



ENCUADRE / PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA¹

1. Datos de identificación de la asignatura

Nombre de la asignatura					Filosofía y Ética Profesional				Clave de la asignatura C0100001	
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	Obligatoria (X)	Optativa ()
General	2	2	4	4						
Seriación implícita					Seriación explícita					
X					X					
Asignaturas antecedentes					Asignaturas subsecuentes					
No aplica					No aplica					

¹ Formato adaptado solo para proceso educativo durante el ciclo 2020-02 por la Dra. Minerva Camacho Javier; tomado del curso “Planeación didáctica para el aprendizaje B-Learning en aula virtual UJAT (Microsoft Teams)” del 25 al 28 de agosto de 2020 de la División Académica de Educación y Artes (DAEA-UJAT).

2. Datos del Profesor.

Nombre del profesor (a):		Minerva Camacho Javier		
División Académica:		D. A. C. E. A.		
Programa Educativo:		Administración		
Período	Ciclo: 2020-02	Grupo	1a Martes y Jueves de 08:00 a 10:00 hrs.	
Formación Académica		<p>Doctorado en Educación Instituto de Estudios Universitarios – Puebla, Puebla, México</p> <p>Maestría Psicoterapia Gestalt CESIGUE – Villahermosa, Tab., México</p> <p>Master en Programación Neurolingüística (PNL) Centro de Diseño y Desarrollo Humano Neurolingüístico – Villahermosa, Tab., México</p> <p>Licenciatura en Relaciones Comerciales Universidad Juárez Autónoma de Tabasco – Villahermosa, Tab., México</p>		
Experiencia Docente		<p>Investigadora de tiempo completo en la División de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco desde el 2002.</p> <p>Nota: Puedes ingresar a https://mcj308.wixsite.com/ciclos/carta-a-los-estudiantes para saber más de mi experiencia docente a la fecha.</p>		



3. Datos generales de la asignatura.

Bienvenida al estudiante	
<p>Es grato darte la bienvenida y saber que inicias un nuevo ciclo en tu educación profesional. Prepárate para ser parte de un grupo de personas que buscan metas similares a las tuyas. Sé que darás lo mejor de ti haciendo el máximo esfuerzo en todas las actividades de las que serás parte.</p> <p>La ética y la filosofía están relacionadas entre sí ya que la ética es una de las ramas de la filosofía por lo tanto es la búsqueda del saber, ambas se interesan por el estudio y análisis de los episodios humanos, buscar sus principales características, condiciones, valores. Tanto la filosofía como la ética investigan las maneras de actuar de los hombres, que los lleva a hacer eso, su conducta ya que de esta manera se distinguirán sus aspectos relacionados con los valores, lo que les permitirá convivir como sociedad.</p> <p>Para saber más, visita el sitio web de tu docente en https://mcj308.wixsite.com/ciclos.</p>	
Propósito de la asignatura	
<p>El propósito de la asignatura busca comprender la filosofía-humanista contemporánea-posmoderna al analizar sus respectivas propuestas teóricas y la síntesis generada por el pensamiento complejo, crítico y creativo con que se asume en la aplicación del ejercicio autónomo, intelectual y moral de las profesiones, para el diseño de códigos de ética con los que se proponen acciones eficientes en la práctica profesional.</p>	
Conocimientos Previos	
<p>Conocimientos básicos de la disciplina de administración.</p>	
Competencias	
Genéricas	Específicas
<p>Aprender a aprender Manejo de las TIC Habilidades de pensamiento Trabajo en equipo</p>	<p>Aplicar conocimientos, habilidades y actitudes que las organizaciones requieren en sus diferentes etapas de funcionalidad para el logro de sus objetivos, con un sentido ético, crítico y científico de la planeación, organización, dirección y control, con un enfoque creativo e innovador. Es apto para la toma de decisiones acertadas y la adaptabilidad al cambio.</p>
Unidades	
<p>Unidad 1 La naturaleza de la filosofía. Unidad 2 La ética en la sociedad actual. Unidad 3 Ética profesional.</p>	



4. Metodología de Trabajo

Presencial	En línea
<p>Bajo el entorno B-Learning el espacio presencial fungirá sólo para algunas asesorías de índole tutorial y/o de enriquecimiento actitudinal.</p> <p>Estas serán programadas y llevadas a cabo dentro de los horarios programados en la asignatura y en el espacio asignado para el grupo.</p> <p>Si llegara a existir foco rojo por la pandemia que aqueja en todo el mundo, estas serán suspendidas y todas pasarían a la plataforma virtual.</p>	<p>Las asesorías llevadas a cabo serán programadas de manera sincrónica como videoconferencias en la plataforma Microsoft Teams y dentro de los horarios programados para la asignatura.</p> <p>En cuanto a entrega de evidencias, consulta, revisiones, entre otros, serán llevadas a cabo en su totalidad en el entorno virtual de forma asincrónica. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para consulta y/o descarga de archivos como formatos, evaluaciones, etc., estos serán investigados y consultados en el sitio del docente denominado <i>Blog de Actuación Educativa</i> en https://mcj308.wixsite.com/ciclos. A este se podrá tener acceso desde la plataforma Microsoft Teams o, simplemente, dando click sobre el enlace proporcionado. Recuerda tener aperturado el internet para ingresar a la página. ✓ Para subida de tareas y actividades a ser cotejadas y evaluadas, se hará en la plataforma Microsoft Teams en los horarios y días señalados de manera detallada en la Calendarización de actividades y secuencia didáctica. ✓ El trabajo en equipo será llevado a cabo en la plataforma Microsoft Teams. Si se llegara a utilizar otra se tomará evidencia de esto, para subir posteriormente éstas en el día y hora señalada por el docente.



5. Actividades de la asignatura

Actividades secuenciales individuales:

1. Glosario de filosofía y ética profesional (por unidad).
2. Cuadro comparativo.

Actividad secuencial en equipo:

3. Sitio Web: Código de ética en la formación profesional.

Actividades transversales:

4. Libreta de Apuntes Electrónica: deben aparecer los aspectos más importantes tomados de las retroalimentaciones, las investigaciones de las lecturas llevadas a cabo, guiones para las evidencias que lo requieran, etc.).
5. Portafolio de Evidencias Virtual.

Consideraciones

- ✓ Todas las actividades implican una secuencia de acciones que conllevan fechas con horario de los productos a entregar (ver calendarización), lo que significa que estas deberán realizarse en tiempo y forma. Fuera de los tiempos señalados, no serán recibidas.
- ✓ Todas las actividades serán entregadas en la plataforma de Microsoft Teams en Tareas asignadas y subidas al PEV individual.
- ✓ Para la realización de tus trabajos es importante revisar, constantemente, el espacio virtual del docente (<https://mcj308.wixsite.com/ciclos>) ya que en este encontrarás archivos con información para la elaboración y comprensión de las actividades a desarrollar.
- ✓ Todas las actividades a entregar deberán llevar portada con los logotipos institucionales. Ver los ejemplos proporcionados en el sitio del docente.
- ✓ Algunas evidencias que se entregarán son parte de ejercicios secuenciales y no cuentan con calificación numérica, pues se encuentran dentro de las acciones que involucran el proceso de aprendizaje; sin embargo, el conjunto de estas acciones *sí será tomado en cuenta* mediante una rúbrica autoevaluativa que se aplicará al final, la cual *sí posee un porcentaje de calificación*. Otro punto a considerar dentro de este señalamiento, es la toma de captura de pantalla o foto (si la tarea se realiza fuera de un entorno virtual), las cuales, se subirán como evidencia dentro de las fechas y horas señaladas a la plataforma de Microsoft Teams.
- ✓ Para la realización de las evidencias de aprendizaje se tendrán una serie de sesiones de asesorías presenciales (sólo si el semáforo estatal está en verde) y asesorías virtuales en la plataforma de Microsoft Teams. En estas, también se explicará y se dará retroalimentación temática.
- ✓ Todos los productos a entregar serán evaluados con rúbricas. Estas se irán aplicando de acuerdo al avance programado en la calendarización.



Evaluación de la asignatura por competencias

Evidencias de aprendizaje	Ponderación		Formato evaluativo
	%	puntaje	
Individual			
1. Cuadro comparativo.	15	1.5	Lista de cotejo
En equipo	%	puntaje	
2. Glosario de filosofía y ética profesional.	10%	1.0	Rúbrica
3. Portal digital del Código de ética en la formación profesional.	30	3.0	Lista de cotejo
Transversal individual			
4. Apuntes de Filosofía y ética profesional.	15	1.5	Rúbrica
5. Portafolio de Evidencias	30	3.0	Rúbrica
Porcentaje total	Σ 100%	Σ 10	

Consideraciones:

1. Las evidencias de aprendizaje serán evaluadas con Lista de cotejo y Rúbricas. Estas consideran el porcentaje señalado en la tabla. La evaluación formativa comprende el total de cada una de las evidencias desarrolladas durante el ciclo. La evaluación sumativa comprende el total de la suma (Σ) de todas las evidencias de aprendizaje. En la tabla, se muestra la ponderación numérica de cada evidencia en porcentaje y lo equivalente en puntos.
2. Las actividades serán valoradas durante la etapa formativa buscando coincidir con los parciales señalados en el calendario institucional. La actividad solicitada en equipo se desarrolla en el segundo período de los parciales y las actividades individuales son terminadas y entregadas en el período del tercer parcial. Finalizando el ciclo con una retroalimentación grupal con la rúbrica aprender a aprender.
3. No hay examen ordinario en el aprendizaje por competencias. Es en la fecha de ordinario que se entregará el porcentaje o puntaje total alcanzado. Un porcentaje por debajo del 60%, se considera reprobado. Sin embargo, se tiene derecho a extraordinario.
4. El porcentaje máximo a alcanzar en extraordinario es del 70%. Este consistirá en tener corregido y completo su PEV, acorde a lo solicitado por el docente, y responder un cuestionario de conocimiento en línea en la plataforma de Microsoft Teams. Este será aperturado en la fecha y hora asignada para el mismo.
5. No se tendrá derecho al extraordinario si:
 - a) durante todo el curso se presentó menos de 3 veces a las asesorías y retroalimentaciones;
 - b) no presentó evidencia de tareas ni actividades individuales en tiempo y forma;
 - c) fue reportado por el equipo por baja o nula participación en el desarrollo de actividades y;
 - d) por tener incompleto o vacío su PEV, sin la estructura y sin las consideraciones indicadas por el docente.

Formas de comunicación

<p>Videoconferencias</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevan a cabo en las fechas y horarios asignados a la asignatura por la Coordinación de Docencia. Estas serán abiertas en la plataforma Microsoft Teams. • Condiciones de actuación: Durante la explicación de un tema, se solicita que se mantengan los micros en silencio y las cámaras apagadas. Sólo hasta que el docente indique el momento de participación, este dará apertura para que se habrán los micros y la cámara. También se recuerda la importancia de tomar nota durante las mismas y hacer preguntas en el espacio destinado dentro de la videoconferencia.
<p>Email</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Este sólo será usado entre el equipo de trabajo, si así lo acuerdan. Para comunicación con el docente sólo será a través de la plataforma de Microsoft Teams en el canal General.
<p>Redes Sociales</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • El whatsapp será utilizado sólo para comunicación docente-estudiante (jefe de grupo y/o representante de quipo) cuando no se pueda conectar vía plataforma y en los horarios y días indicados por el docente. • El Facebook funge como un espacio de socialización del aprendizaje de los estudiantes, donde estos entrarán a dar like al sitio para su promoción. Al ser la imagen institucional la que se muestra, es importante el respeto y prudencia de los comentarios que se pudieran hacer. No es un espacio de quejas ni de provocaciones, es un espacio que muestra las competencias en desarrollo del aprendizaje y la enseñanza aplicada durante un ciclo con estudiantes de nuevo ingreso y de ciclos más avanzados sobre los logros alcanzados. Este espacio es sólo manejado por el docente o equipo de docentes en el trabajo interdisciplinario.
<p>Extensión telefónica</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica
<p>Celular</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Llamadas o WhatSapp sólo podrán hacerse en casos extraordinarios y bajo la consideración y acuerdo con el docente.



NOMBRE DE LA UNIDAD	
La naturaleza de la filosofía	
CONTENIDOS CONCEPTUALES	
<ol style="list-style-type: none"> 1. La filosofía y la problematización de la vida cotidiana y personal. 2. La filosofía, sus interrogantes y desafíos. 3. Los métodos o caminos del pensar filosófico y cómo se organiza la filosofía. 4. Antropología filosófica y ética. 5. La ética como filosofía práctica y compleja. 	
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la relación entre la filosofía y la problematización de la vida cotidiana. • Examina la manera como trabaja y se organiza la filosofía para tratar los problemas que confronta. • Analiza el vínculo de la antropología filosófica y la ética de frente a la realidad compleja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga y lleva a cabo apuntes individuales. • Se integra y es proactivo en el trabajo en equipo para elaborar las actividades solicitadas. • Utiliza la tecnología para diseñar, comunicar e interactuar. • Participa de manera activa y respetuosa en plenarios con evidencias de lecturas previas de los temas y manejo conceptual básico. • Reflexiona manteniendo la escucha activa en la interacción con los demás.



NOMBRE DE LA UNIDAD	
La ética en la sociedad actual	
CONTENIDOS CONCEPTUALES	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ética, moral y moralidad. 2. Valores y valoración moral. 3. Perspectivas éticas fundamentales. 4. Ética de la virtud. 5. Ética contractualista o búsqueda del bien común. 6. Ética consecuencialista. 7. Ética de la convicción y ética de la responsabilidad. 8. Ética del deber o deontológica. 9. La ética compleja. 	
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Contrasta y relaciona entre ética, moral y moralidad. • Compara los principales enfoques éticos actuales y su aplicabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga y lleva a cabo tareas individuales. • Desarrolla esquemas para la comprensión de los temas. • Es proactivo en su aprendizaje. • Utiliza la tecnología para diseñar, comunicar e interactuar. • Participa de manera activa y respetuosa en plenarios con evidencias de lecturas previas de los temas y manejo conceptual básico. • Mantiene escucha activa en la interacción con los demás. • Se integra y es proactivo en el trabajo en equipo para elaborar las actividades solicitadas.



NOMBRE DE LA UNIDAD

Ética profesional

CONTENIDOS CONCEPTUALES

1. Relación entre ética y las profesiones.
2. ¿Qué es la ética profesional?
3. Valores y responsabilidad ética en el ejercicio de la profesión.
4. Principios básicos y código de ética en la profesión.
5. Razonamiento moral, dilemas y decisiones éticas en el contexto del ejercicio de la profesión.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Establece la relación entre la ética y las profesiones.
- Identifica los principios éticos básicos y examina el código de ética de la profesión.
- Examina dilemas morales que se presentan en el ejercicio de la profesión.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Investiga y lleva a cabo tareas individuales.
- Desarrolla esquemas para la comprensión de los temas.
- Es proactivo en su aprendizaje.
- Utiliza la tecnología para diseñar, comunicar e interactuar.
- Participa de manera activa y respetuosa en plenarios con evidencias de lecturas previas de los temas y manejo conceptual básico.
- Mantiene escucha activa en la interacción con los demás.
- Se integra y es proactivo en el trabajo en equipo para elaborar las actividades solicitadas.



SECUENCIAS DIDÁCTICAS

ACTIVIDAD	CONSIDERACIONES PARA EL ESTUDIANTE
<p>Encuadre, Asesorías y desarrollo temático.</p> <p>Las actividades de escucha activa como: asesoría, explicación temática y reflexión grupal, se llevarán a cabo en el espacio áulico y en los días y horarios asignados para la materia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante deberá asistir puntualmente a estas actividades áulicas o virtuales. • En relación con el punto anterior, el estudiante tendrá un máximo de 10 min. para poder ingresar al espacio áulico. Si llegara a darse en plataforma virtual, se procura estar desde el inicio de la videoconferencia evitando ingresos tardíos y respetando las reglas de ingreso a la misma como: mantener micro cerrado sin cámara abierta mientras se explica. Al término de la intervención docente, el estudiante podrá participar alzando la mano o escribiendo sus preguntas en el chat de participación. El docente moderará estas participaciones para llevar un orden y control de las mismas. • El estudiante deberá llevar su cuaderno de apuntes o Lap Top para la toma de notas presencial. En caso de uso de plataforma, el estudiante tomará notas físicas o usando directamente su archivo de apuntes. • El estudiante deberá acudir con lectura previa de los temas a ver, para poder participar y preguntar sobre dudas ante el mismo. • Los celulares no se usarán en estas actividades, por lo que se pondrán en silencio y se mantendrán guardados. A menos que el docente indique el uso de los mismos para alguna actividad donde se necesite.
<p>Evaluación</p>	<p>No aplica.</p>

Actividades secuenciales

Unidades 1, 2 y 3	
Fecha de entrega	29 de octubre de 2020
Tema / Contenido Conceptual	<ol style="list-style-type: none"> La naturaleza de la filosofía: La filosofía y la problematización de la vida cotidiana y personal; La filosofía y sus interrogantes y desafíos; Los métodos o caminos del pensar filosófico y cómo se organiza la filosofía; Antropología filosófica y ética; La ética como filosofía práctica y compleja. La ética en la sociedad actual: Ética, moral y moralidad; Valores y valoración moral; Perspectivas éticas fundamentales; Ética de la virtud; Ética contractualista o búsqueda del bien común; Ética consecuencialista; Ética de la convicción y ética de la responsabilidad; Ética del deber o deontológica; La ética compleja. Ética profesional: Relación entre ética y las profesiones; ¿Qué es la ética profesional?; Valores y responsabilidad ética en el ejercicio de la profesión; Principios básicos y código de ética en la profesión; Razonamiento moral, dilemas y decisiones éticas en el contexto del ejercicio de la profesión.
Introducción al tema o Clase	<p>La ética profesional se define como parte de la filosofía que comprende al estudio de la moral y de las obligaciones del hombre. Por su parte el adjetivo profesional, gramaticalmente, alude a los pertenecientes a una profesión.</p> <p>Interesa esclarecer por qué razón el comportamiento ético es parte integrante de la esencia del ejercicio profesional; si las faltas a la ética conciernen sólo al profesional que las comete y la alteración de la convivencia de su entorno, o si sólo afectan el prestigio de la profesión y si ellas redundan, o no, en perjuicio de la comunidad. Resueltas estas interrogantes cabe todavía preguntarse si es posible el control ético de las distintas profesiones: a quién incumbe o qué órganos son los más idóneos para ejercer esta función; y cuáles serían las sanciones más apropiadas para los transgresores.</p> <p>Finalmente, se debe entender que el objetivo de la ética en el terreno de la práctica profesional es principalmente la aplicación de las normas morales, fundadas en la honradez, la cortesía y el honor.</p>





Secuencia didáctica

- ✓ El glosario tiene como fin contribuir al proyecto final “página web del código de ética que debe presentar el estudiante durante su formación profesional”, para ello se sugiere ver el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=iy4CDFIbjGo> .
- ✓ El equipo se organiza estableciendo los roles que cada integrante tendrá para la elaboración del Glosario. Se busca que estos roles cambien cada semana, para que todos los integrantes aprendan sobre cada actividad a realizar. Ejemplo de tipo de rol se puede consultar en el sitio del docente.
- ✓ El equipo determina aquellas palabras o términos que sean importantes para su aprendizaje. Definidas las que formaran el glosario, se procede a la investigación.
- ✓ Los integrantes utilizarán los formatos de reporte de lectura y video para la investigación documental (encontrados en el sitio del docente).
- ✓ **Consideraciones de desarrollo.** La aparición de los conceptos o términos en el Glosario deberá ser en orden alfabético. Cada concepto o término deberá ser desarrollado con tres premisas:
 1. Una definición o explicación con uno o dos autores que coincidan.
 2. Una definición o explicación con uno o dos autores que difieran.
 3. Una conclusión propia sobre lo que se interpreta de ambas posturas.
 4. Finalmente se redacta conclusión a la que se llegó y se puede ejemplificar en un esquema o complementar con una imagen cuidando los derechos de autor de la misma.
- ✓ El Glosario será redactado de acuerdo a los lineamientos del APA. Para ello se consulta el portal del docente <https://mcj308.wixsite.com/ciclos/documentos-comunes>.
- ✓ El Glosario se elabora en formato PP. Después de terminado se convierte a PDF.
- ✓ Se debe revisar la rúbrica con la que será evaluada la evidencia, para que se tomen en cuenta los criterios que debe cumplir en su elaboración.
- ✓ El Glosario se subirá de manera individual tanto a Tareas de Microsoft Teams como a su PEV en la fecha señalada.



**Evidencia de
aprendizaje**

Glosario de Filosofía y Ética Profesional

El Glosario brinda una explicación amplia y comprensión clara sobre aquellos conceptos o términos que son desconocidos o poco comunes en el léxico del hablante o aprendiz. Por lo que la importancia de elaborar un Glosario estriba en que ayuda a construir, ampliar y enriquecer el léxico sobre una disciplina o conocimiento, permitiendo el desarrollo creativo del pensamiento.



Evaluación

Rúbrica

La ética en la sociedad actual	
Fecha de entrega	13 de noviembre de 2020
Temas o contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ética, moral y moralidad. 2. Valores y valoración moral 3. Perspectivas éticas fundamentales. 4. Ética de la virtud. 5. Ética contractualista o búsqueda del bien común. 6. Ética consecuencialista. 7. Ética de la convicción y ética de la responsabilidad. 8. Ética del deber o deontológica. 9. La ética compleja.
Introducción al tema o Clase	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>La ética es un constructo social que cada uno va formando dependiendo del entorno y del lugar donde se desarrolle, ya que en los distintos países, en los distintos pueblos o estados la ética o las partes que la conforman suele ser distinta. Esto debido a su historia, cultura, religión y otros aspectos que influyen directamente en la construcción de la misma.</p> <p>Para entender los retos de la ética en este siglo, es necesario comprender los antecedentes históricos. De estos deberemos hacer un análisis de cómo se han transformado al pasar de los años y de los cuales han surgido los retos para enfrentar en la actualidad.</p> </div> </div>
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se revisa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=eknHeMxk9el y se discute en clase con el docente en la fecha señalada. Se lleva a cabo el reporte del video y se sube evidencia a la plataforma de Microsoft Teams y al blog personal. ✓ La información investigada deberá organizarse en ideas principales y secundarias en el archivo de Apuntes Digital. Es decir, se estructura la información de tal manera, que se extrae lo más relevante sobre el tema central para llevar a cabo la evidencia. ✓ El cuadro comparativo se elabora en formato Word con disposición horizontal.



- ✓ Se redacta cuidando la autoría de la información proporcionada en la misma (Ver APA para citación y referencias completas).
- ✓ Se debe revisar la lista de cotejo que evaluará la actividad para que cumpla los criterios considerados.
- ✓ Después de terminada la actividad, se sube a plataforma en Tareas de Microsoft Teams para cotejo del docente y finalmente en su PEV. Se recuerda que todos los archivos que se suban al PEV se convierten a PDF.

Cuadro Comparativo

Los cuadros comparativos son una herramienta o técnica de enseñanza-aprendizaje muy útil para visualizar en un solo esquema sobre aspectos de un mismo tema o diferentes, pero relacionados como: semejanzas y/o diferencias entre dos o más datos, hechos, épocas o situaciones.

CUADRO COMPARATIVO	DVA	DVI	CONTENIDO DIGITAL
CONCEPTO	Es un conjunto de recursos digitales, auto contenido y reutilizable, con un propósito educativo.	Es un recurso digital diseñado para brindar información a los usuarios e interactuar con ellos.	son cualquier forma de datos o información en forma digital, en oposición a la forma física.
CARACTERÍSTICAS	Educativa, interoperabilidad, accesibilidad, durabilidad, flexibilidad, reutilización.	Explica analiza recursos didácticos sirve de recurso informativo.	interacción, Contenido actualizado, Conigue que los usuarios distribuyan tu contenido, Innovo, Personalización, Sopotado por multiples dispositivos.
COMPONENTES	Contenido, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización	objetivos, contexto, evaluación.	intencionalidad educativa características didácticas, contenidos conceptuales, etc.
VENTAJAS	-la apariencia de los recursos instruccionales, promueve la comodidad, -disponibilidad, sirve para una variedad de estilos de aprendizaje individuales.	-utiliza recursos de conocimiento cercano para el aprendiz, -se puede usar en diferentes contextos.	-La calidad nunca se pierde al manipular el material durante su uso normal. -Compartir y distribuir contenido diverso puede realizarse a través de la web.
DESVENTAJAS	-falta de familiaridad con el proceso de instrucción, - disponibilidad limitada	-no pretende realizar actividades de aprendizaje, solo servir de -La disponibilidad de múltiples copias perfectas es percibida por la industria de los recursos informativo.	-Que no haya compatibilidad entre distintos dispositivos o plataformas, o se obliguen a consumirlos en un único dispositivo.

AMÉRICA PRECOLOMBINA						
	SITUACIÓN	TÉCNICA	AGRICULT	COMERCIO	CIERAS Y	CREENCIAS
AZTECAS	AMÉRICA DEL NORTE Meseta De México	DESCONOCIAN ↓ El hierro La rueda Y El carro	Maíz Tomates Habichuelas Cacao	Local. Escaso A Larga distancia	Templos en Forma de Pirámide	PRIMIDAL Emperador ↓ Nobles Sacerdotes Y guerreros POLITEISTAS Dios del sol Dios de la Guerra Dios de la Lluvia (Sacrificios Humanos)
WAYAS	AMÉRICA CENTRAL (Yucatán)	CONOCIAN ↓	Maíz Tomate Cacao ...	Local	Templos en Forma de Pirámide	El juego POLITEISTAS Dios del sol Diosa luna
INCAAS	AMÉRICA DEL SUR Altiplano De Perú y Bolivia	↓ La cerámica, La escritura Geográfica, Astronomía Y la Orfebrería	Patatas Maíz Calabazas Cacahuates Algodón (Cultivos en Terrazas)	Local y muy activo A largas Distancias. Transporte Con llamas.	Red de Carreteras Por todo El imperio Puentes colgantes	Pueblos Conquistados (esclavos) POLITEISTAS Dios del sol Y Viracocha

Permitiendo la organización y sistematización de la información a comprender, constituyéndose en una estrategia importante para el aprendizaje significativo.

Evidencia de aprendizaje

Evaluación

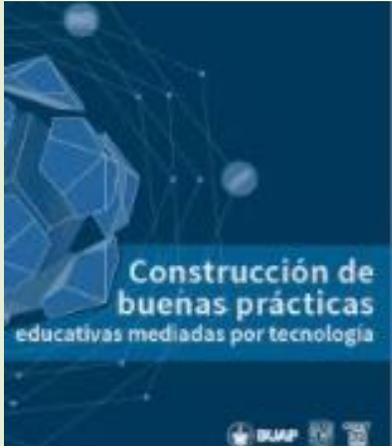
Lista de cotejo



Ética profesional

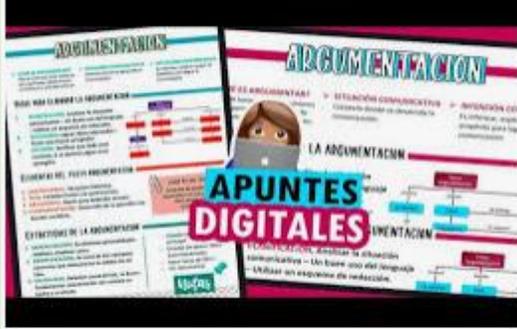
Fecha de entrega	12 de enero de 2021	
Temas o contenidos	Principios básicos y código de ética en el contexto educativo profesional.	
Introducción al tema o Clase	<p>La ética en la educación es muy importante, ya que es en esta etapa formativa en la que se adquieren los valores primordiales, desde una edad muy temprana. Algunos de estos valores son: la responsabilidad, el respeto, el compañerismo, la amistad, la cooperación, entre otros. Estos valores se vuelven parte de nuestro sistema moral y son los que permiten adquirir el conocimiento para el desarrollo de etapas posteriores, logrando pensar y actuar de una forma correcta para alcanzar metas futuras, tanto personales como sociales y laborales.</p>	
Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El equipo se organiza estableciendo los roles que cada integrante tendrá para la elaboración de la evidencia. Se utiliza el formato de minuta para dejar asentado la distribución y asignación de actividades. Esto se subirá como evidencia, de manera individual, a las plataformas de Microsoft Teams y al PEV de cada integrante. ✓ Se busca que estos roles cambien cada semana, para que todos los integrantes aprendan sobre cada actividad a realizar. Ejemplo de tipo de rol se puede consultar en el sitio del docente en el documento Presentación Plan que se encuentra en https://mcj308.wixsite.com/ciclos/documentos-comunes. ✓ Los integrantes utilizarán los formatos de reporte de lectura y video para la investigación documental (también encontrados en la página de documentos comunes, señalada en el punto anterior). ✓ Todo el proceso de construcción del portal, junto con tomas de decisión y discusiones sobre el mismo, deberá verse reflejado en el archivo de apuntes de cada integrante. Estos abordajes deberán organizarse en ideas principales y secundarias. ✓ Para la elaboración de la evidencia digital se puede utilizar el Wix, Weebly, Jimbo, entre otros. ✓ Se debe revisar la rúbrica que evaluará la actividad para que cumpla los criterios considerados. 	



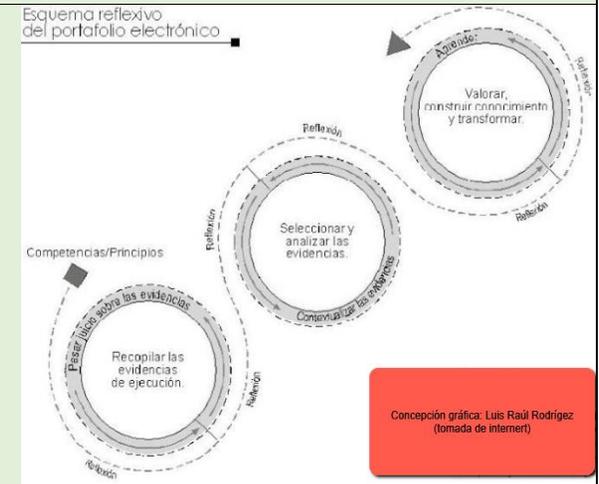
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se redacta cuidando la autoría de la información proporcionada en la misma (Ver APA para citación y referencias completas). ✓ Después de terminada la actividad, se sube el link a plataforma en Tareas de Microsoft Teams para cotejo del docente y finalmente se incrusta el sitio en el PEV de cada integrante.
<p>Evidencia de aprendizaje</p>	<p>Portal Web</p> <p>Un portal es una plataforma basada en web que recopila información de diferentes fuentes en una única interfaz de usuario y presenta a los usuarios la información más relevante para su contexto. Con el tiempo, los portales web sencillos han evolucionado hasta convertirse en plataformas de portal que soportan las iniciativas de la experiencia del usuario digital. Los tres puntos fuertes de los portales es que integra, es consistente y son personalizados.</p> <p>Como recurso educativo, este tipo de actividad permite desarrollar la creatividad, la capacidad de análisis y síntesis de la información más relevante sobre un tema, por supuesto el dominio en el manejo de las TIC, la capacidad para gestionar el conocimiento y promueve el trabajo participativo y colaborativo.</p> 
<p>Evaluación</p>	<p>Rúbrica</p>



Actividades transversales

Archivo de Apuntes	
Fecha de entrega	14 de enero de 2021
Tema / Contenido Conceptual	Todos los temas que comprenden la asignatura y explicaciones llevadas a cabo por el docente sobre los mismos durante la etapa formativa.
Introducción al tema o Clase	 <p>La toma de notas es una técnica de estudio que consiste en resumir una información para trabajos escritos o exposiciones. Hacer buenas anotaciones facilita considerablemente el estudio y ayuda de manera decisiva en la comprensión de la materia. Tomar apuntes implica que se presta atención a lo que se explica en clase, permite ser selectivo en la información relevante, organizarla y escribirla adecuadamente para repasar y estudiar.</p>
Secuencia didáctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visualiza el siguiente video antes de iniciar los apuntes https://www.youtube.com/watch?v=8sKQF7Cs0BA 2. Esta actividad se inicia desde la explicación del encuadre por parte del docente y descargando el formato del sitio https://mcj308.wixsite.com/ciclos/documentos-comunes . 3. Se deberá seguir el formato proporcionado del archivo descargado en Word para la elaboración del mismo. 4. Se asume que el estudiante deberá tener siempre a la mano este documento para su elaboración durante las explicaciones y asesorías otorgadas por el docente. 5. Esta actividad se finaliza en la fecha y hora indicada en el calendario de actividades y secuencias didácticas, subiéndose tanto a la plataforma como al PEV de cada uno. 6. Antes de subirse a las plataformas señaladas, se deberá convertir a PDF.
Evidencia de aprendizaje	Archivo de Apuntes
Evaluación	Rúbrica

Portafolio de Evidencias Virtual ²	
Fecha de entrega	18 de enero de 2021
Tema / Contenido Conceptual	Conocimiento disciplinar adquirido y proceso de aprendizaje desarrollado durante la etapa formativa.
Introducción al tema o Clase	<p>La importancia del PEV es que en este se muestran las evidencias de tu labor en los cursos, fuera de los cursos y en la comunidad. Mediante el proceso reflexivo contextualizas las evidencias, para seleccionar aquellas que mejor representen tu ejecución. Se espera que el producto principal de este proceso reflexivo sea valorar tus experiencias para construir conocimiento y transformar tus prácticas educativas.</p> <p>Para la elaboración de tu PEV requieres recopilar, seleccionar y reflexionar acerca de tus experiencias de aprendizaje significativo con el fin de replantearte y transformar tus ejecutorias.</p> <p>https://sites.google.com/a/upr.edu/portae/etapas-en-tu-portafolio/instrucciones/el-proceso-reflexivo</p>
Secuencia didáctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante, desde la etapa de encuadre, aprende junto con el docente la elaboración de su PEV diseñado en la plataforma de wix (www.wix.com) . Para la realización de este y mejorar el proceso de aprendizaje se consulta la página siguiente https://www.youtube.com/watch?v=YNHRUgnikQo 2. El estudiante deberá proporcionar el link de su PEV después de haberse registrado en el mismo, en la fecha y hora estipulada en el calendario de actividades y secuencias didácticas. 3. El estudiante revisa el ejemplo proporcionado por el docente para la estructura del diseño de su PEV o ver más en https://mcj308.wixsite.com/ciclos/copia-de-02-2019.



² El término y diseño del Portafolio de Evidencias Virtual (PEV), es acuñado dentro de un proyecto desarrollado entre el 2018-2020, coordinado por la Dra. Minerva Camacho Javier.



4. Después de elaborada toda la estructura del PEV, el estudiante procura subir en orden sus actividades durante las fechas indicadas, para evitar el estrés del trabajo académico.
5. Los apartados de Introducción, Reflexión sobre Mi desempeño Académico y Referencias, se llevarán a cabo como una de las últimas actividades a realizar en el PEV.
6. El estudiante autoevalúa con la rúbrica Aprender a Aprender todo su proceso de aprendizaje visualizado en su PEV y la sube como última actividad a su PEV en la fecha y hora señalada en la calendarización.

Evidencia de aprendizaje

Portafolio de Evidencias Virtual
Ver más en <https://mcj308.wixsite.com/ciclos/copia-de-02-2019>



Evaluación

Rúbrica