

PLANEACIÓN DIDÁCTICA¹
Maestría en Gerencia Pública y Gobierno

1. Datos de identificación de la asignatura

Nombre de la asignatura			Seminario de Investigación II	Clave de la asignatura	
Área de formación	Horas teóricas y prácticas		Toral de créditos	Carácter de la asignatura	
	TH	C	TC	Obligatoria (X)	Optativa ()
General	3	2	8		
Seriación implícita			Seriación explícita		
X					
Asignaturas antecedentes			Asignaturas subsecuentes		
Seminario de Investigación Aplicada I			Ninguna		

¹ Formato adaptado solo para proceso educativo durante el ciclo 01-2023 por la Dra. Minerva Camacho Javier; tomado del curso "Planeación didáctica para el aprendizaje B-Learning en aula virtual UJAT (Microsoft Teams)" del 25 al 28 de agosto de 2020 de la División Académica de Educación y Artes (DAEA-UJAT).



2. Datos del Profesor.

Nombre del profesor (a):		Minerva Camacho Javier		
División Académica:		DACEA		
Programa Educativo:		Maestría en Gerencia Pública y Gobierno		
Período	Semestre: 02-2024	Grupo	A Martes de 09:00 a 14:00 hrs. CUC-DACEA	
Formación Académica		<p>Doctorado en Educación Instituto de Estudios Universitarios — Puebla, Puebla, México</p> <p>Maestría Psicoterapia Gestalt CESIGUE — Villahermosa, Tab., México</p> <p>Máster en Programación Neurolingüística (PNL) Centro de Diseño y Desarrollo Humano Neurolingüístico — Villahermosa, Tab., México</p> <p>Licenciatura en Relaciones Comerciales Universidad Juárez Autónoma de Tabasco — Villahermosa, Tab., México</p>		
Experiencia Docente		<p>Investigadora de tiempo completo en la División de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco desde el 2002.</p> <p><i>Nota:</i> Puedes ingresar a https://mcj308.wixsite.com/ciclos/carta-a-los-estudiantes para saber más de mi experiencia docente, a la fecha.</p>		



3. Datos generales de la asignatura.

Bienvenida al estudiante

Es grato darte la bienvenida y saber que inicias un nuevo semestre en tu preparación profesional. Ya eres parte de un grupo de personas que buscan metas similares a las tuyas. Sé que darás lo mejor de ti haciendo tu máximo esfuerzo en todas las actividades que se te soliciten. La asignatura proporciona el desarrollo de competencias en el campo de la investigación científica y el reconocimiento de la importancia que tiene esta actividad en el campo de trabajo a través del desempeño profesional en el ámbito de la Gerencia Pública y Gobierno.

Las líneas de **Generación y Aplicación del Conocimiento** que alimenta este programa son:

LGAC1 Gerencia Pública y Gobierno.

CA2 Gestión de la Educación Superior y Políticas Públicas

CA3 Proyectos Estratégicos de Desarrollo Local

GI1 Modernidad y Diversidad Organizacional

GI2 Estudios Socioeconómicos y Financieros

LGAC2 Gobernanza y Gestión Estratégica para el Desarrollo.

CA1 Ingreso, Nivel de vida, Políticas Públicas y Salud

En este documento encontrarás toda aquella información que requieres para orientarte en el desarrollo de tus clases. Además, podrás reforzar tu conocimiento consultando el sitio web del docente <https://minervacj2000.com>

Objetivo General

Desarrollar y formar profesionales de alto nivel académico en gestión pública con habilidades de liderazgo compromiso social, profundo sentido ético y de transparencia e innovación, capaces de dirigir en los diferentes ámbitos de las estructuras gubernamentales y alto rendimiento académico, que sustentan el trabajo científico, para el uso de herramientas en el diseño de los elementos que integran la Investigación para generar beneficios en las entidades y empresas del sector gubernamental, aportando creatividad, innovación, análisis, sistematización y síntesis.

Objetivos Específicos

- Desarrollar profesionales competitivos en el campo de la investigación, que respondan a esquemas de los cambios de las instituciones públicas.
- Desarrollar competencias para la creación de proyectos estratégicos en la gerencia pública.
- Habilidad para seleccionar teorías que fundamenten investigaciones relacionadas con la gerencia pública y gestión estratégica.

Competencias del perfil de egreso que apoya esta asignatura

Genéricas

Específicas



Habilidades

- ✓ Habilidad para diseñar y evaluar proyectos para solucionar problemas de la administración pública. relacionando los conocimientos adquiridos a experiencias de vida laboral, al crecimiento personal y profesional y capacidad para vincularlas al ámbito laboral.
- ✓ Destreza para identificar los elementos metodológicos de un trabajo de investigación desarrollar proyectos y metodología, manejo de herramientas de cómputo, software y estadística a la resolución de problemas de la administración pública.
- ✓ Capacidad para determinar el propósito, diseñar y aplicar modelos de gerencia pública para hacer más eficiente las actividades de administración.
- ✓ Desarrolla competencias gerenciales, técnicas y políticas que le permitan asumir responsabilidades de alta dirección pública. con un enfoque holístico en la resolución de los problemas.
- ✓ Habilidad de Motivación, Trabajo en Equipo, Resolución de Conflictos, Negociación, Comunicación Oral y Escrita, Control y Evaluación del Desempeño Actitudes

Valores

- ✓ Honestidad, solidaridad, compromiso, responsable socialmente de la sustentabilidad de su localidad y/o región y ética profesional.
- ✓ Promueve la excelencia y calidad de sus acciones, la transparencia de las instituciones públicas y
- ✓ Fomenta la pluralidad entre los agentes sociales y la participación de los distintos sectores.

- ✓ Capacidad de análisis para seleccionar y delimitar información, metodologías y técnicas de análisis para administrar y gestionar recursos en las tres instancias de gobierno.
- ✓ Capacidad para problematizar bajo el enfoque de teorías de su área de formación, que permita generar nuevos conocimientos de planeación estratégica, programación y elaboración de presupuestos, así como el control de recursos para la administración de instancias públicas para la ejecución de las políticas públicas.
- ✓ Capacidad para organizar información de manera lógica, coherente a los conocimientos y a la experiencia laboral en el manejo de paquetería de software de metodologías aplicadas para el diseño de estrategias de desarrollo.
- ✓ Aplicar los conocimientos sobre economía y políticas públicas a la toma de decisiones y gestión.
- ✓ Aplicar la normatividad en materia jurídico-político para el cumplimiento y sustento del quehacer público en el sector gubernamental.

Unidades

- Unidad 1 Revisión de avances de la investigación.
- Unidad 2 El trabajo de campo.
- Unidad 3 Análisis y procesamiento de la información cuantitativa y cualitativa.
- Unidad 4 Informe de la investigación.



4. Metodología de Trabajo

La didáctica aplicada es bajo un aprendizaje integral y por competencias en entorno mixto.

Entorno Presencial Síncrono	Entorno Virtual Asíncrono
<p>Bajo un entorno B-Learning o mixto el espacio presencial fungirá para tallerear las actividades y asesorar y explicar las temáticas.</p> <p>Las clases serán llevadas a cabo dentro de los horarios programados en la asignatura y en el espacio asignado para el grupo.</p> <p>Solo si llegara a existir foco rojo por acaecer nuevamente una pandemia o por alguna otra catástrofe fuera de nuestro control, las clases serán suspendidas de manera presencial y todo pasaría a la plataforma virtual de Microsoft Teams.</p>	<p>El sitio Web del docente-asesor, funge como gestor de información y conocimiento para el desarrollo de las evidencias de aprendizaje. Es decir, se podrán consultar y/o descargar archivos como: artículos, formatos, evaluaciones, etc. El sitio es denominado <i>Blog de Actuación Educativa</i> en https://minervacj2000.com. También se podrá tener acceso a este sitio desde la plataforma Microsoft Teams (MT).</p> <p>La plataforma de MT funge como receptor de las tareas asignadas a lo largo del semestre de manera asíncrona, en los horarios y días agendados para las mismas. También es un espacio para dar avisos o comunicarse ante necesidades académicas grupales o individuales.</p>



5. Tareas, puntajes, evaluación y fechas

Evidencias de aprendizaje	Puntos	Formato de entrega	Evaluación	Fecha de entrega	Hora límite de entrega	
		Diseño-Conversión				
Etapa 1. Aprender a Aprender (nivel 3).	s/p	Word → PDF	Rúbrica	13 de Agto.		
Etapa 1. Infografía: <i>Revisión Bibliográfica y Estado del Arte.</i>	0.5	Canva → PDF	Lista de cotejo	17 de Agto.		
Etapa 1. Cuadro de análisis: <i>Procedimiento para la recolección de datos bajo un enfoque cuali y cuanti.</i>	0.5	Word → PDF	Lista de cotejo	24 de Agto.		
Etapa 1. Presentación (PP): <i>Explicación del Procedimiento para el análisis de datos cuali, cuanti y no cuantificables.</i>	0.5	PP → PDF	Lista de cotejo	31 de Agto.		
Etapa 1. Archivo de base de datos. <i>Avances</i>	S/P	Word → PDF	Lista de cotejo	3 de Oct.		
Etapa 2. Cartel: <i>Diseño metodológico de la investigación de campo.</i>	0.5	Canva → PDF	Lista de cotejo	12 de Oct.		22 hrs.
Etapa 2. Presentación (PP): <i>Análisis y procesamiento de la información cuali y cuanti.</i>	1.0	Canva → PDF	Lista de cotejo	19 de Oct		
Etapa 2. Archivo de base de datos. <i>Avances.</i>	S/P	Word → PDF	Lista de cotejo	22 de Oct.		
Etapa 3. Mapa Mental. <i>Tipos de estructura del informe de investigación.</i>	1.0	Canva → PDF	Lista de cotejo	26 de Oct.		
Etapa 3. Base de datos con estructura de informe final. <i>Terminado</i>	3.0	Word → PDF	Lista de cotejo	16 de Nov.		
Etapa 3. PEV	3.0	Word → PDF	Rúbrica	19 de Nov.		
Puntaje total	∑10.0					



Consideraciones respecto a las actividades

- ✓ Todas las actividades implican una secuencia de acciones que conllevan fechas con horario de las evidencias a entregar, lo que significa que estas deberán realizarse en tiempo y forma. Fuera de los tiempos señalados, no serán recibidas.
- ✓ Todas las actividades serán entregadas en la plataforma de Microsoft Teams en **tareas** asignadas de manera individual.
- ✓ Para la realización de las actividades es importante revisar el espacio virtual del docente (<https://www.minervaci2000.com/seminario-de-investigaci%C3%B3n>) ya que en este se hallan archivos con información para la elaboración y comprensión de las actividades a desarrollar.
- ✓ Todas las tareas por entregar deberán llevar portada con los logotipos institucionales. Ver los ejemplos proporcionados en el sitio del docente.
- ✓ Algunas evidencias son parte de ejercicios secuenciales y no cuentan con calificación numérica, pues se encuentran dentro de las acciones que involucran el proceso de aprendizaje; sin embargo, el conjunto de estas acciones *sí será tomado en cuenta*.
- ✓ Todas las actividades y tareas serán autoevaluadas con listas de cotejo y/o rúbricas por el estudiante. Estos avances autoevaluativos se observarán como anexo en cada tarea.
- ✓ Ante algún cambio evaluativo o de otra índole académica se avisará con antelación por el docente.

Consideraciones respecto a la evaluación:

1. Las evidencias de aprendizaje serán evaluadas considerando el puntaje y/o porcentaje señalado en la tabla anterior. La evaluación formativa comprende el total de cada una de las evidencias desarrolladas durante el ciclo. La evaluación sumativa comprende el total de la suma (Σ) de todas las evidencias de aprendizaje. En la tabla, se muestra la ponderación numérica de cada evidencia en puntos.
2. Las actividades serán valoradas durante la etapa formativa coincidiendo con los parciales señalados en el calendario institucional.
3. No hay examen ordinario en el trabajo por competencias. Es en la fecha de ordinario que se entregará el porcentaje o puntaje total alcanzado. Un puntaje por debajo del 7.0 se considera reprobado.
4. No se tendrá derecho a réplica de calificación si:
 - a) durante todo el curso se presentó solo de 3 a 6 veces a las asesorías y retroalimentaciones;
 - b) no presentó evidencia de tareas ni actividades individuales en tiempo y forma; por tener incompleto o vacío su PEV; es decir, sin la estructura y sin las consideraciones indicadas por el docente.

6. Uso de los medios de comunicación

<p>Videoconferencias</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevarán a cabo bajo acuerdo del grupo, el docente o por la Coordinación de Docencia de posgrado en las fechas y horarios asignados a la asignatura. Estas serán aperturadas en la plataforma Microsoft Teams. • Condiciones de actuación durante la clase virtual. Los micros se mantendrán en silencio y las cámaras apagadas, solo se aperturará hasta que el docente indique. También se recuerda la importancia de tomar nota y hacer preguntas durante éstas.
<p>Email</p> 	<p>Este sólo será usado entre el equipo de trabajo, si así lo acuerdan.</p>
<p>Redes Sociales</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • El WhatSapp puede ser utilizado para comunicación entre los equipos de trabajo (jefe de grupo y/o representante de quipo) cuando no se puedan conectar vía plataforma y en los horarios y días indicados por el docente. De la misma manera, se puede crear un grupo con el docente para mantener la comunicación ante dudas o comentarios académicos de respuesta inmediata. • El Facebook, Instagram o Twiter son redes sociales que pueden fungir como promotoras de trabajos por proyecto; es decir, como un espacio de socialización del aprendizaje de los estudiantes. Estos entrarán a dar «me gusta» al sitio para su promoción. Al ser la imagen institucional la que se muestra, es importante el respeto y prudencia de los comentarios que se pudieran hacer. No es un espacio de quejas ni de provocaciones, es un espacio utilizado para mostrar las competencias en desarrollo aplicadas durante un ciclo. Este solo será manejado por el docente o equipo de docentes en el trabajo interdisciplinario.
<p>Celular</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • En el espacio áulico puede ser usado para llevar a cabo consultas rápidas de investigación secundaria.



NOMBRE DE LA UNIDAD 1

Recisión de avances de la investigación

Objetivo particular. Revisar el desarrollo correspondiente a fundamentos teóricos y conceptuales de la tesis de grado, a partir de un amplio análisis del estado de arte existente acerca del tema investigado y definir el procedimiento para la recolección de datos.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

1. Revisión de los fundamentos teóricos-conceptuales de la Teoría de la Administración Pública que consideran en la propuesta de investigación (revisión bibliográfica y estado del arte).
 - 1.1 Revisión teórica y documental.
 - 1.2 Revisión estadística.
 - 1.3 Fuentes de información válidas.
 - 1.4 Consultas en base de datos disponibles.
2. Procedimiento para la recolección de datos.
 - 2.1 Para enfoque cuantitativo: cuestionarios, observación cuantificada, otros.
 - 2.2 Para enfoque cualitativo: entrevistas a profundidad, semiestructurada, grupales; observación, otros.
3. Procedimiento para el análisis de datos.
 - 3.1 Para enfoques cuantitativos: análisis estadístico y aplicación del SPSS a este.
 - 3.2 Para enfoques cualitativos: métodos que cuantifican análisis de contenido.
4. Métodos que no cuantifican: Etnografía, Analítico general, Mapeo cognitivo, Teoría fundamentada, Matriz de constructos.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

El estudiante será capaz de:

Obtener evidencias mediante las cuales se pondrá de manifiesto las diferentes clasificaciones de ciencia y sus relaciones, características, así como la factibilidad de su apropiación, para evidenciar su habilidad al llevar a cabo su aplicación a través del método científico, permitiendo entender lo que va a investigar.

Identificar la importancia de las teorías para relacionar el conocimiento, entre la teoría y los fenómenos de estudio.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Honestidad.
- ✓ Proactividad.
- ✓ Ética.



NOMBRE DE LA UNIDAD 2

El trabajo de campo

Objetivo particular. Realizar el estudio de campo, aplicando los instrumentos de investigación diseñados de manera ex profesa en el diseño metodológico y las formas de presentación en el documento.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- 2.1 Organización del trabajo de campo: Materiales a utilizar y capacitación del grupo de apoyo.
- 2.2 Aplicación de la prueba piloto para calibrar instrumentos y retroalimentar el proceso.
- 2.3 Ejecución del trabajo de campo.
- 2.4 Control, archivo y organización de los instrumentos de campo aplicados.
- 2.5 Redacción del reporte de trabajo de campo para control de avances de la investigación.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

El estudiante será capaz de:

Generar experiencia en la organización y desarrollo de trabajos de campo.

Diseñar y elaborar documentos que representen los resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de campo.

Presentar portafolio de evidencias con resultados de la aplicación de Software para análisis cuantitativos y resultados de la aplicación de Software para análisis cualitativos.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Honestidad.
- ✓ Proactividad.
- ✓ Ética.



NOMBRE DE LA UNIDAD 3

Análisis y procesamiento de la información cuantitativa y cualitativa

Objetivo particular. Análisis e Interpretación de las principales estrategias, técnicas y software de análisis de información cuantitativa y cualitativa

CONTENIDOS CONCEPTUALES

- 3.1 El análisis cuantitativo
 - 3.1.1. Resultados de la aplicación de Software para análisis Cuantitativo.
 - 3.1.2 Interpretación de tablas, representaciones gráfica, Estadísticas descriptivas, Estadística Inferencial
- 3.2 El análisis cualitativo.
 - 3.2.1 Resultados de la aplicación de Software y herramientas para análisis cualitativo.
 - 3.2.2 Construcción de categorías, Matrices de evidencias, Transformación de datos, Significados de los datos.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

El estudiante podrá:

- ✓ Dominar las principales estrategias y técnicas de análisis cuantitativo de la información.
- ✓ Manejar un software de análisis de información cuantitativa.
- ✓ Dominar las principales estrategias y técnicas de análisis cualitativo de la información.
- ✓ Manejar un software de análisis de información cualitativa.
- ✓ Representar datos con: Gráficos, Resúmenes, FODAS, Diagramas de causa-efecto, Espina de pescado, Mapas mentales y/o, conceptuales, otros; que fundamenten los resultados de la aplicación de técnicas

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Honestidad.
- ✓ Proactividad.
- ✓ Ética.
- ✓ Respeto.



NOMBRE DE LA UNIDAD 4

El informe de Investigación

Objetivo particular. Exponer y defender el borrador de la tesis de Grado, ante el comité Sinodal.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

4.1 Redacción y presentación del informe de investigación.

4.2 Estructura del informe de investigación.

4.2.1 Tesis: Informe de una investigación que concierne a un problema o conjunto de problemas en un área definida de la ciencia, que debe cumplir con las condiciones de objetividad, originalidad, claridad y precisión. Su elaboración y presentación es de manera individual.

4.2.2 Tesina: Documento escrito individual de carácter monográfico y de compilación que expone mediante la descripción una investigación documental, de campo o el desarrollo de un trabajo práctico.

4.2.3 Estudio de Caso: Esta modalidad pretende que el estudiante analice la situación, defina los problemas, llegue a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contraste ideas, las defienda y las reelabore con nuevas aportaciones. Generalmente plantea problemas divergentes (no tiene una única solución)

4.3 Redacción del Informe final con requisitos metodológicos de forma y fondo de cada modalidad.

4.4 Presentación del Trabajo Recepcional en el Coloquio al concluir el cuarto semestre. La evaluación del trabajo la realizará el Tutor y el Director de la Tesis.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

El estudiante podrá exponer el:

Análisis y presentación del Trabajo Recepcional para identificar inconsistencias y aciertos en el diseño y aportación de los elementos del documento, con la finalidad de mejorar las aportaciones que contribuya a la generación de conocimientos científicos.

La evaluación del trabajo la realizará el Tutor y el Director de la Tesis.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Honestidad.
- ✓ Proactividad.
- ✓ Ética.
- ✓ Respeto.



SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCEDIMIENTO

Atención y proactividad

Clases presenciales síncronas.

Esto refiere a las asesorías, explicaciones temáticas y actividades individuales y participativas. Se llevarán a cabo en un entorno mixto en los días y horarios asignados para la materia y por el docente asesor.

- El estudiante deberá asistir puntualmente a estas actividades áulicas en los horarios asignados para esta.
- El estudiante deberá tener su cuaderno de apuntes para la toma de notas.
- El estudiante deberá acudir con lectura previa de los temas a revisar durante las clases, para poder participar y preguntar sobre dudas ante el mismo.
- Los celulares no se usarán en estas actividades, por lo que se pondrán en silencio y se mantendrán guardados a menos que el docente indique el uso de este para alguna actividad asignada.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Generalidad

1. Se organizan en carpetas electrónicas todo el material o información que servirá para la realización de las tareas. Se sugiere que se aperturen carpetas que se denominen: Formatos, Referencias, Tareas, Imágenes/videos. Esto ayudará a tener organizado el material y facilitará la subida de los archivos al PEV.
2. Con los formatos descargados de reporte de lectura y reporte de video se inicia la investigación documental. Estos documentos se encuentran en el apartado **Documentos Comunes del sitio Web del docente.**
3. Los formatos editables para autoevaluar cada evidencia (lista de cotejo y/o rúbricas) aparecerán en Tareas de Microsoft Teams. Estos formatos también se podrán encontrar, solo para consulta, en el sitio Web del docente en la pestaña **Asignaturas** y, posteriormente, ingresando a la subpestaña de la materia.



PROCEDIMIENTO

Atención y proactividad

4. El estudiante acudirá al sitio web del docente como uno de los primeros sitios para búsqueda de información secundaria.
5. Se revisará el documento APA 7ª ed. que se encuentra en el apartado **Documentos Comunes** del blog del docente. Esta actividad debe asegurar la ética del trabajo evitando el plagio y como uno de los temas primordiales del desarrollo de la investigación científica.
6. Se busca discutir en el espacio áulico los puntos o temas de interés argumentando la postura (lectura previa).
7. Se debe revisar la lista de cotejo o rúbrica que evalúa la actividad para que las tareas cumplan con los criterios considerados.
8. La estructura de entrega general de las evidencias de aprendizaje deberá contar con los puntos siguientes: Portada, Introducción (objetivo de la actividad, contenido, alcance y limitaciones), desarrollo con Subtema(s) y esquemas solicitados, Conclusión y Referencias.
9. Todas evidencias (tareas) deberán convertirse a documento PDF para subir tanto a Microsoft Teams como al PEV. Los enlaces para ver diseños de otras plataformas deberán estar activados para poder redirigir a éstos.
10. Ante cualquier duda **siempre** preguntar al docente-asesor durante las clases presenciales.

Tipos de evaluación

- Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación
- Listas de cotejo.
 - Rúbricas

Sugerencias de lecturas audiovisuales

Se invita a revisar los siguientes videos ya que estos servirán como parte de los temas a debatir y/o como sustento o referencia en el desarrollo temático:

1. Técnicas para la recogida de datos.

- La observación; Uso de material documental escrito e icónico; La entrevista <https://www.youtube.com/watch?v=6uRAkQdGmDU>
- Grupos focales <https://www.youtube.com/watch?v=6z8DrEhadqE>
- Notas de campo https://www.youtube.com/watch?v=dXy4Tsp1f_Q; <https://www.youtube.com/watch?v=NS670otSPLw>
- Diario de campo <https://www.youtube.com/watch?v=dliGheDrnmw>
- El muestreo cualitativo <https://www.youtube.com/watch?v=wbJoYT1pdDQ>

2. Procesamiento y análisis de datos.

- Procesamiento y análisis. <https://www.youtube.com/watch?v=Csi18bfOEX0>; <https://www.youtube.com/watch?v=evg46Jp31kq>
- Tipos de análisis de acuerdo con el método: Cualitativo <https://www.youtube.com/watch?v=Key4-LZ7UiA>



PROCEDIMIENTO

Atención y proactividad

- Cuantitativo: <https://www.youtube.com/watch?v=7VcEqPXXSK4>
- Generar: categoría <https://www.youtube.com/watch?v=8tAYvjAQ-gw>;
Temas y Tipologías <https://biblioguias.uva.es/datos-investigacion/tipologia>
- Matrices <https://www.youtube.com/watch?v=K7dFPFUxyAQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=QworpSB8EAI>
- Clústeres <https://www.youtube.com/watch?v=74NyQP9imB0>
- Análisis asistido por software cuantitativo <https://www.youtube.com/watch?v=ERoTgs0laZA> y cualitativo <https://www.youtube.com/watch?v=8c6CVuun1Ko>; <https://atlasti.com/es/video-tutoriales>
- La interpretación de los datos <https://www.youtube.com/watch?v=9lhtNoLehqY>;
<https://www.youtube.com/watch?v=omKhWunxiOo>

Bibliografía

Básica

- Alvares-Gayou Jurgenson, Juan Luis (2006). *Cómo hacer investigación cualitativa; fundamentos y metodología*. Segunda Edición. México. Paidós.
- Bernal, T. C. A. (2006). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales (incluye CD-ROM)*. Editorial Pearson Educación de México. 2ª. Edición. México P.p. 304.
- Bisquerra, R. *Métodos de investigación educativa*. Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- Buendía Eisman, L. et al. (2006) *Métodos de investigación en psicopedagogía*. McGraw-Hill, México. 343 pp
- Creswell, J. W., and Plano Clark, V. L. (2007). *Designing and conducting mixed methods research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications
- Domínguez, S.; Sánchez, E. E. y Sánchez, G.A. 2009. *Guía para elaborar una tesis*. DF México. McGrawHill
- Hernández, S. R. Fernández C. C. Baptista L. P.. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGrawHill, 6th.Ed. México.
- Kerlinger, F.N. y Lee, H (2002). *Investigación del Comportamiento*, México: Mc Graw Hill
- Méndez, A. C. E. (2000). *Metodología Guía Para Elaborar Diseños De Investigación En Ciencias Económico, Contables, Administrativas*, Editorial Mc Graw Hill, Segunda Edición. México. 187 p.
- Muñoz, R. C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México, D.F. Edit. Pearson. 2ª. Edic
- Pardo, M. A. (2009). *Gestión de datos con SPSS, STATISTICS*. Editorial Síntesis. 1ª edición. España. 216 p.
- Sánchez Aviña, J. G. (2006) *El Proceso de la Investigación de Tesis*. Un Enfoque Contextual. Segunda Edición. Puebla, México. Universidad Iberoamericana de Puebla



PROCEDIMIENTO

Atención y proactividad

- Soriano, R. (2008). *Cómo se escribe una Tesis. Guía práctica para estudiantes e investigadores*. Editorial Berenice, 1ª. Edición. España. 189 p.
- Schmelkes, C. (0). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (Tesis)*. Editorial Oxford University Press. Tercera edición.
- Velasco y Lambe J-. (2007). *Manual para elaborar una tesis: Área Económico-Administrativa*. Editorial Universidad Intercontinental. 1ª. Edición.
- Yin R. (2003). *Case Study Research Design and Methods*. USA. (5ª Ed.) Sage Publications Inc.

Complementaria

- Eco. H. (2004). *Cómo se hace una tesis*. 5ª. Reimpresión. España: Gedisa
- García, F. D. (2008). *Metodología del Trabajo de Investigación: Guía Práctica*. Editorial Trillas. 4ª edición. México. 92 p.
- Jurado, R. Y. (2002). *APA, MLA, ML. Técnicas de investigación documental: Manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos*. Editorial Cengage Learning Editores, 1ª. Edición.
- Martínez, M. M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas. 2ª edición.
- Ramón, S. P.; García M. V. (2013). *Guía para la Elaboración de Proyectos en Investigación Educativa*. Ediciones UJAT: Colección Rosario María Gutiérrez Eskilsen, Pedagogía y Educación. Villahermosa, Tabasco.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999), *Metodología de la Investigación Cualitativa*, México: Ediciones Aljibes.



Breve introducción al programas de Seminario de Investigación II

Introducción al programa

La **metodología de la investigación** se refiere al conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio¹. En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo.

La función de ésta es otorgar validez y rigor científico a los resultados obtenidos en el proceso de estudio y análisis¹. Además, como metodología de la investigación se denomina la parte de un proyecto en que son expuestos y descritos los criterios adoptados en la elección de la metodología de trabajo y las razones por las cuales se considera que dichos procedimientos son los más pertinentes para abordar el objeto de estudio.

Puede ser cuantitativa, cualitativa o mixta, dependiendo del tipo de datos y métodos que se utilizan. La metodología cuantitativa se vale de datos cuantificables, a los cuales se accede por medio de observaciones y mediciones. Por otro lado, la metodología cualitativa trata de temas y materias que no pueden ser cuantificados, es decir, que no pueden ser trasladados a datos numéricos.

En páginas web y artículo se identifican las razones de la importancia del rigor científico en la investigación social:

1. Validez y confiabilidad: Un estudio riguroso produce resultados que son válidos (es decir, miden lo que pretenden medir) y confiables (es decir, los resultados son consistentes y reproducibles)².
2. Credibilidad: Los hallazgos de una investigación rigurosa son más creíbles y, por lo tanto, más propensos a ser aceptados por la comunidad científica y el público en general².
3. Utilidad: La rigurosidad permite que un estudio sea útil, ya que si no se encuentra presente hace que los datos obtenidos o los utilizados no muestren relación entre sí, y por ende genera un estudio nada confiable³.



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



4. Ética: La investigación rigurosa es ética porque respeta los derechos de los participantes y utiliza métodos que minimizan el sesgo y maximizan la precisión².

Por lo tanto, el rigor científico es esencial para garantizar que la investigación social sea válida, confiable, ética y útil¹²³.

Dra. Minerva Camacho Javier