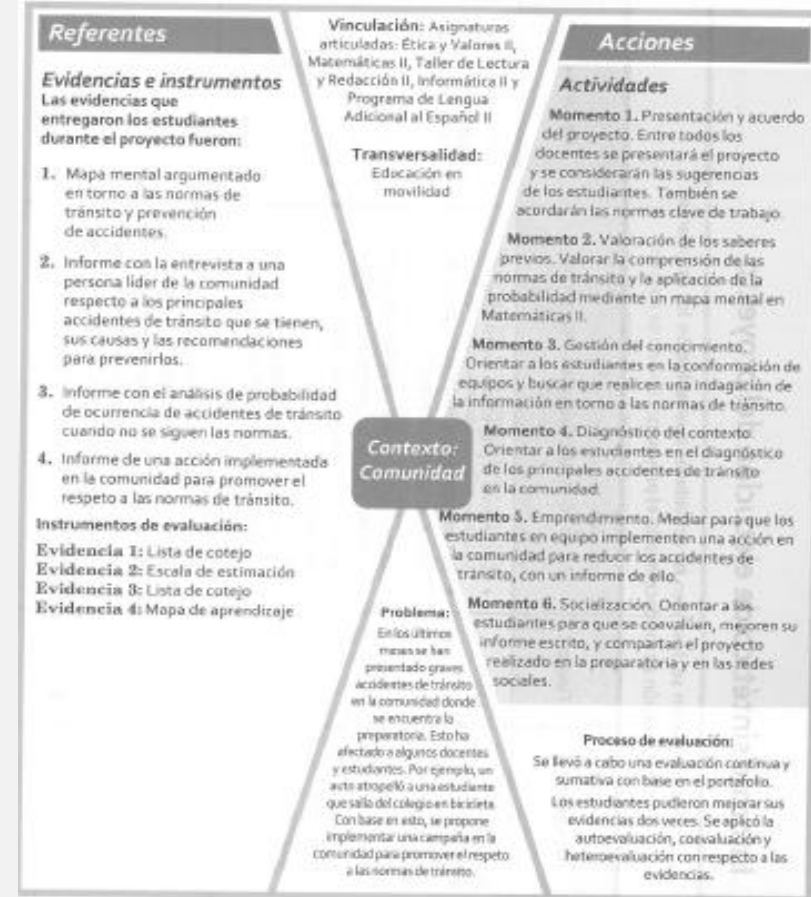
Resultados de aprendizaje del proyecto

En el proyecto se buscó que los estudiantes lograsen los siguientes desempeños (resultados de aprendizaje) establecidos en el currículo oficial. Estos desempeños corresponden al último bloque de las asignaturas que se articularon.

Asignatura	Bloque	Desempeños
Ética y Valores II	Bloque IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la relación entre el individuo y la sociedad para comprender las prácticas sociales que se desarrollan en la misma. 2. Participa en actividades y acciones enfocadas en la promoción de actitudes éticas en el entorno donde se desenvuelve (familia, escuela, comunidad, trabajo, etcétera). 3. Argumenta la importancia de actuar con conciencia moral en las prácticas sociales diarias para fomentar una convivencia armónica. 4. Analiza las diversas concepciones sobre el bien y la vida buena y su aplicación en las prácticas sociales cotidianas.
Matemáticas II	Bloque X	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue entre eventos deterministas y aleatorios. 2. Utiliza las leyes aditiva y multiplicativa de las probabilidades.
Taller de Lectura y Redacción II	Bloque X	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redacta textos aplicando el uso de los tecnicismos, neologismos y arcaísmos. 2. Elabora textos atendiendo y corrigiendo los vicios de dicción. 3. Practica el uso de términos léxicos y semánticos en la redacción de textos.
Informática II	Bloque III	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las oportunidades de aprendizaje que ofrece el software educativo. 2. Utiliza herramientas de software educativo para aprender e incrementar sus posibilidades de formación. 3. Emplea software educativo como apoyo a sus actividades académicas.
Programa de Lengua Adicional al Español II (Inglés)	Bloque IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y comprende ideas en un texto sencillo. 2. Solicita e intercambia información de manera oral y escrita referente a actividades y situaciones propias y de terceras personas relacionadas con planes a futuro. 3. Comprende y utiliza las estructuras gramaticales del tiempo futuro dentro en una situación comunicativa.

Síntesis de la planeación del proyecto formativo

Proyecto: Promoción del respeto a las normas de tránsito



18 de noviembre de 2019

En las siguientes páginas (de la 200 a la 211) del capítulo 8 de Tobón (2014), como un cuadro descriptivo, se muestran a detalle lo que implica cada “momento” planteado por el equipo docente en su planeación didáctica con las variables de interés identificadas por el equipo, como se muestra a continuación:

Momento	Tiempo	Actividades	Recursos	Evidencias sistematizadas en el portafolio
----------------	---------------	--------------------	-----------------	---

Para nuestro caso, los momentos los llamamos etapas, como a continuación lo veremos plasmado en nuestra propia propuesta, pero respetando la secuencia plasmada por Tobón y los lineamientos solicitados por el instructor del taller.

Se termina este diario presentando, en la [siguiente diapositiva](#), una reflexión final con la bitácora Coll, proporcionada por el instructor del taller.

18 de noviembre de 2019

QUÉ PASÓ	QUÉ SENTÍ	QUÉ APRENDÍ
<p>Durante el proceso hubieron temas que me permitieron dar cuenta de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mi capacidad de comprensión. 2. El conocimiento anterior y el nuevo. 3. Lo que me falta por mejorar. 4. Lo que puedo hacer con todo esto. <p>Por otro lado, reconozco la habilidad de sistematización y relación que va haciendo el autor durante todo el documento para la comprensión del mismo.</p> <p>Durante el trabajo áulico, se enriqueció la comprensión de los temas con la explicación del docente guía.</p> <p>De manera individual, en mi espacio, la lectura se vuelve un trabajo de interpretación con esquemas, notas e imágenes tomadas del documento.</p> <p>Todo esto me lleva a un buen aprendizaje.</p>	<p>Me sentí muy bien desde el inicio del taller. Esto es algo que me pasa la mayor parte del tiempo, ya que me motiva aprender cosas nuevas y, con ello, poder mejorar mi propia didáctica. Sin embargo, todavía reconozco que cuando estoy en la escucha, me distraigo. Lo anterior tiene que ver al considerar que hay cosas que ya sé y me desespera no poder ir más rápido.</p> <p>Tiendo a ser perfeccionista (orden exagerado) y trato de llevar mis notas e ideas coordinadas y claras, pero a veces me genera ansiedad y estrés estar entre personas que se desconcentran y desconcentran a otros durante un aprendizaje.</p>	<p>El aprendizaje obtenido fue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El conocimiento claro de lo que significan los Proyectos Formativos. 2. La base de donde parte esta metodología: sociedad del conocimiento y socioformación. 3. Lo que es y no es un PF. 4. Las características que implican los PF: Problemas reales del contexto, trabajo colaborativo y gestión del conocimiento. 5. Los elementos para el desarrollo de la planeación didáctica. 6. La elección del tipo de trabajo colaborativo: disciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar.



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE”

División de Ciencias Económico Administrativas
Ciudad Universitaria del Conocimiento

**PROYECTO FORMATIVO COLABORATIVO
DE DACEA-CUC**

Datos Generales del Proyecto Formativo (PF)

Título: “Contribuyendo a mi salud con un menú”.

Nivel educativo: Educación Superior.

Asignaturas implicadas: Filosofía y ética profesional; Herramientas Aplicadas al proceso de Investigación; Mercadotecnia y Comunicación Oral y Escrita.

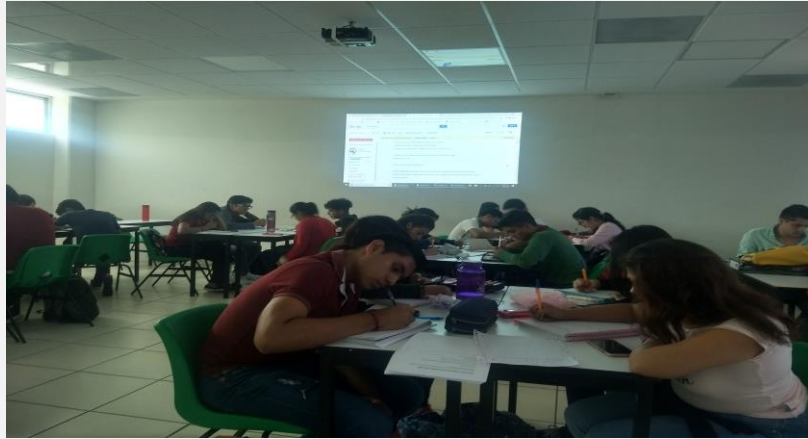
Licenciatura: Mercadotecnia.

Ciclo: 01-2020

El PF propuesto por los docentes participantes, espera que los estudiantes generen propuestas de menús sustentables y de calidad para los negocios de servicio de alimentos que actualmente atienden las cafeterías de la DACEA-CUC ubicada en el Fraccionamiento de Altozano.

En este proyecto se trabaja de manera colaborativa entre los docentes participantes, integrando cuatro asignaturas de la licenciatura de Mercadotecnia. La articulación de estas asignaturas se lleva a cabo con actividades planificadas, de manera integral, bajo un enfoque de sustentabilidad ambiental, equidad y calidad de vida. El objetivo es resolver el problema de encontrar variedad de alimentos más nutritivos, higiénicos y a un costo más razonable para los universitarios que pasan la mayor parte de su día en la institución, contribuyendo, además, a mejorar dos aspectos básicos e importantes en la vida del estudiante: el rendimiento/productividad académica y el apoyo a la economía y tranquilidad familiar.

Síntesis de la planeación del proyecto formativo



Referentes

Resultados de aprendizaje (aprendizajes esperados)

1. Investiga y compara las diferentes definiciones; así como las teorías y principios fundamentales.
2. Conoce y analiza los ambientes internos y externos en los que se desarrolla la mercadotecnia y cómo afectan a las organizaciones.
3. Identifica los tipos de mercados y su segmentación y analiza las variables de la mezcla del marketing para proponer su aplicación.
4. Aprende a dirigir acciones de acuerdo a un objetivo y metas definidas mediante una planeación estratégica
5. Reconoce la importancia de saber trabajar con otros con sentido de responsabilidad y ética profesional.
6. Identifica y aplica los códigos de ética que existen en los diferentes campos de conocimiento o disciplinas.
7. Conoce, analiza y aplica las herramientas o instrumentos de investigación, según el tipo de información a obtener.
8. Redacta textos usando los diferentes tipos de redacción, en concordancia al conocimiento aplicado.
9. Practica el uso del APA en la redacción para desarrollar el lenguaje científico.
10. Expresa, de manera oral, conocimientos holísticos mediante argumentos claros y concretos en la presentación de un problema y solución del mismo.

Evidencias

Fase de preparación del PF

- (a) FODA.
- (b) Glosario de términos.
- (c) Código de ética del Chef.

Fase de desarrollo del PF

- (d) Informe técnico (reporte) en Word del PF.
- (e) Menú del bien comer.

Fase de comunicación del PF

- (f) Infografía en cartel del PF.
- (g) PEV.

Instrumentos:

- (a) Lista de cotejo FODA.
- (b) Rúbrica Glosario.
- (c) Lista de cotejo Código de ética
- (d) Rúbrica Gestión del Proyecto.
- (e) Lista de cotejo “Menú del bien comer”.
- (f) Lista de cotejo Infografía.
- (g) Rúbrica del PEV.

Competencias Transversales

Capacidad para trabajar en equipos interdisciplinarios y Aprender a Aprender.

Vinculación

Herramientas Aplicadas al Proceso de Investigación; Filosofía y Ética Profesional; Mercadotecnia y Comunicación Oral y Escrita.

Contexto
Comunidad universitaria

Problema

Desde el inicio de las actividades académicas en las nuevas instalaciones de la DACEA, el servicio de alimentos ofertado por dos cafeterías ubicadas dentro de las instalaciones, es de mala calidad y con precios poco accesibles para los estudiantes. Derivado de ello, se han presentado varios casos de intoxicación y/o gastro enteritis en el estudiantado, optando por llevar ellos mismo comida para vender y subsistir a los gastos diarios, provocando otro tipo de problemática al interior de la institución.

Acciones

Actividades

Etapa 1 Encuadre y preparación

- (a) Todos los docentes participantes presentan el proyecto y se acuerdan normas de trabajo con el grupo.
- (b) Exposición y guía de los docentes para la organización del material a usar durante el proyecto: diseño de su Portafolio de Evidencias Virtual (PEV); uso del APA en la redacción, uso de los formatos y rúbricas; roles y forma de trabajar en equipo y búsqueda de información confiable en la red.

Etapa 2 Desarrollo

- (a) Formación e integración de los equipos.
- (b) Presentación del marco contextual del problema por los docentes.
- (c) Gestión del conocimiento y orientación continua de los docentes. Los docentes solicitan a los estudiantes que sigan el formato dado para el desarrollo del proyecto en equipo. De manera individual se les pide que realicen un glosario de palabras o términos.

Etapa 3 Resultados y socialización

- (a) Audición para la organización y preparación de la exposición de los resultados a la comunidad académica.
- (b) Exposición de los resultados bajo una temática acorde a la problemática. Logística y gestión conjunta con docentes.

Proceso de evaluación:

Evaluación continua de los aprendizajes esperados (auto y coevaluación) y, en la última etapa, la heteroevaluación, siendo el PEV el producto integrador a evaluar.



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE ”

División de Ciencias Económico Administrativas
Ciudad Universitaria del Conocimiento

REFERENCIAS

Tobón, S. (2014). *Proyectos Formativos. Teoría y metodología*. México: Pearson.

Lecturas complementarias

CIEN (junio de 2014). CIEN 2014. México: Editorial Horson Ediciones Escolares.

López, N. M. & García, J. A. (2012). El proyecto integrador. *Estrategia didáctica para la formación de competencias desde la perspectiva del enfoque socioformativo*. México: Gafra editores.

Moreno, T. (2012). La evaluación de competencias en educación. En *Sinéctica*, 39. Recuperado el 23 de noviembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010&lng=es&tlng=es.

Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2016). *Aprendizaje Basado en Retos*. Monterrey, Nuevo León, México: Editorial Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Tobón, S. (2017). *Ejes esenciales de la sociedad del conocimiento y la socioformación*. Estados Unidos: Editorial Kresearch.



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE ”

División de Ciencias Económico Administrativas
Ciudad Universitaria del Conocimiento

ANEXOS



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE ”

División de Ciencias Económico Administrativas
Ciudad Universitaria del Conocimiento

1. ENCUADRE

TALLER

5 y 6 de noviembre y 11, 12 y 13 de noviembre

Día 1. Encuadre

Formato para el encuadre (ver esto en carpeta TAREA).

1. Presentación de los participantes.
2. Análisis de las expectativas.
3. Presentación del programa.
4. Plenaria de acuerdos.
5. Evaluación diagnóstica.



2. PROGRAMA

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

TALLER

DISEÑO DE PROYECTOS INTEGRADORES (30 HORAS)

PROPÓSITO:

- ✚ Diseñar un Proyecto Integrador, a partir de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los programas de estudios de diversas asignaturas; en el marco de la integración curricular, para realizarlo con los estudiantes del nivel de licenciatura a fin de promover el desarrollo de competencias del perfil de egreso, así como la formación integral.

COMPETENCIAS QUE PROMUEVE (Tobón):

- ✚ Planeación del proceso educativo
- ✚ Trabajo en equipo
- ✚ Mediación del aprendizaje
- ✚ Producción de materiales
- ✚ Evaluación del aprendizaje
- ✚ Uso de las TICs
- ✚ Gestión de la calidad del aprendizaje

CONTENIDOS TRANSVERSALES:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
I.- EL PROFESIONISTA DEL TERCER MILENIO 1. Instituciones internacionales y nacionales 2. Políticas educativas 3. Modelo educativo 4. Modelo académico 5. Modelo curricular 6. Formación integral 7. La sociedad del	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un PI para asignaturas del plan de estudios. • Diseñar instrumentos de evaluación del desempeño. • Diseñar secuencias didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de la práctica docente • Trabajo colaborativo • Creatividad • Interés por la formación integral

conocimiento II.- LAS CRÍTICAS A LOS PLANES DE ESTUDIOS 1. La relación educación y sociedad 2. El cambio institucional 3. Las asignaturas 4. La relación teoría y práctica 5. Los programas de estudios 6. Educación centrada en el estudiante III.- EL PROYECTO INTEGRADOR O FORMATIVO 1. El PI como estrategia didáctica 2. El PI y su relación con las competencias 3. Competencias y problemas del contexto 4. Características del PI 5. Tipos de proyectos formativos 6. Secuencias didácticas 7. Metodología para planear un proyecto formativo 8. Tipos de evidencias 9. Congruencia del PF 10. Plan de evaluación del PF		
--	--	--

APRENDIZAJES ESPERADOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

✚ Elabora un diario del aprendizaje de cada uno de los capítulos del texto de Tobón	1. Diario del aprendizaje
✚ Resuelve los casos que se presentan en cada uno de los capítulos del texto de Tobón	2. 7 casos resueltos
✚ Selecciona y diseña los problemas a resolver a través del Proyecto Formativo (PF), a partir de las diversas formas, de manera colegiada.	3. Cuadro de selección y diseño de problemas a resolver



2. PROGRAMA

✚ Diseña un PF, de manera colegiada, para ser instrumentado con sus estudiantes	4. Proyecto Formativo
✚ Diseña los instrumentos de evaluación del PF para cada una de las fases según lo establecido en las evidencias de aprendizaje.	5. Diseño de instrumentos de evaluación.
✚ Instrumenta colegiadamente el PF con sus estudiantes, cuya experiencia es presentada en un portafolio de evidencias al término del semestre.	6. Portafolio de evidencias del estudiante

ACREDITACIÓN

- Asistencia al 80% de las sesiones
- Entrega del PF
- Entrega del portafolio de evidencias
- Presentación del portafolio de evidencias de los estudiantes

CALIFICACIÓN:

40% Diseño del proyecto formativo colegiado

40% Portafolio de evidencias del docente (no incluye el punto anterior. Diario del aprendizaje 5%; casos resueltos 15%; diseño del problema 10%; instrumentos de evaluación del PF 10%)

20% Presentación del portafolio de evidencias de los estudiantes, de la aplicación del proyecto formativo.

EVALUACIÓN

- Análisis de casos de cada capítulo
- Autoevaluación con rúbrica
- Bitácora COL
- Construcción de rúbrica grupal

BIBLIOGRAFIA

- ✚ Antología digital básica y complementaria.



2. PROGRAMA

DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL TALLER, INCLUYENDO SÓLO LAS HORAS PRESENCIALES

Día 1- martes 5	Día 2- miércoles 6	Día 3- lunes 11	Día 4- martes 12	Día 5- miércoles 13
-----------------	--------------------	-----------------	------------------	---------------------

Trabajo con coordinador del taller: 1 hora

Encuadre	Formación de grupos Enfoque de las competencias	Aprendizaje basado en retos	Congruencia del PF	Evaluación
----------	---	--------------------------------	--------------------	------------

Trabajo de gestión del conocimiento: 2 horas, incluyendo el descanso

Cap. 1 ¹	Cap. 2, 3 y 4	Cap. 5 y 6	Cap. 7	Diseño del proyecto formativo
Diseño del proyecto formativo				

Trabajo de planeación del proyecto formativo: 1 hora

	Elaboración del problema del contexto	Identificación de las competencias del PF	Diseño del proyecto formativo	Presentación de PF
		Definición de las evidencias del PF		

¹ Se refiere al texto de Tobón, Sergio (2014). *Proyectos formativos. Teoría y metodología*. Editorial Pearson. México.



3. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

TALLER

DISEÑO DE PROYECTOS INTEGRADORES

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

1.- Identificas algunas diferencias en la forma de calificar de manera escrita a tus estudiantes:

ANTES	AHORA
✓ Exámenes escritos de preguntas abiertas y cerradas.	✓ Listas de cotejo. ✓ Rúbricas.

2.- Al abordar los contenidos de tus asignaturas, seguramente planteas a tus estudiantes problemas de la profesión que pueden ser resueltos a partir de las mismas, comparte algunos ejemplos:

ASIGNATURA(S)	CONTENIDO(S)	PROBLEMAS PROFESIONALES
Mercadotecnia, Habilidades del pensamiento, Comportamiento del consumidor, Contabilidad gerencial, Ventas, Economía, etc.	Las 4 P's, análisis FODA, estrategias de marketing, psicología del consumidor, Proyección financiera, etc.	Tomas de decisión en los productos ofrecidos por falta de demanda.
Comunicación oral y escrita, Filosofía y ética profesional y Relaciones públicas.	Comunicación interpersonal, código de ética, relaciones públicas internas y manejo de imagen.	Manejo de conflictos entre las áreas de ventas, compras y/o producción.
Mercadotecnia, Administración de los canales de la MKT, Comportamiento del Consumidor, Proyectos de Investigación de mercados, Finanzas, Comercio electrónico, etc.	Segmentos de mercado, Estrategias de segmentación, Técnicas de investigación de mercados, tipos de clientes, mkt digital, macro y microentorno, etc.	Incurсионar en nuevos mercados.

3.- Los organismos acreditadores, entre otras instancias, aluden a la noción de pertinencia social, cómo se concreta esta desde la carrera en la cual eres docente.

Si la pertinencia social alude a la importancia de cubrir o satisfacer las necesidades socioeconómicas actuales de un mercado global, la licenciatura de Mercadotecnia

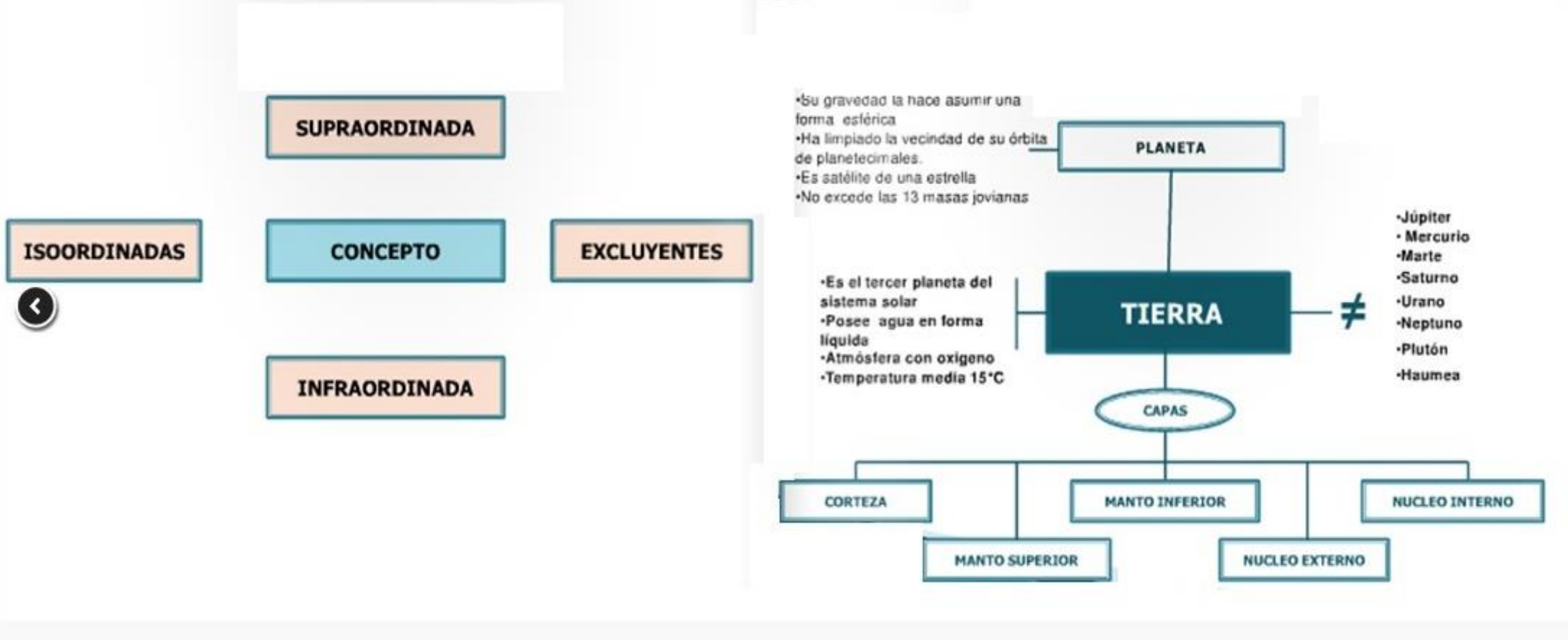
abona a la formación de un profesionista capaz de tener una visión más integradora, humana y profesional al desarrollar competencias transversales y específicas acorde, precisamente, a las necesidades actuales manifestadas por organismos internacionales que regulan y condicionan las demandas socioeconómicas a nivel mundial (Organización de las Naciones Unidas [ONU], Fondo Monetario Internacional [FMI], Organización Mundial del Trabajo [OTI], Organización Mundial de la Salud [OMS], entre otras).

4.- A menudo se plantea que la universidad debe coadyuvar a atender ("resolver") los problemas de su entorno, cuáles problemas identificas que se pueden atender

Licenciatura en: Mercadotecnia		
Los problemas planteados son exclusivamente del ámbito de los micronegocios.		
Problema 1 <i>Desconocimiento financiero y de mercado.</i> La mayoría de los microempresarios poseen pocas habilidades y conocimiento sobre el campo financiero y el mercado o de estrategias de segmentación, acorde al producto/servicio que ofrece o desea ofrecer para saber visionar negocios confiables y en crecimiento constante.	Problema 2 <i>Calidad en el servicio</i> La poca importancia observada de aquellas empresas que ofrecen servicio (diversos) y donde los empleados y/o el medio electrónico utilizado, se vuelven la cara de la misma.	Problema 3 <i>Carecer de imagen de marca</i> La marca es indispensable para diferenciar a los productos e indicativo del nivel de calidad ofrecido.
Problema 4 <i>Uso adecuado del marketing digital</i> El internet se ha vuelto básico para la compra de cualquier producto. Además, la respuesta de interés, se vuelve visible e inmediata, entre otros beneficios. Por lo tanto, a dónde se mueva el target (público), debe estar presente el MKT digital.	Problema 5 <i>Error en la fijación de precio</i> La puesta de un precio requiere de, que el empresario primero, identifique sus propias posibilidades profesionales y financieras y, luego, lo que ofrece la competencia.	Problema 6 <i>Crear que no se requiere aplicar conocimientos de marketing</i> Los microempresarios que creen que no requieren ningún tipo de conocimiento o asesoría de este tipo, cometen el error más grande cuando están iniciando. Es decir, desde el inicio se requiere tener claridad sobre el qué y el cómo del producto, precio, lugar/distribución y publicidad.



4. EJEMPLO DE UN MENTEFACTO CONCEPTUAL





5. IMPLICACIONES DE LAS COMPETENCIAS EN EL PF





6. DESCRIPCIÓN TÉCNICA DE UNA COMPETENCIA DESDE EL ENFOQUE SOCIOFORMATIVO

Metodología de descripción de una competencia			
Desempeño	Contenido conceptual	Finalidad (opcional)	Condición de contexto
Uno o varios verbos que den cuenta de la acción por realizar. Pueden tener cualquier terminación, aunque se recomienda que sea en tercera persona.	Es el objeto central sobre el cual recae la acción. Es el eje conceptual de la competencia.	Es el para qué de la competencia. Esto indica hacia dónde se orienta la competencia y qué se busca con ella.	Son los distintos referentes o elementos del contexto que se tienen en cuenta en la competencia para comprenderla, evaluarla y delimitarla.
Redacción final: Aplica la estadística descriptiva en el resumen y análisis de datos para resolver determinados problemas del contexto, con responsabilidad y de acuerdo con unos propósitos definidos.			



7. EVIDENCIAS DE UN PROYECTO

Con el desarrollo y articulación de saberes: Ser, hacer y conocer

La competencia: "Coordina el proceso de marketing estratégico en una organización para asegurar la venta exitosa de los productos y servicios, de acuerdo con el estudio del mercado, las metas y la responsabilidad social" tiene la siguiente estructura:



Esta competencia se plantea a partir del currículo de administración de empresas. Describe una actuación integral (coordinación) ante un problema del contexto: necesidad de vender productos. Y tiene un referente: el estudio del mercado. Se aborda la ética en el referente de la responsabilidad social.

Ejemplos de evidencias en la formación y evaluación de competencias

Competencia	Resultados de aprendizaje (criterios)	Evidencias
Gestión de la información y del conocimiento. "Gestiona la información relacionada con un determinado proceso de la realidad con el fin de generar comprensión y conocimiento, teniendo como referencia los retos del contexto, las herramientas de planificación y gestión, y las tecnologías de la información y la comunicación".	1. Sistematiza la información de acuerdo con una determinada metodología, las metas establecidas, las tecnologías de la información y la comunicación, y el compromiso ético.	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos con el diagnóstico de un problema. • Informe realizado en un procesador de textos con los datos de un caso. • Diagnóstico de necesidades del mercado elaborado en un programa para gestionar proyectos productivos.
	2. Realiza actividades colaborativas mediante el uso de internet y de la telefonía fija y móvil, con base en unas metas determinadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Archivo con el chat realizado con un compañero en torno a una actividad de un proyecto. • Correo electrónico formal a una empresa presentando el curriculum vitae para un puesto de trabajo. • Registro de la simulación de una comunicación por celular en torno a un trabajo.



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE ”

División de Ciencias Económico Administrativas
Ciudad Universitaria del Conocimiento

8. BENEFICIOS QUE PROVEE LA METODOLOGÍA DEL PF

*Se aprende a aplicar los saberes
en contextos con sentido*

*Se desarrolla la creatividad
e innovación*

*Se ofrecen beneficios para la persona,
la comunidad y el entorno ambiental*

*Se aprende a trabajar de manera
colaborativa*

Fuente: Tobón (2014, p. 48).



UJAT

UNIVERSIDAD JUÁREZ
AUTÓNOMA DE TABASCO

“ ESTUDIO EN LA DUDA. ACCIÓN EN LA FE ”

División de Ciencias Económico Administrativas Ciudad Universitaria del Conocimiento

9. ETAPA DE DESARROLLO DEL EJEMPLO TRANSDISCIPLINAR

Desarrollo: Se planea e implementa un proyecto para mejorar la alimentación en las familias de los estudiantes, integrando completamente las asignaturas. Esto significa que se van realizando las actividades de manera articulada y en un mismo espacio, sin diferenciar actividades de cada asignatura, como sí ocurre en la interdisciplinaria. Los docentes van participando de manera colaborativa y dirigen las actividades en las cuales tienen mayor experiencia. Hay actividades que realizan los cuatro docentes a la vez.

Identificar los saberes previos mediante la redacción de un texto corto (máximo media cuartilla) en el cual se describa cómo es la alimentación cotidiana de la familia según el plato del bien comer, presentando datos aproximados de la media, moda y mediana de los alimentos del plato del bien comer que se consumen cada semana. Explicar esto de forma oral en inglés ante todo el grupo. Comprender la estructura del proyecto que se va a realizar a partir de la presentación de su estructura y metodología por parte del equipo docente, el cual mostrará sus beneficios y algunas experiencias positivas con otros proyectos similares. A partir de esto, se invitará a los estudiantes a brindar sugerencias sobre actividades que se realizarán en el proyecto con el fin de abordar sus intereses. Analizar un video sobre el problema de la obesidad en México con el fin de desarrollar sensibilización respecto al tema, identificando logros y acciones por mejorar en la familia en torno al plato del bien comer. Esta actividad la coordinará el docente de Ciencias.

Comprender el concepto del plato del bien comer mediante un mapa mental argumentado, primero de manera individual y después en equipos de tres, con el apoyo del docente de Ciencias.

Realizar un diagnóstico en la familia sobre el consumo de alimentos de acuerdo con el plato del bien comer, considerando las medidas de tendencia central: media, moda y mediana. Presentar un informe individual y en equipo (articular los datos de todos los integrantes).

Aprender a pedir un plato saludable en inglés siguiendo los componentes del plato del bien comer en este mismo idioma, a través de un sociodrama orientado por el docente de Inglés.

Determinar el presupuesto mensual de la familia para la alimentación. Acordar la compra de alimentos saludables, buscar ofertas y lograr la mayor cantidad posible de alimentos sanos que sigan el plato del bien comer en la familia durante un mes.

Lograr la mejora de las comidas en la familia siguiendo el plato del bien comer y presentar un informe escrito de esto, aplicando normas gramaticales y semánticas con registro en una tabla de frecuencia y análisis estadístico con medidas de tendencia central.

Presentar un informe final del proyecto en español.

Presentar un informe oral del proyecto en inglés, que incluya las mejoras en la familia respecto al plato del bien comer y que considere el presupuesto mensual disponible.



10. FORMATO DE PLANEACIÓN PARA PF/PI





11. EJEMPLOS DE INSTRUMENTOS EVALUATIVOS

LISTA DE COTEJO

Evidencia:

Referentes	Lo presenta	No lo presenta	Puntos	Sugerencias
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

ESCALA DE ESTIMACIÓN

Evidencia:

Indicadores	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico	Sugerencias

Fuente: Tobón (2014, p. 172-173)



11. EJEMPLOS DE INSTRUMENTOS EVALUATIVOS

MAPA DE APRENDIZAJE					
Competencia:					
Problema:					
Referentes	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Evidencia:					
Criterio:					
Valor:					
Evaluación	Logros	Nota	Acciones para mejorar		
Autoevaluación					
Coevaluación					
Heteroevaluación					



12. ACTIVIDADES, NORMAS Y METACOGNICIÓN

SUGERENCIAS PARA REDACTAR LAS ACTIVIDADES

A continuación se presentan algunas sugerencias para planear las actividades en un proyecto formativo (Tobón, 2010):

Sugerencia	Acciones
1. Sencillez	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redactar las actividades sin exagerar en sus componentes. 2. No excederse en los detalles. 3. El lenguaje debe ser sencillo.
2. Esencial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abordar las actividades fundamentales para el proyecto y los criterios de las competencias. 2. No abordar, en lo posible, elementos superfluos.
3. Relación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las actividades deben estar relacionadas entre sí. 2. Las actividades se deben complementar de forma mutua para alcanzar las metas esperadas.
4. Flexibilidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las actividades deben poderse adaptar a las situaciones que se presenten con los estudiantes. 2. Las actividades deben complementarse con otras actividades necesarias en el proceso.
5. Recursos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indicar los recursos necesarios en cada actividad. 2. Los recursos deben estar disponibles o facilitarse su consecución.
6. Didáctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las actividades deben integrar las estrategias didácticas más pertinentes. 2. En las actividades debe indicarse el proceso metacognitivo que deben llevar a cabo los estudiantes.

Las normas se acuerdan dentro de las actividades de formación y evaluación, al inicio del proyecto formativo.

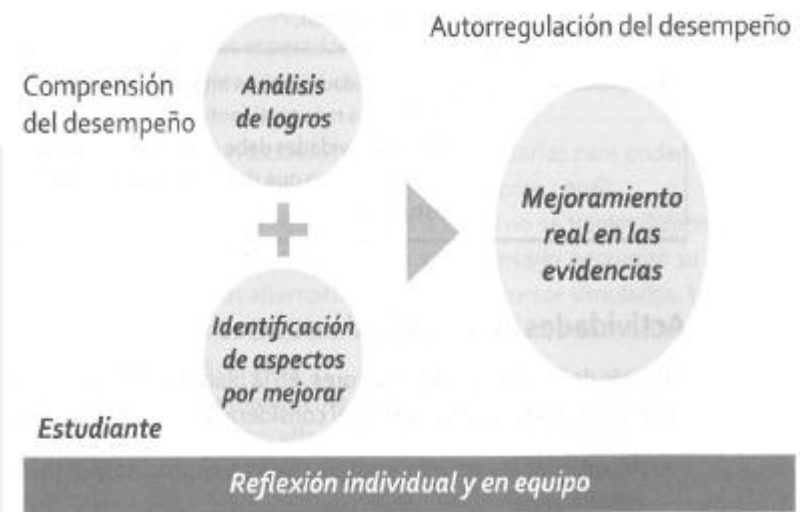
Algunas normas son:

1. Presentar las evidencias en tiempo y forma.
2. Respetar el orden de la palabra en los debates y exposiciones.
3. Realizar las actividades acordadas en equipo.
4. Emplear las TIC solamente para las actividades del proyecto dentro de las clases y durante el trabajo en equipo.

Actividades metacognitivas

Desde la socioformación, la metacognición es la demostración del mejoramiento continuo a través de evidencias, empleando la reflexión individual y en equipo.

En un proyecto formativo, las actividades metacognitivas son acciones que se planifican para que los estudiantes mejoren de manera continua en sus evidencias. Para ello, se les pide que reflexionen sobre su actuación (atención, comprensión, implicación en la tarea, etcétera), con el fin de que comprendan sus logros y aspectos por mejorar (comprensión del desempeño), e implementen acciones reales de mejoramiento (autorregulación del desempeño) (Tobón, 2013).





13. GESTIÓN DE LA CALIDAD DE UN PROYECTO FORMATIVO

MAPA DE APRENDIZAJE SINTÉTICO PARA EVALUAR LA PLANEACIÓN DE UN PROYECTO FORMATIVO				
Resultado de aprendizaje: Planea la estructura de un proyecto formativo de acuerdo con la socioformación y el currículo establecido.		Evidencia: Informe con la planeación de un proyecto formativo.		
Problema: Ante la fragmentación del currículo tradicional y el poco impacto de la educación en la formación integral, se requiere planificar un proyecto interdisciplinario que aborde el ciclo vital y las necesidades de los estudiantes en su contexto.				
Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Planeo actividades de formación de manera muy general y sin articulación entre sí.	Planeo un conjunto de actividades de formación y evaluación con articulación entre sí, y considerando el currículo de base. Hay claridad de las metas y de los productos por lograr.	Planeo un proyecto para realizarse con los estudiantes, con claridad del problema del contexto que se abordará. Hay lineamientos para el trabajo colaborativo.	Hay relación entre todos los componentes del proyecto y el currículo establecido. Se abordan actividades de gestión del conocimiento. El proyecto busca un beneficio o servicio en el contexto.	El proyecto propuesto es creativo, innovador y motivador para los estudiantes. El proyecto considera el ciclo evolutivo de los estudiantes y sus necesidades de formación. El proyecto aborda la interdisciplinariedad o transdisciplinariedad entre varias disciplinas o asignaturas.